

Relación *actitudes-conocimientos* sobre diversidad sexual en una muestra universitaria colombiana

Relation Attitudes-Knowledge about Sexual Diversity in a Colombian University Sample

Rapport attitudes-connaissances par rapport à la diversité sexuelle dans un compendium universitaire colombien

Relação atitudes-conhecimentos sobre diversidade sexual em uma amostra universitária colombiana

Fecha de recepción: 13 DE MAYO DE 2014/Fecha de aceptación: 2 DE SEPTIEMBRE DE 2015/Fecha de disponibilidad en línea: 15 DE MARZO DE 2016

Encuentre este artículo en <http://magisinvestigacioneducacion.javeriana.edu.co/>



doi: 10.11144/javeriana.m8-17.rads

Escrito por FREDDY FRANCO-MORALES
UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
SHERBROOKE, CANADÁ
freddy.franco.morales@usherbrooke.ca

ENRIQUE CORREA-MOLINA
UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
SHERBROOKE, CANADÁ
enrique.correa.molina@usherbrooke.ca

MICHÈLE VENET
UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
SHERBROOKE, CANADÁ
michele.venet@usherbrooke.ca

SANTIAGO PÉREZ-BEDOYA
UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
SHERBROOKE, CANADÁ
santiago.perez.bedoya@usherbrooke.ca

Resumen

Este artículo de investigación se interesa en las relaciones entre las actitudes del futuro personal docente hacia la homosexualidad y la bisexualidad, y sus conocimientos sobre roles sexuales, comportamientos sexuales y realidades de jóvenes homosexuales y bisexuales. Una muestra de 114 estudiantes universitarios en educación respondió un cuestionario para identificar sus conocimientos y actitudes. Los resultados de los análisis descriptivos evidencian que la muestra tiene poco conocimiento sobre los temas evaluados y una actitud "ni positiva ni negativa" hacia la homosexualidad y la bisexualidad. Además, los resultados de los análisis de correlación establecen una relación positiva entre las actitudes y los conocimientos aquí tratados.

Palabras clave

Actitudes; conocimientos; discriminación; jóvenes; formación docente; homosexualidad; bisexualidad

Transferencia a la práctica

En Colombia, país donde las condiciones escolares de los jóvenes abiertamente homosexuales y bisexuales son preocupantes, este estudio es trascendental por varias razones: 1) crea espacios para que los futuros maestros y maestras reflexionen

sobre sus propios prejuicios hacia la homosexualidad y la bisexualidad, 2) denuncia el poco conocimiento del futuro personal docente sobre la diversidad sexual humana y sobre las realidades del estudiantado no heterosexual y 3) al identificar la relación conocimientos-actitudes, este estudio, sobre todo, aporta nuevas pistas para optimizar los programas de formación docente a fin de luchar contra la discriminación y la intimidación del estudiantado homosexual y bisexual.

Para citar este artículo / To cite this article / Pour citer cet article / Para citar este artigo

Franco-Morales, F.; Correa-Molina, E.; Venet, M. & Pérez-Bedoya, S. (2016). Relación actitudes-conocimientos sobre diversidad sexual en una muestra universitaria colombiana. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 8 (17), 135-156. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.m8-17.rads>

Keywords

Attitudes; knowledge; discrimination; youth; teacher development; homosexuality; bisexuality

Abstract

This paper examines the relationship between the attitudes of future teachers towards homosexuality and bisexuality, and their knowledge about sexual roles, sexual behaviors and realities of young homosexuals and bisexuals. 114 undergraduate students in education answered a questionnaire to identify their knowledge and attitudes. Results evidence that the sample has little knowledge about the evaluated issues and a “neither positive nor negative” attitude toward homosexuality and bisexuality. In addition, results establish a positive relationship between the attitudes and knowledge discussed.

Transfer to practice

In Colombia school conditions of openly gay and bisexual youth are of concern, as such this study is crucial for several reasons: 1) it creates opportunities so that future teachers reflect on their own prejudices toward homosexuality and bisexuality, 2) it denounces the lack of knowledge of future teachers on sexual diversity and the realities of non-heterosexual students and 3) by identifying the knowledge-attitudes relationship, this study mainly provides new clues to improve the teacher education programs that may help combat discrimination and bullying of homosexual and bisexual students.

Mots clés

Attitudes; connaissances; discrimination; jeunes; formation d’enseignants; homosexualité; bisexualité

Résumé

Cet article de recherche s’intéresse aux rapports entre les attitudes du futur personnel enseignant envers l’homosexualité et la bisexualité, et leurs connaissances sur les rôles sexuels, comportements sexuels et réalités de jeunes homosexuels et bisexuels. Un compendium de 114 étudiants universitaires en éducation qui ont répondu un questionnaire pour identifier leurs connaissances et attitudes. Les résultats des analyses descriptifs montrent qu’ils connaissent peu sur les sujets évalués et une attitude neutre « ni positive ni négative » envers l’homosexualité et la bisexualité. D’ailleurs, les résultats des analyses de corrélation établissent un rapport positif entre les attitudes et les connaissances ici traités.

Transfert à la pratique

En Colombie, pays où les conditions scolaires des jeunes ouvertement homosexuelles et bisexuelles sont inquiétantes, cette étude est transcendante pour plusieurs raisons : 1) crée espaces pour que les futurs enseignants réfléchissent sur leurs propres préjugés envers l’homosexualité et la bisexualité, 2) dénonce le peu de connaissances du futur personnel enseignant sur la diversité sexuelle humaine et sur les réalités des étudiants non-hétérosexuels et 3) identifie le rapport connaissances-attitudes, cette étude, notamment, contribue avec nouvelles pistes pour optimiser les programmes de formation d’enseignants afin de lutter contre la discrimination et l’intimidation des étudiants homosexuels et bisexuelles.

Palavras-chave

Atitudes; conhecimentos; discriminação; jovens; formação docente; homossexualidade; bissexualidade

Resumo

Este artigo de pesquisa se interessa pelas relações entre as atitudes do futuro pessoal docente com relação à homossexualidade e à bissexualidade e seus conhecimentos sobre papéis sexuais, comportamentos sexuais e realidades de jovens homossexuais e bissexuais. Uma mostra de 114 estudantes universitários em educação respondeu um questionário para identificar seus conhecimentos e atitudes. Os resultados das análises descritivas evidenciam que a amostra tem pouco conhecimento sobre os temas avaliados e uma atitude “nem positiva nem negativa” com relação à homossexualidade e a bissexualidade. Além do mais, os resultados das análises de correlação estabelecem uma relação positiva entre as atitudes e os conhecimentos aqui tratados.

Transferência à prática

Na Colômbia, país onde as condições escolares dos jovens abertamente homossexuais e bissexuais são preocupantes, este estudo é fundamental por várias razões: 1) cria espaços para que os futuros mestres e mestras reflitam sobre seus próprios preconceitos relacionados à homossexualidade e à bissexualidade; 2) denuncia o pouco conhecimento do futuro pessoal docente sobre a diversidade sexual humana e sobre as realidades dos estudantes não heterossexuais e 3) ao identificar a relação conhecimentos-attitudes, este estudo, sobretudo, apresenta novas pistas para otimizar os programas de formação docente a fim de lutar contra a discriminação e a intimidação dos estudantes homossexuais e bissexuais.

Introducción y problemática

Actualmente, en América, la situación escolar de jóvenes lesbianas, gays y bisexuales (LGB) víctimas de homofobia es preocupante. En los últimos años, investigadores estadounidenses, canadienses, brasileños, entre otros, han denunciado los actos homofóbicos contra los jóvenes LGB en las escuelas (Chamberland, Émond, Bernier, Richard, Petit, Chevrier, Ryan, Otis & Julien, 2011; Kosciw, Greytak & Diaz, 2009; Mazzon, 2009; Williams, Connolly, Pepler & Craig, 2003). En Colombia, algunos investigadores denuncian la discriminación por orientación sexual en las escuelas ejercida tanto por estudiantes como por docentes (Brigeiro, Castillo & Murad, 2009; Cantor, 2008). Por tal motivo, el problema de las actitudes negativas hacia las minorías sexuales en la escuela debe abordarse urgentemente y, esto no solo desde las actitudes de los jóvenes sino también desde las actitudes y competencias del personal docente frente a los actos de violencia hacia las diversas manifestaciones de la sexualidad humana (Joca, 2008). Incluso, se hace necesario interrogarse sobre cómo preparar al personal docente para que, de un lado, replantee sus propias actitudes negativas hacia las personas LGB y, de otro lado, contrarreste los actos homofóbicos ocurridos en la escuela.

