



Alianza de Instituciones para el Desarrollo de la Educación y la Tecnología en Colombia

# PROYECTO DESARROLLO DIDÁCTICO Y TECNOLÓGICO EN ESCENARIOS DIDÁCTICOS PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES QUE ACOGEN LA DIVERSIDAD: FACTORES PARA SU IMPLEMENTACIÓN Y SU VALIDACIÓN EN LA UDFJC.

(ETAPA DE VALIDACIÓN)

COMUNIDAD ALTER-NATIVA LENGUAJE Y EDUCACIÓN-CALE

INSTRUMENTO PARA EVALUACIÓN DE CURSOS

Señor (a) investigador (a)

El presente instrumento pretende realizar la valoración de los cursos diseñados por la comunidad CALE del proyecto, en el marco del proceso de validación de ambientes de aprendizaje. Su valoración aportará información para el proceso de validación del Curso evaluado.

Usted encontrará seis categorías de evaluación (dimensiones) con sus correspondientes descriptores para valoración. De acuerdo con su experiencia, califique el cumplimiento del contenido del descriptor en cuestión, de acuerdo con la siguiente escala:

Muy bajo entre: 1.0 y 2.0

Bajo entre: 2.1 y 3.0

Medio entre: 3.1 y 4.0

Alto entre: 4.1 y 5.0

**Datos personales de quien diligencia el instrumento:**

Nombre (s): \_\_\_\_\_

Apellido (s): \_\_\_\_\_

**ASPECTOS EVALUADOS EN EL CURSO**

**Nombre del curso evaluado:** \_\_\_\_\_



RED ALTER-NATIVA  
educación y tecnología en y para la diversidad

## 1. Presencia institucional

a. El curso se articula con algún espacio institucional

Muy bajo entre: 1.0, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.0

Bajo entre: 2.1 y 3.0

Medio entre: 3.1 y 4.0

Alto entre: 4.1 y 5.0

b. El Curso se publica en algún espacio institucional

c. El curso hace parte del plan de estudios de algún programa de formación

## 2. Condiciones físicas y tecnológicas del Curso

a. Las condiciones de la planta física (ventilación, iluminación, accesibilidad, visibilidad, acústica,...) en las que se imparte el curso son las adecuadas.

b. El mobiliario, los materiales y su disposición son adecuados para el desarrollo del Curso, según sus objetivos o propósitos.

c. La infraestructura para entorno virtual y para entorno no virtual favorece el alcance de los objetivos del curso.

## 3. Dimensión Pedagógica

a. El curso expresa una intencionalidad formativa de manera explícita.

b. Los objetivos o propósitos del curso propenden por la formación de profesores de lenguaje y comunicación (LyC).

c. El curso ofrece elementos y condiciones para la formación de profesores de LyC que no marginan poblaciones.

d. Los objetivos o propósitos del curso propenden por el desarrollo de competencias para reconocer la diversidad de poblaciones en el aula de LyC.

e. El curso incorpora condiciones que favorecen el desarrollo de contenidos y de ambientes accesibles.

f. Los objetivos o propósitos del curso propenden por el desarrollo de competencias para conformar comunidades de práctica.

## 4. Dimensión Didáctica

- a. El Curso propone como objetivos de enseñanza el desarrollo de procesos de aprendizaje específicos en lenguaje y comunicación (LyC), que pueden constituir una trayectoria de aprendizaje en didáctica del LyC.
- b. El curso explicita procesos de aprendizaje que desarrollan la trayectoria propuesta por el profesor.
- c. El curso propone el desarrollo de actividades relacionadas con procesos establecidos en las trayectorias de aprendizaje propuestas.
- d. Los contenidos y los recursos propuestos para las experiencias de aprendizaje son accesibles para todo tipo de poblaciones (ciegas, no ciegas, sordas, oyentes, con diferencias socioeconómicas, y culturales, etc.).
- e. Las estrategias metodológicas del Curso favorecen el desarrollo de los procesos y las trayectorias de aprendizaje previstas.
- f. Los dispositivos y los recursos didácticos (OA, OVA) propuestos para el desarrollo de las actividades del curso favorecen los aprendizajes previstos en el Curso.
- g. El curso propone actividades que promueven la interacción entre diferentes poblaciones.
- h. Las actividades propuestas en el curso favorecen la experiencias de aprendizaje en la relación profesor y estudiantes.
- i. El curso pone en evidencia elementos de una didáctica del LyC para todos.

## **5. Dimensión semiótica e instrumental**

- a. El curso propone el uso de distintas formas de representación del contenido previsto.
- b. El curso propone el uso de tecnologías variadas (físicas, digitales, etc.) para las experiencias de aprendizaje. (0-100) \_\_\_\_\_
- c. Los recursos para presentar contenidos y las tecnologías para las experiencias de aprendizaje propuestas en el curso, favorecen el desarrollo de los objetivos previstos. (0-100) \_\_\_\_\_
- d. Los recursos seleccionados para el curso exhiben criterios de accesibilidad para los estudiantes y los profesores. (0-100) \_\_\_\_\_

## **6. Dimensión Evaluativa**

- a. El diseño del curso ha sido evaluado previamente. (0-100) \_\_\_\_\_
- b. Los recursos utilizados en el curso fueron valorados o probados previamente. (0-100) \_\_\_\_\_
- c. El curso cuenta con criterios de seguimiento de sus objetivos, metodología y uso de recursos. (0-100) \_\_\_\_\_
- c. El curso propone estrategias de evaluación y de seguimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. (0-100) \_\_\_\_\_
- d. El curso propone estrategias de evaluación y seguimiento a las interacciones entre estudiantes y entre estudiantes y profesores. (0-100) \_\_\_\_\_
- e. El curso propone una trayectoria de aprendizaje de LyC que promueve formación didáctica específica en el componente de evaluación de procesos de lenguaje y comunicación. (0-100) \_\_\_\_\_
- f. El curso propone estrategias para el acogimiento de la diversidad y su valoración. (0-100) \_\_\_\_\_



Calderón et al.(2017). Instrumento Evaluación de Cursos.