

## Presentación

José Guillermo Martínez-Rojas  
Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia  
Director, *magis*, Revista Internacional de Investigación en Educación

El número 15 de la revista *magis* recoge ocho artículos resultado de investigación, un ensayo y una reseña de un libro sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Los artículos abordan importantes y actuales temas propios de la discusión educativa, que de alguna manera se encuentran presentes en la agenda de los educadores, tales como el uso de las TIC en la docencia, la construcción de las subjetividades de los jóvenes desde la escuela, la enseñanza de la educación religiosa, la enseñanza de la geometría, y la autoridad del maestro con sus estudiantes, entre otros. El presente número de *magis*, como siempre, hace aportes a la reflexión educativa, desde una perspectiva actual y pertinente, por el abordaje y el rigor con el que se tratan los mencionados asuntos.

El primer artículo, de los investigadores Juan Alberto Casas Ramírez, Daniel de Jesús Garavito, David Eduardo Lara, José Luis Meza, José Orlando Reyes y Gabriel Alfonso Suárez Medina, denominado “Educación religiosa escolar. Una mediación crítica para comprender la realidad”, se ocupa de formular la pregunta por la pertinencia de la educación religiosa desde la perspectiva de indagar por su objeto de estudio, sus objetivos de formación, su método y su función en la escuela y la sociedad. Para el abordaje de la indagación, sus autores contextualizaron la reflexión en la modernidad y su pretensión de libertad, con el propósito de valorar el alcance crítico de este saber, plantear la necesidad de una opción por su fundamentación desde la teología de la liberación y la pedagogía liberadora, como proceso de concienciación, y aportar a la educación dentro de la racionalidad secularizada. La reflexión recoge las intuiciones acerca de la importancia de la Educación Religiosa Escolar (ERE) en la escuela, como parte de la investigación sobre la ERE liberadora. Este es un texto iluminador para quienes se ocupan de desarrollar programas de formación religiosa dirigidos a las instituciones educativas de básica y media, desde una perspectiva confesional cristiana y católica.

El segundo artículo, de las investigadoras Carmen Samper de Caicedo, Leidy Marcela Cepeda Buitrago y Claudia Marcela Vargas Guerrero, titulado “Descubrir un hecho geométrico: ¿mayor conocimiento implica mejor desempeño?”, recoge las conclusiones de la investigación “Aprendizaje de la demostración en geometría euclidiana con el apoyo de un programa de geometría dinámica”. En él se analizan los cambios en el comportamiento racional de un grupo de estudiantes de licenciatura en matemáticas, cuando resuelven el mismo problema, en dos momentos diferentes de su formación. La investigación es un estudio de caso de tipo descriptivo-interpretativo de las interacciones de los estudiantes durante cada proceso

de resolución. El enfoque está en el uso que les dan a las representaciones gráficas durante dicho proceso. La investigación concluyó que el comportamiento racional de los estudiantes en los dos momentos es similar, pero en el tercer semestre, tal vez debido a mayor exigencia en aspectos formales de la matemática, la exploración se modificó. Esta investigación hace un aporte a la comprensión que se tiene sobre la formación matemática de los futuros licenciados, lo que se constituye en una ayuda importante para los interesados en esta temática, puesto que en los últimos años la formación del pensamiento geométrico se ha dejado de lado en las instituciones educativas de básica y media, con un gran detrimento del desarrollo del pensamiento geométrico y gráfico en los estudiantes que posteriormente abordarán campos disciplinares que requieren de este tipo de pensamiento, tales como las ingenierías, la arquitectura y el diseño, entre otros.

El tercer artículo, de la investigadora Martha Solano Murcia, "Virtualización y formación médica: reflexiones pedagógicas", deriva del proyecto de investigación "De las relaciones próximas a las interacciones virtuales: caso Facultad de Medicina", desarrollada en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, que se propuso analizar las implicaciones pedagógicas de la incorporación de las TIC en la formación médica. Para ello se realizaron entrevistas con los distintos implicados en el escenario educativo de una Facultad de Medicina. Los datos recogidos se interpretaron a la luz de las categorías referidas a la relación pedagógica en la formación médica, la experiencia de aprendizaje y los tránsitos a la virtualidad. Como resultado, se encontró que la virtualización es una estrategia fundamental cuando se piensa en nuevos modelos pedagógicos que respondan a las nuevas relaciones educativas. El artículo hace un aporte interesante a aquellos académicos e investigadores que se interesan en el campo del uso de las TIC y de la virtualización para transformar las prácticas educativas. En el caso concreto de la presente investigación, su aporte es más valioso, por trabajar en un campo como el de la medicina en el que, para la escuela tradicional, solo es posible enseñar y aprender de manera experiencial, práctica y personal, lo que a todas luces es un desconocimiento del potencial que las estrategias virtuales hacen a todo tipo de formación.