El presente estudio nace de la necesidad de dar posibles respuestas al anterior interrogante, pues tiene como fin examinar las actitudes de futuros maestros y maestras y sus conocimientos sobre roles sexuales, comportamientos sexuales y realidades de jóvenes LGB. Para tal fin, después de evocar las realidades de los escolares LGB identificadas en la literatura científica, se presentará el marco de referencia del presente estudio, a saber: los constructos teóricos de Sandra L. Bem (1974, 1981) y Alfred Charles Kinsey, Wardell Baxter Pomeroy y Clyde Eugene Martin (1948), Alfred Charles Kinsey, Wardell Baxter Pomeroy, Clyde Eugene Martin y Paul H. Gebhard (1953) relativos a los roles y comportamientos sexuales. Posteriormente, se describirá la metodología cuantitativa privilegiada en esta investigación y, por último, se discutirán los resultados en función de la literatura empírica aquí consultada.

Realidades de jóvenes LGB

En Occidente, las relaciones erótico-amorosas entre personas del mismo sexo han sido consideradas pecaminosas e ilegales y asociadas a enfermedades físicas o mentales (Ryan, 2009). En los últimos años, esta visión ha cambiado en Colombia gracias al reconocimiento de los derechos fundamentales de minorías sexuales por parte del gobierno nacional. Por ejemplo, en la actualidad, las parejas del mismo sexo son reconocidas como familias, pueden legalizar sus uniones de hecho ante la ley y afiliarse al sistema de seguridad social. Algunos investigadores estadounidenses creen que estos avances legislativos en sociedades (Alderson, Orzeck & McEwen, 2009), junto con otros procesos sociales e individuales hacen que algunos jóvenes LGB se identifiquen como tales a una edad cada vez más temprana que en décadas pasadas (Platt, 2001; Savin-Williams, 2005). En los años 70, la edad promedio en la cual las personas homosexuales revelaban su orientación sexual era entre 25 y 30 años, mientras que, actualmente, esta pasó a 18 años (Floyd & Stein, 2002; Platt, 2001). En algunos estudios, la edad promedio es menor. Shira Maguen, Frank J. Floyd, Roger Bakeman y Lisa Armistead (2002) establecieron que, en un grupo de 116 jóvenes, la edad promedio para revelar su homosexualidad o bisexualidad había sido de 16,8 años para los chicos y 16 años para las chicas. En consecuencia, la posibilidad de encontrar jóvenes abiertamente

Descripción del artículo | Article description | Description de l'article | Artigo descrição

El componente colombiano de la investigación comparativa *La relación entre los conocimientos y las actitudes concernientes a la diversidad sexual en las maestras y maestros quebequenses y colombianos en formación inicial*, desarrollada durante los estudios de maestría del autor principal en la Universidad de Sherbrooke (Quebec, Canadá) da nacimiento al presente artículo de investigación científica.

LGB en las escuelas secundarias no es rara en Norteamérica (Platt, 2001) y no debería serlo en Colombia.

Paradójicamente, a pesar de leyes que comienzan a reconocer los derechos de las minorías sexuales y de una mayor visibilidad de jóvenes LGB en las escuelas, las escasas investigaciones sobre el tema denuncian el carácter heterosexista y los actos homofóbicos como fenómenos reales y preocupantes en el medio escolar colombiano (Brigeiro, Castillo & Murad, 2009; Cantor, 2008). Desafortunadamente, hay muy pocos estudios sobre la situación escolar de los jóvenes LGB en Colombia. Por tal razón, aunque es difícil describir exactamente la situación de estos jóvenes, los dos estudios identificados en la literatura revelan su alarmante situación.

Además de describir las experiencias escolares de jóvenes LGB y transgénero, el estudio de Erick Werner Cantor (2008) describe las percepciones, actitudes y comportamientos de los escolares hacia sus pares gays y lesbianas. Por un lado, los jóvenes escolares LGB denuncian las burlas, el rechazo y la evitación como las expresiones discriminatorias más comunes hacia ellos. Por otro lado, los jóvenes escolares heterosexuales mencionan sentir asco, miedo, rabia y odio por sus compañeros LGB. Igualmente, el investigador denuncia un mayor rechazo hacia los jóvenes gays (39%) que hacia las jóvenes lesbianas (15%).

El anterior estudio confirmó los hallazgos y conclusiones de la investigación de Mauro Brigeiro, Elizabeth Castillo y Rocío Murad (2009). Este último equipo encontró que el 51% de personas homosexuales y el 48% de personas bisexuales habían sido víctimas de discriminación en la escuela. Incluso, estableció que los jóvenes LGB y transgénero son los menos protegidos y los más expuestos a los casos de discriminación y violencia. Frecuentemente, estos jóvenes son víctimas de violencia verbal. El 91,9% de ellos mencionó ser víctima de comentarios homofóbicos e insultos, las agresiones verbales más comunes. Con menor frecuencia, pero igualmente preocupante, el 43% de estos jóvenes declaró haber sido amenazado y el 31,1% fue expuesto al chantaje. En cuanto a las agresiones físicas, el 35,6% reconoció haber sido víctima de este tipo de violencia por su identidad sexual y el 24,4% de jóvenes LGB y transgénero declaró haber sufrido agresiones sexuales. Según los resultados de esta investigación, el 59,7% de estos jóvenes, entre 14 y 19 años, denunció a sus compañeros y docentes de escuela como los agentes principales de discriminación hacia ellos.

Problema

Las anteriores investigaciones permiten concluir que hay una clara relación entre minorías sexuales y discriminación en las escuelas colombianas a causa de las actitudes negativas de los escolares y del personal docente hacia el estudiantado LGB por presentar roles y comportamientos sexuales distintos a los asignados social y estereotipadamente a su género.

Las actitudes homofóbicas de algunos docentes van en sentido contrario al pensamiento de Patricia Arredondo, Rebecca Toporek, Sherlon Pack Brown, Janet Jones, Don C. Locke, Joe Sánchez y Holly Stadler (1996). Según estos últimos, el personal docente debe poseer competencias multiculturales para trabajar con una gran diversidad de jóvenes. Los investigadores sostienen que el desarrollo de esas competencias está relacionado con los conocimientos sobre diversidad cultural. Así, según ellos, los docentes que conocen más los efectos del racismo son más cuidadosos con sus creencias, actitudes y sentimientos hacia las personas de otra raza.

La hipótesis de Patricia Arredondo, Rebecca Toporek, Sherlon Pack Brown, Janet Jones, Don C. Locke, Joe Sánchez y Holly Stadler (1996) sobre la existencia de una relación entre conocimientos y actitudes hacia una

minoría social fue confirmada años más tarde por algunos estudios relacionados con minorías sexuales. En uno de ellos, Kevin G. Alderson, Tricia L. Orzeck y Scott C. McEwen (2009) encontraron una relación negativa entre conocimientos sobre homosexualidad y homofobia en consejeros escolares de la provincia de Alberta, Canadá. Estos concluyeron que a menor grado de conocimiento sobre homosexualidad, mayor grado de homofobia se evidencia. En otro estudio, Michele J. Eliason y Tonda Hughes (2004) constataron que las actitudes negativas hacia las personas LGB están correlacionadas con menos horas dedicadas al aprendizaje de temas relativos a la diversidad sexual.

