

Reseña del libro *Aplicaciones de las TIC en contextos educativos: Líneas y ámbitos de trabajo*

de María Jesús Gallego-Arrufat (coord.)

Book Review. *ICT Implementation in Educational Contexts: Lines and Fields of Work*, by María Jesús Gallego-Arrufat (coord.)

Compte rendu du livre. *Applications TIC dans les contextes éducatifs: lignes et domaines de travail*, d'María Jesús Gallego-Arrufat (coord.)

Resenha do livro. *Aplicações das TIC em contextos educativos: Linhas e âmbitos de trabalho*, de María Jesús Gallego-Arrufat (coord.)

Fecha de recepción: 11 DE ABRIL DE 2013 / Fecha de aceptación: 10 DE NOVIEMBRE DE 2014 / Fecha de disponibilidad en línea: 15 DE MARZO DE 2015

Encuentre este artículo en <http://magisinvestigacioneducacion.javeriana.edu.co/>

doi: 10.11144/Javeriana.M7-15.ATCE

Escrita por EDUARDO CHAVES-BARBOZA
UNIVERSIDAD DE GRANADA, ESPAÑA
eduardochb@ugr.es, echav@una.cr

Contenido

1. Educación sociedad del conocimiento y TIC
2. Políticas oficiales sobre TIC y Educación, tendencias y líneas de actuación
3. Organización de las TIC en centros, servicios y programas
4. Análisis, evaluación y selección de TIC en situaciones socioeducativas no formales
5. Medios de comunicación en la formación
6. Alfabetización audiovisual: aprender de y con videojuegos
7. Materiales multimedia y programas *online*
8. El *e-learning* y los entornos virtuales de formación
9. Software social y aplicaciones *online*
10. Redes y relaciones sociales: espacios virtuales para la comunicación

Para citar este artículo / To cite this article / Pour citer cet article / Para citar este artigo

Chaves-Barboza, E. (2015). Reseña del libro *Aplicaciones de las TIC en contextos educativos: Líneas y ámbitos de trabajo*, de María Jesús Gallego-Arrufat. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 7 (15), 165-168.

Un sobresaliente grupo de académicas, sensibles a las necesidades del sistema universitario español, ofrece un actualizado y pertinente libro de texto referido a las TIC en contextos educativos no formales, dirigido a estudiantes de carreras de pedagogía y educación social. La obra, coordinada por la Dra. María Jesús Gallego Arrufat, contiene seleccionados contenidos que cubren los conceptos fundamentales de “las TIC en contextos socioeducativos de educación no formal”, y lo hace con un nivel y una profundidad adecuados. Este eje temático se presenta transversalmente con una acertada organización de contenidos, desde lo social, lo político y lo organizativo, hacia lo específicamente pedagógico, didáctico y evaluativo, sin dejar de detenerse con delicadeza y gran sentido didáctico en los aspectos básicos del contenido de cada capítulo, algo de agradecer en este tipo de libros.

En efecto, el texto se caracteriza por su carácter principalmente formativo y educacional. Es una obra de educadores para educadores, con la fuerte intención de facilitar la comprensión sintética, la problematización crítica y la visualización holística de la temática en cuestión. Asimismo, su contenido teórico está muy bien equilibrado con elementos prácticos; en este sentido, el libro cuenta con pertinentes ejemplos que ilustran las ideas e innovadoras propuestas que invitan a la acción.

El capítulo I refleja lo dicho hasta el momento. En él, Juana Sancho Gil y Anna Forés Miravalles, miembros del grupo de investigación INDAGAT, exponen los modelos curriculares y pedagógicos que consideran ideales para una titulación de pedagogía, educación social o magisterio y, en concordancia, determinan un papel formativo para las TIC. Posteriormente, como un valioso contrapunto, las autoras ofrecen una descripción de las características curriculares que actualmente tienen los grados de Pedagogía y de Educación Social de la Universidad de Barcelona. Es decir, las autoras facilitan la comparación entre el “ser” y el “deber ser” en un ámbito curricular.

