

Presentación

P. José Leonardo Rincón-Contreras, S.J., Pontificia Universidad Javeriana,
Bogotá, Colombia
Director, *magis*, Revista Internacional de Investigación en Educación

Sobre el autor

P. José Leonardo Rincón-Contreras, S.J., es decano de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana. Realizó sus estudios de humanidades, filosofía y teología en la Pontificia Universidad Javeriana. Es licenciado en educación de la Facultad que lidera. En esta misma Facultad, fue tutor-evaluador de filosofía de la educación. Ocupó el cargo de decano del Medio Universitario de la Javeriana Cali. Fue rector de los colegios jesuitas San Francisco Javier (Pasto) y San Ignacio (Medellín). Acompañó al P. Provincial como asistente del área educativa. Fue presidente de la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia, ACO-DESI, y editor de sus colecciones de libros. Estuvo al frente de la presidencia de la Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús FLACSI. Fue presidente nacional de la Confederación Nacional Católica de Educación, CONACED. Fue secretario general de la Confederación Interamericana de Educación Católica, CIEC.

Como nuevo decano de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana, presento a todos nuestros queridos lectores un cordial y afectuoso saludo. La mayoría de ustedes conoce ya, de tiempo atrás, nuestra revista *magis* y aprecia la calidad de los trabajos que presenta. Si, por el contrario, es la primera vez que la leen, quizás les suceda lo que me sucedió a mí en su momento: quedarán gratamente sorprendidos con la variedad, riqueza y pertinencia de sus artículos.

En efecto, esta edición no es inferior a las precedentes. Ocho artículos y un ensayo conforman su contenido. Uno de ellos se presenta en lengua francesa, aunque es de origen griego. Veinticinco investigadores provenientes de ocho países conforman el elenco de académicos que quieren ofrecernos lo mejor de sus pesquisas.

Un educador inquieto, intelectualmente hablando, encontrará aquí un referente interesante para enriquecer su práctica educativa en asuntos diferentes, novedosos y necesarios. Por ejemplo:

- Cómo niños entre 5 y 12 años toman apuntes de clase que pueden ser empleados luego por sus compañeros y cómo esa comunicación va fluyendo cualitativamente de forma ascendente en integridad y grado de funcionalidad (Tantaros & otros).
- O entender los altibajos de la transcodificación de numerales verbales a formato arábigo, en niños de 1º a 4º grado, pues la dificultad aumenta con numerales más complejos (Hederich-Martínez & otros).
- O descubrir con un estudio en siete poblaciones indígenas mexicanas, que los problemas de infraestructura escolar afectan ineludiblemente la calidad educativa de sus pobladores y que a mayor acceso educativo también tiende a desaparecer su lengua materna (Vera-Noriega & otros).
- O examinar la investigación en los pregrados virtuales para los que resulta definitivo el interés por promover una relación dialógica, buscar nuevas formas de comunicación y no quedarse en los textos escritos como único material de subsidio motivante (Otero & Pineda).
- O si es profesor de historia, apelar a las fuentes mismas no solo como aporte que enriquece el pensamiento histórico sino también como importante recurso didáctico (Montanares & Llancavil).

- O valorar las nuevas dinámicas de regionalización universitaria que tanto desde el sector público como del privado han contribuido a reducir el carácter de élite excluyente que beneficiaba a pocos y a ampliar la cobertura al descentralizar la oferta, posibilitar el acceso y entregar una buena calidad educativa para superar las concentraciones de los sitios tradicionales (Rama & Cevallos).
- O sorprenderse con los resultados de la investigación sobre la positiva relación conocimientos-actitudes frente a la homosexualidad o bisexualidad en ambientes universitarios (Franco & otros).
- O, finalmente, apreciar la técnica poco usual empleada en la investigación diagnóstica sobre el conocimiento de jóvenes estudiantes respecto de las TIC aplicadas a personas con discapacidad (Cabero & otros).

Como colofón, Carlos Andrés Parra-Mosquera da por sentado que su ensayo es un trabajo que se sale de los parámetros tradicionales y resulta de poco interés para quienes en actitud dominante conciben el discurso educativo con valoraciones instrumentales que dejaron de lado el humanismo eurocéntrico. Ante esa realidad, propone como alternativa la exploración de saberes menospreciados o desconocidos para los discursos de siempre. ¡Interesante!

Los invito a disfrutar esta nueva edición de *magis* que conjuga el rigor académico-investigativo que los autores ofrecen en sus trabajos, con los sorprendentes asuntos que abordan. ¡Vale la pena!