Lastimosamente, según la literatura consultada, los estudios interesados en la relación conocimiento-homofobia son extremadamente raros en educación (Alderson, Orzeck & McEwen, 2009; Eliason & Hughes, 2004) y ninguno ha tenido en cuenta a los maestros o futuro personal docente. Sin embargo, por una parte, la literatura muestra cómo, en Europa, Norteamérica y África, los conocimientos requeridos por parte de los profesionales u estudiantes del sector de la salud sobre sexualidad y realidades de personas LGB no son suficientes para trabajar con esta población (Müller, 2013; Obedin-Maliver, Goldsmith, Stewart, White, Tran, Brenman, Wells, Fetterman, Garcia & Lunn, 2011; Rondahl, 2009). Igualmente, respecto al sector de la educación, el desconocimiento de temas relacionados con la población LGB es preocupante. Por ejemplo, psicólogos, consejeros escolares y trabajadores sociales en Estados Unidos obtuvieron resultados bajos y moderados en los conocimientos sobre realidades de adolescentes homosexuales y bisexuales evidenciando, y tienen una baja preparación para proporcionar un ambiente seguro al estudiantado LGB en sus instituciones educativas (Mahdi, Jeverson, Schrader, Nelson & Ramos, 2014; Savage, Prout & Chard, 2004). Por otra parte, la literatura muestra cómo las actitudes hacia las personas y el estudiantado LGB siguen siendo negativas en Colombia (Brigeiro, Castillo & Murad, 2009; Cantor, 2008). En suma, la literatura científica menciona cómo algunos profesionales con clientela LGB, en particular en educación, desconocen temas relacionados con la diversidad sexual y denuncia las actitudes negativas hacia los jóvenes LGB.

La situación descrita nos conduce a creer que la problemática de las actitudes homofóbicas en la escuela en las cuales, según algunos estudiantes LGB, ciertos maestros toman parte, podría nacer de la falta de conocimientos sobre temas relacionados con minorías sexuales. Aunque escasos estudios se han realizado sobre esta relación, estos se han hecho en Norteamérica (Alderson, Orzeck & McEwen, 2009; Eliason & Hughes, 2004) y ninguno tiene en cuenta a docentes o futuros maestros. Estamos convencidos de que la mejor manera para comprender una problemática es estudiarla en su contexto social. Por tal razón, creemos que realizar el presente estudio en nuestro contexto, diferente del norteamericano, es irrelevante. Entre otras ventajas científicas, este estudio servirá para: 1) enriquecer la discusión sobre la relación entre conocimientos y actitudes al aportar nuevos resultados científicos; 2) precisar estos resultados en una población no explorada a la fecha: el futuro personal docente; 3) incluir nuevos tipos de conocimientos en los conocimientos ya relacionados con las actitudes hacia las personas LGB y 4) cubrir una laguna científica concerniente a la bisexualidad humana. Por su valor científico, formulamos la siguiente pregunta de investigación: ¿cuál es la relación entre las actitudes de futuros maestros y maestras en Colombia hacia las personas LGB y sus conocimientos sobre roles sexuales, comportamientos sexuales y realidades de jóvenes homosexuales y bisexuales? Nuestra hipótesis principal es: los futuros docentes colombianos con mayor conocimiento

en los tres temas propuestos evidencian menos actitudes negativas hacia las personas LGB. Para trabajar la pregunta y la hipótesis planteadas, se formulan los siguientes objetivos.

Objetivos

Como objetivo general, se pretende establecer la relación entre los conocimientos de futuros maestros y maestras en Colombia sobre comportamientos sexuales, roles sexuales y realidades de los jóvenes LGB y sus actitudes hacia las personas homosexuales y bisexuales. En consecuencia, los objetivos específicos que guían el presente estudio son: 1) identificar los conocimientos del estudiantado de la Facultad de Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira sobre roles sexuales, comportamientos sexuales y realidades de jóvenes LGB, 2) describir las actitudes del estudiantado de la Facultad de Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira hacia las personas LGB y 3) establecer las relaciones existentes entre los conocimientos y las actitudes hacia la homosexualidad y bisexualidad del estudiantado aquí intervenido.

A continuación, en un doble marco teórico, se describen los conocimientos empíricos actuales sobre la diversidad de roles y de comportamientos sexuales. Estos conocimientos conforman la base de la discriminación que sufren los jóvenes LGB en las instituciones educativas.

Marco teórico

Contrario a la idea estereotipada de la existencia única de dos roles sexuales, el femenino y masculino, las investigaciones de Sangra L. Bem (1974, 1981) sobre el tema nos conducen a admitir una realidad diferente.

Roles sexuales

Tradicionalmente, el rol sexual es presentado como una dimensión bipolar cuyos dos extremos son la masculinidad y la feminidad (Barra-Almagiá, 2004; Bem, 1981). Esta clasificación dicotómica está fuertemente influenciada por las expectativas sociales y las conductas más deseadas para hombres y mujeres (Barra-Almagiá, 2004). Sin embargo, Sandra Lipsitz Bem (1974, 1981) cuestionó la idea arraigada de esta categorización dicotómica del rol sexual. Ella creó en 1974 el Bem Sex Role Inventory (BSRI) con el objetivo de medir la masculinidad y feminidad en las personas. Además de constatar la existencia de individuos con rasgos psicológicos típicamente masculinos (asertividad, independencia, agresividad, entre otros) e individuos con rasgos psicológicos típicamente femeninos (dulzura, simpatía, comprensión, entre otros), el BSRI permitió, por una parte, constatar la existencia

de individuos con rasgos psicológicos tanto masculinos como femeninos, es decir, en palabras de la autora, individuos psicológicamente andróginos. Por otra parte, el BSRI permitió constatar la predominancia de rasgos psicológicos neutrales (felicidad, celos, confianza, entre otros) en lugar de rasgos masculinos y femeninos en ciertos individuos, a los cuales ella llamó indiferenciados. Las investigaciones de Sandra L. Bem (1974, 1981) apoyan empíricamente el concepto de androginia psicológica y amplían la noción del rol sexual humano teniendo en cuenta la multiplicidad de personalidades. En comparación con los estereotipos dicotómicos transmitidos socialmente que consideran la masculinidad y la feminidad como dos extremos incompatibles, los estudios de Bem fomentan una visión más amplia y flexible de los roles sexuales sin afectar la identidad sexual del individuo.

Así mismo, como la humanidad no se puede dividir en dos categorías opuestas según el rol sexual, la segunda parte del marco teórico permite constatar que es imposible repartir la humanidad en categorías rígidas según los comportamientos sexuales.

Comportamientos sexuales

Durante los años 40 y 50 del siglo XX, el doctor Alfred Charles Kinsey y sus equipos de investigación realizaron dos estudios sobre conducta sexual humana en Estados Unidos. Una de las principales conclusiones de los dos informes Kinsey (Kinsey, Pomeroy & Martin, 1948; Kinsey, Pomeroy, Martin & Gebhard, 1953) fue la imposibilidad de clasificar a las personas definitivamente en categorías sexuales rígidas. A lo largo de los últimos años y en diferentes países, otros investigadores han corroborado las conclusiones de Kinsey sobre la diversidad de conductas sexuales (Sell, Wells & Wypij, 1995; Turner, Villarroel, Chromy, Eggleston & Rogers, 2005). Según Alfred Charles Kinsey, Wardell Baxter Pomeroy y Clyde Eugene Martin (1948) y Alfred Charles Kinsey, Wardell Baxter Pomeroy, Clyde Eugene Martin y Paul H. Gebhard (1953), la sexualidad humana se situaría en un continuo y, para representar esto, crearon la escala Kinsey. Esta escala establece siete diferentes grados de comportamientos sexuales, cuando tradicionalmente se consideraban dos (heterosexualidad y homosexualidad). En uno de los extremos, grado 6, se situarían los individuos exclusivamente homosexuales y en el otro extremo, grado 0, los exclusivamente heterosexuales. Entre estos dos extremos se situarían los individuos que combinan, en la misma o en diversas proporciones, conductas homosexuales y heterosexuales, grado 1 al 5, es decir: una persona que tiene el mismo número de experiencias sexuales con hombres y mujeres se situaría en la mitad de la escala, grado 3. Si el número de experiencias homosexuales es mayor que las experiencias heterosexuales, la persona

se situaría en los grados 4 o 5 y de igual manera en el caso de heterosexuales, grados 1 y 2. Además, los estudios de Kinsey demostraron que un buen número de seres humanos no está situado definitivamente en una sola categoría sexual. Una persona puede tener, en un momento u otro de su vida, relaciones sexuales opuestas a sus preferencias o costumbres.