El cuarto artículo, de los investigadores Guillermo Zamora-Poblete, Marisa Meza-Pardo y Pilar Cox-Vial, denominado "¿De dónde surge la autoridad de los profesores chilenos? Análisis desde las perspectivas de los estudiantes", es fruto de la investigación "Construcción y ejercicio de la autoridad pedagógica en la enseñanza media actual y su contribución a la generación de un ambiente propicio para el aprendizaje". Los hallazgos de la misma están orientados a constatar cómo actualmente la autoridad del profesor ya no reposa exclusivamente en la institución escolar, sino que es preciso que la misma sea construida por el propio maestro y reconocida por sus estudiantes, a partir de sus interacciones y de otra serie de variables que se ponen en juego en la relación pedagógica. El estudio caracterizó a los profesores con mayor autoridad, desde la perspectiva de los estudiantes de secundaria, de diferentes grupos socioeconómicos. Los resultados indican que los profesores reconocidos por su autoridad son aquellos que enseñan un saber altamente valorado, son respetuosos con sus estudiantes y proactivos en su labor docente. El presente artículo es significativo para la reflexión pedagógica y educativa, por cuanto, aunque se circunscribe a un país concreto como lo es Chile, da luces y pistas claras acerca de la manera como se están transformando las relaciones entre los estudiantes y sus maestros, justamente por los cambios que, entre otras cosas, la globalización y la sociedad del conocimiento le generan a la educación. En este sentido, allí hay un aporte y una reflexión que nos viene bien en el actual contexto.

El quinto artículo, de los investigadores Dilys Karen-Rees y Marco Tulio de Urzêda-Freitas, titulado "Email Forwardables: Characterizing the Teacher Community in Brazil" se ocupa de analizar los discursos de los profesores del Brasil sobre la profesión de la docencia en los *e-mails* que dichos profesores se envían y reenvían entre ellos. Para el análisis del discurso de los profesores, se emplearon dos categorías: la de *dominio cultural* de Spradley y la de *análisis crítico del discurso* de Fairclough. Los análisis hechos muestran cómo, además de lo atinente a la identidad profesional de los maestros, estos discursos incluidos en los *e-mails* contribuyen a la construcción de la identidad del grupo de maestros, como aquellos que se encuentran en los puestos más bajos del prestigio social, pero además, con todo y ello, dichas cadenas de *e-mails* también contribuyen a lograr la cohesión de este grupo de docentes. Los análisis de los investigadores dan claras luces sobre las auto y heteropercepciones acerca de la profesión docente, pero, además, rebaten estereotipos culturales que le han hecho daño al ejercicio de la profesión docente, sumado al hecho de que no siempre los mejores bachilleres consideran la profesión docente como respetable y significativa para su futuro profesional.

El sexto aporte, de la investigadora Flor Ángela Gutiérrez-Castro, "Jóvenes, cultura escolar y comunicación", es un artículo de revisión que estudia las investigaciones que en las últimas dos décadas se han realizado sobre los jóvenes en la cultura escolar desde los ámbitos socio-cultural, socioeducativo y sociodiscursivo. Estos estudios permitieron un primer acercamiento a las nociones de jóvenes, cultura escolar-universo cultural juvenil, comunicación y subjetividad. Aunque los campos se abordan esquemáticamente, se profundiza en la reflexión sociodiscursiva para comprender tanto las interacciones sociales de los jóvenes en el plano comunicativo y su relación con la forma como estos sujetos configuran su forma de ser y estar en la escuela, como la manera en que esta institución ha afectado las subjetividades que allí se construyen. El análisis de la investigadora es significativo para la comprensión de la subjetividad que la escuela contribuye a construir en las futuras generaciones, a la par que permite también visualizar cómo las mismas identidades de los jóvenes terminan por transformar la cultura de la institución, con lo que se establece una relación de reciprocidad no solo vinculante, sino también y, por supuesto, transformadora.