Además, el capítulo I se caracteriza por ofrecer posturas claras y bien definidas sobre los temas que trata, lo cual facilita la interpretación del texto y brinda grandes posibilidades para la reflexión, el análisis y la discusión, principalmente en el ámbito de lo curricular, pero también en un amplio espectro de temáticas socioeducativas. Independientemente de que el lector acepte la posición de las autoras, el capítulo en sí mismo es un valioso recurso didáctico.

Las políticas educativas que inciden sobre las TIC son el objeto del capítulo II, de Lourdes Montero Mesa y Adriana Gewerc Barujel. El tema es tratado con actualidad y tienen una visión global, aunque enfatiza el ámbito europeo. El cierre del capítulo es notable, por el análisis crítico que ofrecen las autoras sobre la relación entre las políticas educativas y las prácticas que les corresponden. Aunque está situado en el contexto español, puede extrapolarse.

En el capítulo III Isabel Cantón Mayo se ocupa del aspecto organizacional de las TIC en el ámbito educativo. La autora presenta varios modelos aplicados en centros, programas y servicios, algunos de los cuales cuentan con alguna trayectoria y otros son emergentes y más innovadores. En la última sección se comentan brevemente algunas experiencias organizativas de las TIC en el marco del Programa AL-INVEST, impulsado en América Latina por la Unión Europea.

El capítulo IV descansa sobre una premisa de grandes implicaciones pragmáticas y educacionales: si el docente desea incorporar adecuadamente las TIC a los procesos educativos, entonces debe analizar, evaluar y seleccionar los recursos de manera apropiada. Para María Victoria Aguiar

Perera y María del Carmen Martínez Serrano, autoras del capítulo, estas tres acciones pueden realizarse de dos maneras: una es considerando solamente las TIC en sí y la otra es considerando diversas variables, como el contexto, los objetivos que se persiguen y los sujetos participantes. El capítulo cierra asumiendo un rol didáctico: proponiendo actividades y recursos para evaluar las TIC.

María Luisa Sevillano García, en el capítulo V, presenta algunos elementos generales de la teoría de los medios de comunicación y señala los niveles de aplicación educativa de estos, explica algunas experiencias que se han llevado a cabo y propone actividades que utilizan los medios de comunicación para el logro de objetivos didácticos.

El capítulo VI, de Yolanda Aragón Carretero, describe tres interesantes experiencias relacionadas con videojuegos en contextos de educación no formal: el ámbito familiar, mujeres de tercera edad y hospitales. Desde la perspectiva teórica de la alfabetización audiovisual, el capítulo reflexiona sobre las posibilidades educativas de los videojuegos, sin olvidar que, en general, estos recursos tecnológicos son desarrollados por una industria enfocada primordialmente hacia el consumo lúdico y que, en algunos casos, promueve antivaleores y elementos contraculturales.

El enfoque que brinda María Ángeles Peña Hita al tema de los materiales multimedia convierte al capítulo VII en una amena invitación a elaborar este tipo de herramientas con propósitos educativos. En este sentido, resultan particularmente relevantes los criterios de selección y de evaluación que comenta la autora referidos al tema. Asimismo, es atinado y recomendable el listado de herramientas que ofrece la autora para la creación, desarrollo y publicación de materiales multimedia, y son interesantes los ejemplos de materiales virtuales y los usos concretos que se les da a estos en el contexto educativo no formal.

En el capítulo VIII, Vanesa Gámiz Sánchez reflexiona sobre dos temas: el *e-learning* y los entornos virtuales de formación. Estos últimos son presentados como soportes tecnológicos que posibilitan las interacciones requeridas por el primero.