En pocas palabras, la evidencia científica sobre roles (Bem, 1974, 1981) y comportamientos sexuales (Kinsey, Pomeroy & Martin, 1948; Kinsey, Pomeroy, Martin & Gebhard, 1953) muestra que la sexualidad humana se caracteriza por su diversidad.

Metodología

Muestra

La muestra, intencional y de conveniencia, está conformada por 114 estudiantes (60 hombres y 52 mujeres, 2 estudiantes no especificaron su sexo) de la Facultad de Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia, con un promedio de edad de 23,71 años (hombres = 24,96 años; mujeres = 22,62 años). La mayoría de las personas participantes (96) se identificó como exclusivamente heterosexual (84,21%), ocho participantes (7,02%) se identificaron como heterosexuales con atracciones homosexuales, cuatro (3,51%) como bisexuales, tres (2,63%) como exclusivamente homosexuales, uno (0,88%) estaba en cuestionamiento y, por último, dos participantes (1,75%) no dieron ninguna información sobre su orientación sexual. En el momento del estudio, la muestra total realizaba estudios en pedagogía en los siguientes programas de licenciatura: etnoeducación y desarrollo comunitario (36,8%), matemáticas y física (18,4%), español y literatura (21,9%), comunicación e informática educativa (20,2%). Muy pocas personas participantes (2,7%) omitieron la respuesta sobre el campo de estudio.

Procedimiento

La coordinadora encargada del programa de licenciatura en etnoeducación y desarrollo comunitario nos acompañó durante el proceso de recolecta de datos en todas las licenciaturas citadas en el apartado precedente. Después de haber explicado el contenido de la investigación, haber insistido en la importancia de responder las preguntas con sinceridad y sin ayuda y haber mencionado el tiempo necesario para responder el cuestionario (30 minutos), la coordinadora entregó personalmente los formularios a los estudiantes que aceptaron voluntariamente participar en esta investigación. Estos tuvieron la oportunidad de llenar el cuestionario en la intimidad de sus hogares. Terminado el plazo para entregar los cuestionarios, la coordinadora recolectó los últimos formularios y los transfirió al investigador principal.

Instrumento

Los participantes contestaron un cuestionario anónimo (ver anexo) compuesto por dos partes. La primera parte, ítems de 1 a 51, identifica los conocimientos, empíricos o no, sobre roles sexuales (Bem, 1974, 1981), comportamientos sexuales (Kinsey, Pomeroy & Martin, 1948; Kinsey, Pomeroy, Martin & Gebhard, 1953) y realidades de jóvenes LGB (Chamberland, Émond, Bernier, Richard, Petit, Chevrier, Ryan, Otis & Julien, 2011; Kosciw, Greytak, Diaz & Bartkiewicz, 2010; Remafedi, 1987; Zhao, Montoro, Igartua & Thombs, 2010). Como nuestro objetivo no es evaluar el rol o comportamiento sexual de los participantes, sino sus conocimientos sobre estos temas, no utilizamos ni el cuestionario de Sandra L. Bem ni el

cuestionario de Alfred C. Kinsey, Wardell B. Pomeroy, Clyde E. Martin y Paul H. Gebhard en este estudio. A fin de evaluar los conocimientos aquí tratados, nos inspiramos en el cuestionario de Kevin G. Alderson, Tricia L. Orzeck y Scott C. McEwen (2009), el cual posee una buena fidelidad interna ($\alpha > 0,85$) y cuya validez de contenido ha sido confirmada por una correlación significativa ($r = 0,55$, $p < 0,01$) con el cuestionario de Joel W. Wells y Mary L. Franken (1987). Para esta primera parte de nuestro formulario, propusimos respuestas de tipo verdadero (V), falso (F) o no sé (N).

La segunda parte de nuestro formulario, ítems de 52 a 65, identifica las actitudes hacia las personas LGB y se inspira en el cuestionario en español elaborado por Gregory M. Herek y Kevin A. McLemore (2011). Esta versión corta obtuvo una buena correlación ($r_s > 0,80$) con su versión original y un coeficiente de fidelidad interna elevada ($\alpha > 0,85$) con la mayoría de las muestras de estudiantes universitarios a quienes esta escala ha sido aplicada. En esta parte, las respuestas se dieron en una escala Likert que iba de 1 (totalmente de acuerdo) a 7 (totalmente en desacuerdo) para identificar las actitudes hacia la homosexualidad y bisexualidad en hombres y mujeres. Así, el ítem para identificar una actitud (hostil, negativa o positiva) se repite cuatro veces debido al sexo y la orientación sexual de la persona LGB mencionada en este, como se especifica en la sección 4.2. A modo de ejemplo, los cuatro ítems para evaluar la actitud positiva son: 1) la homosexualidad masculina es una expresión natural de la sexualidad del hombre, 2) la bisexualidad masculina es una expresión natural de la sexualidad del hombre, 3) la homosexualidad femenina es una expresión natural de la sexualidad de la mujer y 4) la bisexualidad femenina es una expresión natural de la sexualidad de la mujer.

Además, en la primera parte del cuestionario, se agregaron ítems neutros que no fueron tomados en cuenta en los análisis de la información por no hacer referencia a ninguno de los tres conocimientos evaluados (roles sexuales, comportamientos sexuales y realidades de jóvenes LGB). A modo de ejemplo, citamos el ítem 6: "La universidad debe formar los y las futuras docentes en temas de diversidad sexual". Igualmente, se incluyeron preguntas para establecer la información demográfica de las personas participantes (edad, sexo, campo de estudio y orientación sexual). Finalmente, los coeficientes alfa de Cronbach para nuestro cuestionario son de 0,67 para la parte concerniente a los conocimientos y de 0,89 para la parte concerniente a las actitudes, lo cual indica un grado de coherencia interna moderada para la primera parte y un grado de coherencia interna muy satisfactorio para la segunda (Gliem & Gliem, 2003).

Análisis de datos

Como identificar los conocimientos de la muestra y sus actitudes hacia la homosexualidad y la bisexualidad es parte de los objetivos del presente estudio, se privilegió un enfoque cuantitativo descriptivo para analizar la información recogida. Todos los análisis estadísticos, tanto descriptivos como inferenciales, fueron efectuados en el programa estadístico SPSS, versión 17. Los análisis serán precisados a medida que se presenten los resultados para facilitar la identificación de la pertinencia entre el análisis estadístico realizado y el objetivo desarrollado. Sin embargo, aquí se hace necesario mencionar que se invirtieron los puntajes de los ítems referidos a la actitud positiva hacia las personas homosexuales y bisexuales (apartado 4.2.3). Tal inversión obedece a que un puntaje bajo en la escala Likert en estas afirmaciones mostraría una actitud favorable hacia la homosexualidad y bisexualidad, lo cual va en sentido contrario a los demás ítems de la escala. En consecuencia, invertimos las respuestas dadas por los

estudiantes a fin de obtener una actitud más favorable mientras el puntaje es más elevado. Por ejemplo, si una persona indicó el nivel 1 (totalmente de acuerdo) para el ítem: la homosexualidad femenina es una expresión natural de la sexualidad de la mujer, invertimos este puntaje, que vino a ser 7 en nuestro archivo SPSS, de tal manera que un promedio elevado en los cuatro ítems positivos indica una actitud favorable hacia las personas LGB.

Consideraciones éticas

Antes de distribuir el cuestionario, la coordinadora contactada informó a la muestra del contenido de la investigación (naturaleza, objetivos, alcances, etc.). Además, esta fue informada de su participación voluntaria y anónima para satisfacer los cánones éticos en la recolección de información (confidencialidad y libertad de participación). Igualmente, esta investigación obtuvo la aprobación del comité de ética de la Facultad de Educación de la Université de Sherbrooke, Canadá, institución a la cual están afiliados el presente estudio y los investigadores del mismo.

Resultados

En esta sección se presentan los resultados del estudio de acuerdo a los tres objetivos específicos planteados, es decir, según: 1) el nivel de conocimiento de la muestra, 2) sus actitudes hacia las personas LGB y 3) la relación entre los conocimientos y las actitudes identificadas.