El séptimo artículo, de los investigadores Germán Rodolfo Fromm-Rihm, Ingrid Marie Olbrich-Guzmán y Paulo Luis Volante Beach, denominado "Fidelidad de la implementación de prácticas de liderazgo instruccional", se ocupa de recoger los resultados de una investigación sobre la fidelidad de la implementación (FI) de un conjunto de prácticas de liderazgo instruccional propuestas a equipos de directivos y docentes de seis instituciones educativas de secundaria de la Región Metropolitana en Chile. Los hallazgos permiten diferenciar la fidelidad alcanzada en cada colegio y encuentran mayor fidelidad estructural que procedimental. El análisis del liderazgo en la configuración de la gestión y dirección de las instituciones educativas contribuye de manera significativa a la comprensión de la organización escolar y sus variables en el contexto de una adecuada y eficaz dirección. En esta perspectiva, el artículo ayuda a la comprensión del liderazgo instruccional y a su aplicación en este ámbito de los procesos educativos.

El octavo artículo, de las investigadoras Mónica Ilanda Brijaldo-Rodríguez y Martha Leonor Sabogal-Modera, titulado "Trayectos de uso de TIC: caso de la Universidad Javeriana", se ocupa de presentar los resultados de investigación que realizaron con el fin de conocer de qué manera los docentes universitarios de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá

utilizan las herramientas tecnológicas digitales para apoyar su docencia. La metodología empleada en dicha investigación combinó estrategias cualitativas y cuantitativas que posibilitaron la comprensión de los usos que hacen los docentes de las herramientas tecnológicas. Los resultados permitieron delimitar concepciones de tecnología, niveles de acercamiento a las TIC y definición de los trayectos de uso de las TIC por parte de los profesores universitarios. En el artículo se presenta la discusión sobre los trayectos que desarrollan los docentes cuando utilizan las TIC y las conclusiones muestran las posibilidades que ofrece la cartografía de las trayectorias descritas. Este artículo contribuye a la reflexión que se hace actualmente en torno a la cibereducación, que, a pesar de los detractores, cada día adquiere mayor relevancia y significancia entre los docentes y entre los expertos en el tema de la didáctica, de la pedagogía y de la educación misma, por el papel que ella juega tanto en la construcción de la sociedad del conocimiento como en los procesos de democratización de la educación superior.

Además de los ocho artículos, este número de la revista *magis* también incluye el ensayo “Tras los hilos de Ariadna. Memorias y experiencias de formación en los laberintos de la literatura”, de las investigadoras Érica Areiza-Pérez y Diela Bibiana Betancur-Valencia, en el cual se analizan tres aspectos fundamentales en relación con la enseñanza y el aprendizaje de la literatura, a saber: la memoria literaria del maestro, la experiencia de los estudiantes en la relación con los libros y algunas estrategias que posibilitan el trabajo con la literatura en el escenario escolar; así mismo, aborda las posibilidades que esta ofrece para la apropiación de conocimiento, la construcción de subjetividad, el despliegue de la imaginación y la sensibilidad, la expresión de los sentidos, la exploración de la riqueza del lenguaje, la comprensión de la realidad y el posicionamiento crítico frente al mundo.

Finalmente, la revista recoge la presentación que hace Eduardo Chaves Barbosa del libro *Aplicaciones de las TIC en contextos educativos: Líneas y ámbitos de trabajo*, de María Jesús Gallego-Arrufat, y muestra cómo el libro puede ser especialmente recomendable para teóricos interesados en estudiar el ámbito socioeducativo español o para tecnólogos educativos que deseen investigar esta temática con un enfoque de educación comparada. Así mismo, por sus características, puede brindar aportes actualizados y válidos a los académicos latinoamericanos implicados en procesos universitarios de formación en pedagogía, en docencia o en carreras afines. Claramente, esta reseña contribuye de manera significativa al entendimiento y discusión de algunos de los artículos que el presente número de *magis* aborda en torno al uso de las TIC en el contexto educativo y aporta elementos y estrategias que pueden contribuir a la comprensión y aplicación de las mismas en los procesos educativos de los diferentes niveles de la educación.

### Sobre el autor

**José Guillermo Martínez-Rojas** es decano de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana. Director de *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*. Magíster en Educación y en Docencia e Investigación Universitaria, cuenta con estudios de doctorado en Educación. Sus líneas de investigación se centran en el desarrollo moral y social, las políticas y la gestión de sistemas educativos, la gestión de la convivencia y el manejo de la convivencia en el ámbito educativo.