

Presentación. Edición especial
**Dilemas y desafíos en investigación cualitativa
en educación. Algunas respuestas desde la investigación**

Carolina Guzmán-Valenzuela
Universidad de Chile, Santiago, Chile
Editora invitada, *magis*, Revista Internacional de Investigación en Educación

José J. Barba
Universidad de Valladolid, Segovia, España
Editor invitado, *magis*, Revista Internacional de Investigación en Educación

Cuando nos situamos desde paradigmas que conciben la realidad como cambiante, rica e incluso contradictoria, se hace necesario utilizar métodos que logren captar dicha complejidad y que van más allá de las descripciones y explicaciones monolíticas. Es esta triple condición de complejidad —la de una(s) realidad(es) social(es) compleja(s), la de una pluralidad de posibles métodos para abordarla(s) y la de una multiplicidad de descripciones y explicaciones de esa(s) realidad(es) social(es)— la que propicia dilemas e incertidumbres a la hora de hacer investigación cualitativa, cuyas respuestas no son únicas o totales. A pesar de esta condición, el investigador cualitativo debe tomar decisiones que obedezcan a dos criterios básicos: por un lado, abordar el problema de investigación construido y dar cuenta de su riqueza, su complejidad y del contexto en el que se inserta, así como respetar su esencia y, por otro, utilizar criterios de rigurosidad que permitan hacer estudios de calidad.

A diferencia de los manuales que nos dicen cómo hacer investigaciones cualitativas o artículos que muestran resultados que son producto de procesos empíricos, esta edición especial está orientada a entregar lineamientos y orientaciones para resolver dilemas prácticos y actuales que los investigadores suelen enfrentar a la hora de hacer investigación cualitativa en Educación. Así, se aporta desde diferentes perspectivas que surgen de la práctica investigadora y se espera contribuir a fortalecer el debate y la reflexión sobre cómo llevar a cabo estudios de calidad y con elementos clave en investigación. Además, hemos recogido la experiencia de autores de diferentes países que ofrecen una perspectiva global del estado internacional de la materia.

Este monográfico nos lleva a reflexionar acerca de una diversidad de cuestiones, unas de corte más teórico, filosófico y ético, y otras de corte más práctico. Los primeros artículos (Guzmán-Valenzuela, Scott, Medina y Simbürger) se refieren a asuntos filosóficos que nos llevan a interrogar la forma como se construye conocimiento en Educación desde diferentes paradigmas; en estos textos se discuten temáticas relacionadas con la Ontología, la Epistemología, el proceso de comprensión y el rol de la reflexividad en la construcción de conocimiento. Los siguientes dos artículos muestran experiencias en investigación (Barnett y Parry; Brandi, Cruz y Martins de Abreu) que ponen de relieve las relaciones de poder que están siempre presentes al llevar investigación cualitativa y que merecen ser cuestionadas y transparentadas, no solo para ser rigurosos en investigación, sino también para reconocer las limitaciones, las responsabilidades y los alcances

del conocimiento que se construye. A continuación, tres artículos (Rivas; Torrego; Barba, González y Barba-Martín) se posicionan desde paradigmas críticos y transformativos en investigación cualitativa en Educación que llevan a reflexionar sobre las presiones del sistema y las estructuras que permean las maneras de comprender la educación e investigarla; desde aquí, los autores entregan algunos posicionamientos para resistir la embestida del sistema neoliberal y mirar hacia el futuro. Para finalizar, los dos últimos textos (González-Ugalde; Romero) presentan novedosas estrategias de investigación cualitativa en el área que le aportan “aire fresco” y nos permiten afirmar que esta es, ante todo, creativa y abierta a nuevas posibilidades que facilitan ya sea una mejor comprensión de la realidad social o su transformación.

Queremos agradecer el esfuerzo que todos los autores han dedicado a esta edición especial y su aporte desde la experiencia en investigación cualitativa en el campo educativo. También agradecemos el trabajo de los pares revisores, que ha permitido mejorar la calidad de los artículos. Mención especial merece la oportunidad que la revista *magis* ha dado para abrir un espacio de debate y reflexión sobre qué es hacer investigación cualitativa en Educación. Lo anterior no es una empresa menor, si consideramos que, a pesar de que dicha investigación está en un gran momento de productividad, aún enfrenta recelos a la hora de encontrar financiación y de ser publicada en revistas de alto impacto. Los editores, por ejemplo, en nuestras trayectorias investigativas nos hemos encontrado con críticas acerca de la representatividad de la “muestra”, del proceso de interpretación mismo e, incluso, de los criterios de calidad, que a veces se confunden con la validez y la confiabilidad propias de investigaciones de corte cuantitativo. Estos juicios provienen del desconocimiento y el posicionamiento en paradigmas positivistas y de su traducción literal a modelos cualitativos, que buscan homogeneizaciones y estandarizaciones a partir de “datos duros”.

En tal sentido, creemos importante señalar que las respuestas a interrogantes y dilemas propuestos en el monográfico no son de tipo estándar ni aplicables a todas las investigaciones en el ámbito cualitativo. Si tenemos en cuenta que todo estudio depende de un espacio y tiempo concretos, las soluciones a los desafíos aquí ofrecidos definen lineamientos que pueden servir de guía tanto a investigadores consolidados —quienes seguro han enfrentado los desafíos aquí discutidos y muchos otros— como a investigadores en formación. Para estos últimos, este monográfico puede ser de especial utilidad, al brindar algunas luces acerca del proceso de investigar en el ámbito educativo que, a veces, parece escurridizo e incierto.

Sobre los autores

Carolina Guzmán-Valenzuela es investigadora del Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile. Durante los últimos diez años, sus intereses de investigación se han relacionado con las prácticas de enseñanza en diferentes niveles educativos, con especial énfasis en educación superior. En la actualidad investiga sobre trabajo académico y el rol de la universidad en el siglo XXI.

José J. Barba es profesor investigador de la Universidad de Valladolid en el Campus de Segovia. Sus líneas de investigación se enfocan en la aplicación de la investigación cualitativa en Educación, sobre todo en los métodos que implican la participación. Ha desarrollado diferentes trabajos en formación inicial y continua del profesorado.