Nivel de conocimiento de las personas participantes

Con la ayuda de los análisis estadísticos, calculamos el promedio de las respuestas para cada tipo de conocimiento evaluado, es decir, el promedio de conocimiento sobre realidades de jóvenes LGB, roles sexuales y comportamientos sexuales. Luego, a partir del promedio de conocimiento obtenido, calculamos los porcentajes de respuestas exactas para cada conocimiento. Estos porcentajes revelan el nivel de conocimiento de los participantes sobre los tres temas evaluados (tabla 1).

Tabla 1
Porcentajes de respuestas exactas de las personas participantes sobre roles sexuales, comportamientos sexuales y realidades de jóvenes LGB

Conocimientos	(Número)	Porcentajes
Realidades de los jóvenes LGB	(114)	38,61
Roles sexuales	(114)	37,30
Comportamientos sexuales	(114)	28,14

Fuente: elaboración propia

Además, efectuamos un análisis de varianza con el conjunto de los conocimientos como variable dependiente y el tipo de conocimientos (roles, comportamientos o realidades) como variables independientes a fin de verificar si las diferencias observadas entre los conocimientos eran estadísticamente significativas. Los resultados así lo confirmaron ($F(2, 243) = 30,71, p < 0,000$), los análisis post-hoc LSD (Least Significant Difference) indican que los conocimientos sobre comportamientos sexuales son significativamente más bajos que los conocimientos sobre roles sexuales y realidades de jóvenes LGB.

Las actitudes de las personas participantes hacia la homosexualidad y la bisexualidad

Según Gregory M. Herek (1994, 2002), es conveniente estudiar por separado las actitudes hacia la homosexualidad y la bisexualidad, considerando el sexo de las personas LGB. En consecuencia, realizamos análisis descriptivos para cada una de las actitudes en función de las cuatro categorías identificadas. Teniendo en cuenta el promedio de las tres actitudes específicas, los resultados revelan que los participantes se muestran “ni en acuerdo ni en desacuerdo” con la sexualidad de las personas LGB (tabla 2).

Tabla 2
Promedio de las actitudes de las personas participantes hacia las personas LGB

Actitudes	(Número)	Promedios	(Error típico)
Hacia la bisexualidad femenina	(114)	4,43	(1,28)
Hacia la homosexualidad femenina	(114)	4,38	(1,31)
Hacia la homosexualidad masculina	(114)	4,25	(1,36)
Hacia la bisexualidad masculina	(114)	4,17	(1,36)

Fuente: elaboración propia

Aparte de estos resultados globales que identifican la actitud general de la muestra hacia las personas LGB y que fue calculada a partir del promedio entre los ítems hostiles, negativos y positivos de la escala Likert, calculamos los promedios para cada uno de estos ítems. Los tres subtítulos siguientes evocan el ítem específico y el promedio obtenido para cada uno de ellos por parte de los participantes.

Actitud hostil

La actitud hostil fue evaluada con las afirmaciones que definen las relaciones homosexuales y bisexuales como repugnantes. En este estudio, la muestra manifiesta estar “más o menos en desacuerdo” con estas afirmaciones (tabla 3). En otras palabras, está más o menos de acuerdo con la sexualidad de las personas LGB.

Actitud negativa

La actitud negativa fue evaluada con los enunciados que afirman que las relaciones homosexuales y bisexuales simplemente están mal. Las personas participantes se muestran “ni en acuerdo ni en desacuerdo” con estos enunciados (tabla 3), es decir, se muestran neutrales con la sexualidad de las personas LGB.

Actitud positiva

La actitud positiva fue evaluada con las afirmaciones que designan las relaciones homosexuales y bisexuales como expresiones *naturales* de la sexualidad humana. Una vez realizada la inversión anunciada en el apartado 3.4, los resultados revelan que la muestra se ubica en el grado 3 de la escala Likert, ya que expresa estar “más o menos en desacuerdo” con los enunciados que afirman que la homosexualidad o la bisexualidad son expresiones naturales de la sexualidad humana (tabla 3).

Tabla 3

Promedio de las actitudes hostil, negativa y positiva de las personas participantes hacia las personas LGB

Orientación sexual	Actitudes								
	Hostil			Negativa			Positiva		
	(Número)	Promedios	(Error típico)	(Número)	Promedios	(Error típico)	(Número)	Promedios	(Error típico)
Homosexualidad femenina	(114)	5,09	(2,03)	(114)	4,75	(1,99)	(113)	3,27	(1,90)
Bisexualidad femenina	(114)	5,14	(2,04)	(113)	4,61	(1,83)	(114)	3,54	(1,82)
Homosexualidad masculina	(114)	5,00	(2,03)	(113)	4,19	(2,09)	(113)	3,35	(1,94)
Bisexualidad masculina	(114)	4,95	(2,09)	(114)	4,48	(2,04)	(113)	3,34	(1,81)
Bisexualidad masculina	(114)	4,95	(2,09)	(114)	4,48	(2,04)	(113)	3,34	(1,81)

Fuente: elaboración propia

La relación entre los conocimientos de las personas participantes y sus actitudes hacia la homosexualidad y la bisexualidad

Primero, efectuamos un análisis de correlación bivariada a fin de evidenciar posibles relaciones entre los conocimientos de la muestra y sus actitudes. Los análisis correlacionales muestran que los conocimientos sobre roles sexuales, realidades de jóvenes LGB y comportamientos sexuales, a excepción de la actitud hacia la bisexualidad femenina con estos últimos conocimientos, están relacionados con las actitudes de los participantes hacia las personas LGB (tabla 4).

Tabla 4

Correlaciones entre las actitudes y los conocimientos de la muestra

Actitudes	Conocimientos		
	Roles sexuales (Número = 114)	Comportamientos sexuales (Número = 114)	Realidades de jóvenes LGB (Número = 114)
Hacia la homosexualidad masculina	0,28**	0,22*	0,34**
Hacia la bisexualidad masculina	0,23**	0,18*	0,20*
Hacia la homosexualidad femenina	0,31**	0,17*	0,17*
Hacia la bisexualidad femenina	0,35**	0,15	0,18*

* p < 0,05 (unilateral).

** p < 0,001 (unilateral).

Fuente: elaboración propia

Después, realizamos un análisis de regresión lineal con las actitudes tanto hacia la homosexualidad masculina y femenina como hacia la bisexualidad masculina y femenina como variables dependientes y los tres tipos de conocimientos evaluados (roles sexuales, comportamientos sexuales y realidades de jóvenes LGB) como variables independientes para verificar si los conocimientos de la muestra predecían sus actitudes.

Efectivamente, según los resultados, los conocimientos predicen en cierta medida tres de las cuatro actitudes evaluadas. Frente a la bisexualidad masculina, los resultados fueron insignificantes y por lo tanto, no considerados. Por ello, los resultados descritos a continuación y presentados en la tabla 5 se refieren solo a tres de las cuatro actitudes.

El valor predictivo de los conocimientos con respecto a las actitudes hacia la homosexualidad masculina

El modelo de regresión es significativo ($F(3,110) = 6,32; p < 0,001$), es decir, las variables independientes predicen en cierta medida la actitud hacia los hombres homosexuales. Sin embargo, es conveniente precisar que este efecto se observa únicamente en los conocimientos sobre realidades de jóvenes LGB (tabla 5).

El valor predictivo de los conocimientos con respecto a las actitudes hacia la homosexualidad femenina

Los resultados obtenidos muestran que el modelo de regresión es significativo ($F(3,110) = 4,13; p < 0,008$), es decir, las variables independientes predicen en cierta medida la actitud hacia las mujeres homosexuales. Sin embargo, este efecto se observa únicamente en los conocimientos sobre roles sexuales (tabla 5).

El valor predictivo de los conocimientos con respecto a las actitudes hacia la bisexualidad femenina

Una vez más, los resultados muestran que el modelo de regresión es significativo ($F(3,110) = 5,28; p < 0,002$), es decir, las variables independientes predicen en cierta medida la actitud hacia las mujeres bisexuales. No obstante, este efecto se observa únicamente en el caso de los conocimientos sobre roles sexuales (tabla 5).