La génesis del *e-learning* se plantea como una consecuencia de la relación entre la evolución histórica de la educación a distancia y la influencia de las TIC dentro de la sociedad en general y sobre la educación en particular. El acercamiento conceptual hacia el *e-learning* es ecléctico y abierto, y en él se resalta su influencia y su potencial para el cambio en lo educativo. Para ejemplificar esto, la autora explica tres elementos relacionados con el *e-learning*, otorgándoles suma importancia para la planificación de los modelos de enseñanza virtual: los mecanismos de comunicación, el aprendizaje colaborativo y los objetos de aprendizaje. Posteriormente, el *blended-learning* se presenta como una tendencia recomendada y cada vez más extendida en los sistemas educativos. Con relación al segundo tema, Gámiz describe y ejemplifica diversos elementos relacionados con los entornos virtuales, entre ellos, los *Learning Management System* (LMS), el *Personal Learning Environment* (PLE) y el *mobile-learning* (*m-learning*).

En el capítulo IX, Verónica Marín Díaz agrupa, describe y caracteriza, de manera reflexiva y fundamentada, herramientas disponibles en la red. Es un capítulo para valorar las posibilidades que ofrecen el software social y las aplicaciones en red para la formación, la praxis laboral y la vida cotidiana.

El capítulo X, a cargo de María del Mar Sánchez Vera y de María Paz Prendes Espinosa, muestra parte de los resultados del proyecto Cipreses: "Hábitos de comunicación y relaciones sociales de los estudiantes en contextos presenciales y virtuales", financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación en el VI Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo

Descripción del artículo | Article description | Description de l'article | Artigo descrição

Se ofrece a la comunidad hispanoamericana la reseña de un interesante libro sobre las aplicaciones de las TIC en contextos no formales de educación, un área específica sobre la que hay poco escrito. Como se concluye en el interior de la reseña, "el libro puede ser especialmente recomendable para teóricos interesados en estudiar el ámbito socioeducativo español, o para tecnólogos educativos que deseen investigar esta temática bajo un enfoque de educación comparada. Asimismo, por sus características puede brindar aportes significativos, actualizados y válidos a los académicos latinoamericanos implicados en procesos universitarios de formación en Pedagogía, en Docencia, o en carreras afines". Gallego, M. J. (coord.) (2013). *Aplicaciones de las TIC en contextos educativos. Líneas y ámbitos de trabajo*. Barcelona: Davinci Continental.

e Innovación Tecnológica. Los resultados ofrecidos se refieren a las interacciones comunicativas de los individuos en los entornos presencial y tecnológico, observadas en personas entre 12 y 16 años que estudiaban en Institutos de Educación Secundaria de siete provincias españolas (Alicante, Huelva, Las Palmas de Gran Canaria, Málaga, Murcia, Oviedo y Palma de Mallorca).

Además de los resultados ofrecidos, el capítulo brinda interesantes aportes desde la perspectiva metodológica-investigativa. En efecto, describe con cierto detalle las técnicas de recolección de datos mediante ítems abiertos; estos solicitaban listar nombres de personas, por orden de preferencia, para cada uno de los ámbitos de acción (educativo, del ocio y personal) y según el contexto de interacción (presencial o tecnológica). También es resaltable el proceso de creación de mapas de interacción mediante el análisis cuantitativo del contenido de los ítems, lo cual permitió la posterior organización y agrupación de los sujetos según tres modelos y siete submodelos previamente creados. Finalmente, partiendo de los resultados, el capítulo ofrece propuestas referidas al uso educativo de las redes sociales.

Se concluye que esta obra es lo que pretende ser: un buen libro de texto. Consecuentemente, tiene una población meta bien definida, un acercamiento muy contextualizado y está fuertemente situado en cuanto a metodologías y temáticas. En este sentido, el libro puede ser especialmente recomendable para teóricos interesados en estudiar el ámbito socioeducativo español o para tecnólogos educativos que deseen investigar esta temática bajo un enfoque de educación comparada. Asimismo, por sus características, puede brindar aportes significativos, actualizados y válidos a los académicos latinoamericanos implicados en procesos universitarios de formación en pedagogía, en docencia o en carreras afines.

Sobre el autor

Eduardo Chaves-Barboza es licenciado en enseñanza de la matemática, Universidad Nacional de Costa Rica. Magister en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica, y Magister en Investigación e Innovación en Currículum, Universidad de Granada, España. Sus más recientes investigaciones se orientan hacia las aplicaciones educativas de las TIC.