Tabla 5
 Valor predictivo de los conocimientos sobre comportamientos sexuales, roles sexuales y realidades de jóvenes LGB con respecto a las actitudes hacia las personas LGB

Conocimientos	Orientaciones sexuales								
	Homosexualidad						Bisexualidad		
	Masculina			Femenina			Femenina		
	B	Error típico (B)	β	B	Error típico (B)	β	B	Error típico (B)	β
Constante	2,66	0,37		3,33	0,36		3,36	0,35	
Comportamientos sexuales	0,04	0,03	0,14	0,02	0,03	0,07	0,01	0,03	0,05
Roles sexuales	0,03	0,03	0,10	0,07	0,03	0,27*	0,08	0,02	0,33*
Realidades de jóvenes LGB	0,08	0,03	0,25*	0,01	0,03	0,04	0,01	0,03	0,02

Nota: $R^2 = 0,15$

* $p < 0,05$

Nota: $R^2 = 0,10$

* $p < 0,05$

Nota: $R^2 = 0,13$

* $p < 0,05$

Fuente: elaboración propia

Discusión

El presente estudio se planteó como objetivo evaluar en qué medida los conocimientos de algunos futuros maestros y maestras sobre roles sexuales, comportamientos sexuales y realidades de jóvenes LGB estaban relacionados con sus actitudes hacia las personas homosexuales y bisexuales.

Con relación al primer objetivo, los resultados muestran que los participantes tienen conocimientos insuficientes en los tres temas evaluados. Si consideramos que, en este estudio, los participantes no respondieron bien ni a la mitad de las preguntas, podemos concluir que los porcentajes de respuestas buenas son bajos. Ellos son de 28,14% para los conocimientos sobre comportamientos sexuales, 37,30% para roles sexuales y 38,61% para realidades de jóvenes LGB. Los conocimientos sobre comportamientos sexuales son estadísticamente más bajos que los otros dos tipos de conocimientos evaluados. La falta de conocimiento sobre temas concernientes a la diversidad sexual no toca solamente al futuro personal docente aquí evaluado o a otros profesionales del sector de la educación como psicólogos y consejeros escolares y trabajadores sociales (Mahdi, Jeverson, Schrader, Nelson & Ramos, 2014; Savage, Prout & Chard, 2004). Según investigaciones efectuadas en varios países, estudiantes y profesionales del sector salud (médicos, enfermeros, cirujanos, fisioterapeutas, entre otros) evidencian igualmente conocimientos insuficientes sobre las realidades de las personas LGB. Por ejemplo, Gerd Rondahl (2009) constató que el 82% de los estudiantes suecos de enfermería y medicina no poseía conocimientos esenciales o necesarios sobre diversidad sexual para trabajar con minorías sexuales. Específicamente, cerca del 60% del futuro personal médico y enfermero interrogado no sabía si la homosexualidad era o no una enfermedad mental. Otro estudio realizado en Canadá y Estados Unidos muestra que los estudiantes de las escuelas de medicina dedican, en promedio, muy pocas horas al estudio de temas referidos a la salud de las personas LGB y a los factores que la influyen (Obedin-Maliver, Goldsmith, Stewart, White, Tran, Brenman, Wells, Fetterman, Garcia & Lunn, 2011). Hay que mencionar que, como es un promedio de horas, algunas escuelas de medicina no dedican tiempo al estudio de estos temas. En Sudáfrica, el estudio de Alexandra Müller (2013) concluyó, a partir de un análisis del mapa curricular y de un cuestionario al personal académico de la University of Cape Town, que los estudiantes de la Facultad de Salud de esta universidad (estudiantes de enfermería, cirugía, audiología, fisioterapia, terapia ocupacional, entre otros) no contaban con ningún curso para informarse sobre la salud física y otros temas cruciales predictores de ella (salud

mental, estigmatización, consumo de alcohol y de otras sustancias, etc.) en jóvenes y adultos LGB. En fin, la falta de conocimientos y formación sobre las realidades de las personas LGB es preocupante; por ello, compartimos el pensamiento de Gerd Rondahl (2009), quien afirma que los profesionales que no poseen estos conocimientos no comprenderían completamente a las personas LGB para trabajar con esta *clientela*. En consecuencia, podemos concluir que si el futuro personal docente adquiere suficientes conocimientos sobre diversidad de roles y de comportamientos sexuales al igual que sobre realidades de jóvenes homosexuales y bisexuales, éste mejorará sus competencias para adoptar prácticas en favor de un ambiente positivo para el estudiantado LGB, lo cual beneficiaría al estudiantado en general ya que un ambiente armonioso favorece sin discriminación.

Concerniente al segundo objetivo, los resultados permiten hacer dos observaciones importantes. Primero, las actitudes hacia la sexualidad de las personas LGB no son ni negativas ni positivas. Aunque los participantes no manifiestan hostilidad hacia estas personas, no consideran la homosexualidad y la bisexualidad como expresiones naturales de la sexualidad humana. Por una parte, estos resultados podrían interpretarse como un cambio en el prejuicio manifiesto y hostil hacia las personas homosexuales y bisexuales por un prejuicio sutil y encubierto. Ya que en nuestra sociedad manifestar una homofobia agresiva es inmoral y produce rechazo social, estas expresiones de homofobia se han canalizado hacia una nueva expresión pero que igual discrimina, evita y aísla a las personas pertenecientes a minorías sexuales (Frias-Navarro, Monterde i Bort & Peris-García, 2009). Por otra parte, los resultados de nuestro estudio discrepan con la mayoría de la literatura sobre las actitudes hacia los jóvenes homosexuales y bisexuales en el medio escolar. Investigaciones precedentes de varios países denuncian las actitudes negativas hacia los escolares LGB y su victimización por discriminación y violencia homofóbica en las escuelas (Brigeiro, Castillo & Murad, 2009; Cantor, 2008; Chamberland, Émond, Bernier, Richard, Petit, Chevrier, Ryan, Otis & Julien, 2011; Mazzon, 2009). Segundo, las actitudes relativamente positivas y neutras identificadas en esta investigación concuerdan con los resultados de un estudio efectuado en Texas, Estados Unidos (Wyatt, Oswalt, White & Peterson, 2008). Al parecer, el medio universitario, en donde la libertad, la diversidad de pensamiento y la mirada crítica de los prejuicios son valores privilegiados, podría influenciar las actitudes del futuro personal docente hacia las personas LGB.

Por otra parte, los resultados de los análisis realizados para alcanzar el tercer objetivo, arrojaron correlaciones entre los tres tipos de conocimiento evaluados

y las actitudes de las personas participantes hacia las minorías sexuales tratadas, a excepción de la relación entre los conocimientos sobre comportamientos sexuales y actitudes hacia la bisexualidad femenina.

Según nuestra muestra, las actitudes hacia las personas LGB son más positivas a mayor conocimiento sobre los tres temas evaluados. Otros estudios han observado tal relación. Kevin G. Alderson, Tricia L. Orzeck y Scott C. McEwen (2009) revelaron la existencia de una correlación significativamente negativa entre los conocimientos relativos a la homosexualidad y la homofobia. Es decir, mientras más conocimientos sobre homosexualidad tienen los consejeros escolares, menos actitudes homofóbicas manifiestan. Igualmente, Michele J. Eliason y Tonda Hughes (2004) encontraron que las actitudes negativas hacia las personas LGB están correlacionadas con menos horas dedicadas al aprendizaje de temas sobre diversidad sexual.

Por su parte, los análisis de regresión muestran que los conocimientos sobre realidades de jóvenes LGB y roles sexuales predicen algunas de las actitudes hacia las personas homosexuales y bisexuales. Estos resultados contribuyen de manera interesante a la comprensión del fenómeno estudiado, ya que ningún otro investigador consultado en la literatura científica estableció el valor predictivo de los conocimientos sobre las actitudes hacia las personas LGB.

Al reflexionar sobre las actitudes identificadas, encontramos que la incapacidad de las personas participantes de considerar la homosexualidad y bisexualidad como expresiones naturales de la sexualidad humana impide que la actitud general sea positiva. Según la literatura consultada, el heterosexismo constituye una actitud, casi un valor, dominante en nuestra sociedad (Aguinaldo, 2008) y, sobre todo, en el medio escolar (Kosciw, Greytak, Díaz & Bartkiewicz, 2010). Debido a la predominancia de personas heterosexuales y a la casi total invisibilidad de otras expresiones sexuales, con mucha frecuencia la mayor parte de las personas considera evidente o lógico que todo el mundo sea heterosexual (Welzer-Lang, Dutey & Dorais, 1994). De hecho, una de las bases de la norma heterosexual es considerar la heterosexualidad como la orientación sexual natural (o la orientación sexual *más natural*) y, en consecuencia, poco susceptible a ser cuestionada. Otra explicación posible al hecho de no considerar la homosexualidad y bisexualidad como expresiones naturales de la sexualidad es el conjunto de teorías que presenta la reproducción como el objetivo primario de las relaciones sexuales (Lancaster, 2003). Además de la influencia de la iglesia, algunos constructos intelectuales como la selección sexual y el gen egoísta, que ven la reproducción como el objetivo esencial de las relaciones sexuales, han aportado a la idealización de las relaciones heterosexuales como las

naturales y, en contrapartida, a la desnaturalización de las relaciones entre personas del mismo sexo (Lancaster, 2003). Los constructos teóricos de lucha por la reproducción a fin de la supervivencia de la especie se han fijado de tal manera en el subconsciente colectivo —incluso en el pensamiento de los participantes de este estudio— que la población general considera la heterosexualidad como la *única expresión natural* de la sexualidad (Bagemihl, 1999). No obstante, esta concepción de las relaciones sexuales pierde validez al no explicar la gran variedad de expresiones no reproductivas en la naturaleza (Bagemihl, 1999; Lancaster, 2003).

Límites del estudio y perspectivas futuras

Este estudio presenta algunos límites. Primero, la muestra se restringe a una sola universidad y los análisis de datos son completamente cuantitativos. Futuras investigaciones, con mayor número de participantes de varias universidades, por una parte, y con análisis cualitativos, por otra, podrían precisar los datos recogidos y sobrepasar la tendencia a responder lo políticamente correcto en investigaciones tan delicadas como esta. Así mismo, creemos que se deberían segregar los datos por sexo para observar las diferencias por género. Debido a estas limitaciones y las subsiguientes, debemos ser prudentes y evitar generalizaciones excesivas en este estudio.

Segundo, aunque la segunda parte del cuestionario fue concebida a partir de ítems construidos y validados en español por Gregory M. Herek y Kevin A. McLemore (2011) para identificar las actitudes hacia las personas homosexuales, es necesario validar aquellos ítems sobre las personas bisexuales para próximas investigaciones. Además, ciertos factores susceptibles de influenciar las actitudes hacia las minorías sexuales, como la religión y el conocimiento cercano de personas LGB, deberían ser incluidos en próximas investigaciones para precisar la información demográfica de las muestras y comprender mejor el fenómeno estudiado. Lo anterior obedece a investigaciones que han establecido fuertes relaciones entre homofobia y algunas variables demográficas, como el apego a las políticas conservadoras, a la religiosidad y al hecho de no conocer personalmente a homosexuales (Pearl & Galupo, 2007). Finalmente, el ítem 14 (Las mujeres se han masculinizado en el curso de las últimas décadas) del cuestionario debe ser precisado ya que las personas participantes pueden ser conducidas a una respuesta errónea al asociar este ítem a rasgos físicos. La formulación “Las mujeres se han masculinizado *psicológicamente* en el curso de las últimas décadas” facilitaría comprender que se está haciendo alusión a rasgos psicológicos y no a rasgos físicos en las mujeres.

Igualmente, nos parece valioso explorar las posibles relaciones entre los conocimientos sobre di-

versidad sexual en la naturaleza y las actitudes hacia minorías sexuales por dos razones. Por una parte, sería interesante agregar este tipo de conocimiento al conjunto de estudios sobre la relación conocimientos-actitudes; estudios que han tenido en cuenta los conocimientos de orden histórico, antropológico (Alderson, Orzeck & McEwen, 2009), político (Brewer, 2003) y que ahora, gracias al presente estudio, se robustece con conocimientos sobre roles sexuales, comportamientos sexuales y realidades de jóvenes LGB. Por otra parte, como la muestra de este estudio no considera las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo como naturales, sería interesante establecer si esta actitud es por falta de conocimiento sobre el tema. Nuestra hipótesis es que los conocimientos sobre diversidad sexual en la naturaleza ejercen un efecto en las actitudes de las personas porque permiten comprender que la homosexualidad y la bisexualidad forman parte de la variedad de expresiones sexuales del mundo animal y del ser humano. Finalmente, futuros estudios longitudinales sobre la relación entre conocimientos y actitudes hacia minorías sexuales permitirían precisar cómo los primeros influyen las segundas. De hecho, sería interesante verificar si las relaciones observadas en este estudio en el contexto universitario se mantienen cuando los estudiantes llegan a trabajar como docentes en contextos escolares.

Conclusión

El presente estudio permitió describir la delicada situación de los jóvenes LGB o percibidos como tal, identificada en la literatura. Según esta última, estos jóvenes son víctimas de diversas formas de violencia (discriminación, intimidación, acoso, etc.) en forma directa o indirecta, que les dejan huellas físicas y psicológicas (autoestima baja, estrés, abandono escolar e ideas suicidas, entre otras) que los ponen en alto riesgo social. De hecho, la relación conocimientos-actitudes aquí trabajada podría ser estudiada considerando otras minorías sociales objeto de intimidación y de acoso en el medio escolar, ya que todo joven —sin importar la razón (sexo, origen, religión, color de piel, etc.) por la cual es víctima de ostracismo— sufre. Es imperativo proteger a nuestros jóvenes de minorías sociales de la victimización a la cual están expuestos. Esta investigación contribuye en parte a satisfacer tal necesidad.

Las relaciones observadas, en este estudio, aportan nuevas pistas para optimizar los programas de formación del futuro personal docente a fin de luchar contra la discriminación y la intimidación de jóvenes homosexuales y bisexuales. Esta formación debería incluir el máximo número de contenidos sobre diversidad sexual. Ella debería: 1) desasociar la sexualidad

humana de la reproducción y de la sexualidad animal. En lugar de fundamentar la aceptación de las relaciones sexuales en la biología o en la naturaleza, habría que fundamentarla en la ética (Rainville, 1988); 2) informar sobre la diversidad de roles (Bem, 1974, 1981) y comportamientos sexuales en el ser humano (Kinsey, Pomeroy & Martin, 1948; Kinsey, Pomeroy, Martin & Gebhard, 1953); 3) divulgar la diversidad de roles y comportamientos sexuales en los animales (Bagemihl, 1999) y 4) estudiar los mitos e historia de la sexualidad humana (Aldrich, 2006). Tal formación permitiría comprender que las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo no son contra natura y mostraría que la diversidad sexual es tan universal y natural como la humanidad.

Sobre los autores

Freddy Franco-Morales actualmente realiza estudios de doctorado en educación, Universidad de Sherbrooke (Canadá). Se interesa en temas relacionados con las sexualidades humanas, las minorías sociales, la formación docente y en la calidad de la relación maestro-alumnos.

Enrique Correa-Molina es profesor de la Facultad de Educación, Universidad de Sherbrooke y se interesa en la formación inicial docente. Sus trabajos de investigación se enfocan principalmente en la reflexión, el análisis de práctica, la formación en alternancia y el desarrollo de competencias de los actores de la triada.

Michèle Venet es PhD en psicología. Ha trabajado e investigado temas relacionados con el desarrollo y el aprendizaje sociocognitivo de niños y jóvenes. Se interesa en la relación afecto y cognición, en la calidad de la relación maestro-alumnos y en los problemas enfrentados por personas pertenecientes a minorías sociales.

Santiago Pérez-Bedoya se ha desempeñado como docente en Colombia y en Francia, en el área de español y lenguas extranjeras. Se interesa en estudios cuantitativos y en la calidad del clima escolar.

Referencias

- Aguinaldo, J. P. (2008). The Social Construction of Gay Oppression as a Determinant of Gay Men's Health: "Homophobia is Killing Us". *Critical Public Health, 18* (1), 87-96.
- Alderson, K. G.; Orzeck, T. L. & McEwen, S. C. (2009). Alberta High School Counsellors' Knowledge of Homosexuality and Their Attitudes toward Gay Males. *Canadian Journal of Education, 32* (1), 87-117. Disponible en: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ843990.pdf>
- Aldrich, R. (2006). *Gay Life and Culture: A World History*. Londres: Thames and Hudson Ltd.

- Arredondo, P.; Toporek, R.; Brown, S. P.; Jones, J.; Locke, D. C.; Sánchez, J. & Stadler, H. (1996). Operationalization of the Multicultural Counseling Competencies. *Journal of Multicultural Counseling and Development, 24* (1), 42-78.
- Bagemihl, B. (1999). *Biological Exuberance: Animal Homosexuality and Natural Diversity*. Nueva York: St. Martin's Press.
- Barra-Almagiá, E. (2004). Validación de un inventario de rol sexual construido en Chile. *Revista Latinoamericana de Psicología, 36* (1), 97-106. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80536109.pdf>
- Bem, S. L. (1974). The Measurement of Psychological Androgyny. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 42* (2), 155-162. Disponible en: http://www.ekgp.ugent.be/pages/nl/vragenlijsten/Scoring_BEM.pdf
- Bem, S. L. (1981). Gender Schema Theory: A Cognitive Account of Sex Typing. *Psychological Review, 88* (4), 354-364.
- Brewer, P. R. (2003). Values, Political Knowledge, and Public Opinion about Gay Rights: A Framing-Based Account. *Public Opinion Quarterly, 67* (2), 173-201.
- Brigeiro, M.; Castillo, E. & Murad, R. (2009). *Encuesta LGBT: sexualidad y derechos. Participantes de la marcha de la ciudadanía LGBT de Bogotá, 2007*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Profamilia, Centro Latinoamericano de Sexualidad y Derechos Humanos, CLAM. Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/47154/1/9789587192384.pdf>
- Cantor, E. W. (2008). *Homofobia y convivencia en la escuela*. Bogotá: Kimpres.
- Chamberland, L.; Émond, G.; Bernier, M.; Richard, G.; Petit, M.; Chevrier, M.; Ryan, B.; Otis, J. & Julien, D. (2011). *L'homophobie à l'école secondaire au Québec*. Portrait de la situation, impacts et pistes de solution. Rapport de recherche. Montréal, Québec: Université du Québec à Montréal. Disponible en: http://www.colloquehomophobie.org/wp-content/uploads/2012/12/48-L_homophobie_au_secondaire_au_quebec.pdf
- Eliason, M. J. & Hughes, T. (2004). Treatment Counselor's Attitudes about Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgendered Clients: Urban vs. Rural Settings. *Substance Use and Misuse, 39* (4), 625-644. Disponible en: <https://hivdatf.files.wordpress.com/2010/10/treatment-counselor-attitudes-about-lgbt-clients.pdf>
- Floyd, F. J. & Stein, T. S. (2002). Sexual Orientation Identity Formation among Gay, Lesbian, and Bisexual Youths: Multiple Patterns of Milestone Experiences. *Journal of Research on Adolescence, 12* (2), 167-191.
- Frias-Navarro, D.; Monterde i Bort, H. & Peris-García, F. (2009). La medida del prejuicio manifiesto y sutil. *Psiquiatria.com, Interpsiquis, 1*, 1-9. Disponible en: <http://www.uv.es/~friasnav/FriasEscalaRacismo.pdf>
- Gliem, J. A. & Gliem, R. R. (2003). *Calculating, Interpreting, and Reporting Cronbach's Alpha Reliability Coefficient for Likert-Type Scales*. Midwest Research-to-Practice Conference in Adult, Continuing, and Community Education, The Ohio State University, Columbus, OH, October 8-10. Disponible en: <http://www.alumni-osu.org/midwest/midwest%20papers/Gliem%20&%20Gliem--Done.pdf>
- Herek, G. M. (1994). Assessing Heterosexuals' Attitudes towards Lesbians and Gay Men [ATLG]: A Review of Empirical Research with the ATLG Scale. En Beverly Greene & Gregory M. Herek (eds.). *Lesbian and Gay Psychology: Theory, Research, and Clinical Applications*, 206-228. Serie Psychological Perspectives on Lesbian & Gay Issues, Thousand Oaks, California: Sage.
- Herek, G. M. (2002). Gender Gaps in Public Opinion about Lesbian and Gay Men. *Public Opinion Quarterly, 66* (1), 40-66.
- Herek, G. M. & McLemore, K. A. (2011). *The Attitudes toward Lesbians Gay Men (ATLG) Scale*. En Terri D. Fisher, Clive M. Davis, William L. Yarber & Sandra L. Davis (eds.). *Handbook of Sexuality-Related Measures*, 415-417. 3 ed., Oxford, Inglaterra: Taylor y Francis.
- Joca, A. M. (2008). *Diversidade Sexual na Escola: um "problema" posto à mesa*. Investigación de maestría en educación, Universidad Federal de Ceará (UFC), Fortaleza. Disponible en: http://cepac.org.br/blog/wp-content/uploads/2012/03/Diversidade_Sexual_na_Escola-por-Alexandre-Joca.pdf
- Kinsey, A.; Pomeroy, W. & Martin, C. (1948). *Sexual Behavior in the Human Male*. Filadelfia: Saunders.
- Kinsey, A.; Pomeroy, W.; Martin, C. & Gebhard, P. H. (1953). *Sexual Behavior in the Human Female*. Oxford, Inglaterra: Saunders.
- Kosciw, J. G.; Greytak, E. A. & Diaz, E. M. (2009). Who, What, Where, When, and Why: Demographic and Ecological Factors Contributing to Hostile School Climate for Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender Youth. *Journal of Youth and Adolescence, 38* (7), 976-988. Disponible en: http://blogs.oregonstate.edu/smedcohort2010/files/2011/05/Kosciw-et-al_rons.pdf
- Kosciw, J. G.; Greytak, E. A.; Diaz, E. M. & Bartkiewicz, M. J. (2010). *The 2009 National School Climate*

- Survey: The Experiences of Lesbian, Gay, Bisexual and Transgender Youth in our Nation's Schools*. Nueva York: Gay, Lesbian, & Straight Education Network, GLSEN. Disponible en: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED512338.pdf>
- Lancaster, R. N. (2003). *The Trouble with Nature: Sex in Science and Popular Culture*. London: University of California Press.
- Maguen, S.; Floyd, F. J.; Bakeman, R. & Armistead, L. (2002). Developmental Milestones and Disclosure of Sexual Orientation among Gay, Lesbian, and Bisexual Youths. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 23 (2), 219-233.
- Mahdi, I.; Jeverson, J.; Schrader, R.; Nelson, A. & Ramos, M. M. (2014). Survey of New Mexico School Health Professionals Regarding Preparedness to Support Sexual Minority Students. *Journal of School Health*, 84 (1), 18-24.
- Mazzon, J. A. (2009). *Projeto de studio sobre a ações discriminatórias no âmbito escolar, organizadas de acordo com áreas temáticas, a saber, étnico racial, gênero, orientação sexual, geracional, territorial, de necessidade especiais e socioeconômica*. São Paulo, Brasil: Ministério da Educação.
- Müller, A. (2013). Teaching Lesbian, Gay, Bisexual and Transgender Health in a South African Health Sciences Faculty: Addressing the Gap. *BMC Medical Education*, 13, 174. Disponible en: <http://www.biomedcentral.com/1472-6920/13/174>
- Obedin-Maliver, J.; Goldsmith, E.; Stewart, L.; White, W.; Tran, E.; Brenman, S.; Wells, M.; Fetterman, D. M.; Garcia, G. & Lunn, M. R. (2011). Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender-Related Content in Undergraduate Medical Education. *Journal of the American Medical Association, JAMA*, 306 (9), 971-977. Disponible en: <http://jama.jamanetwork.com/article.aspx?articleid=1104294>
- Pearl, M. L. & Galupo, M. P. (2007). Development and Validation of the Attitudes toward Same-Sex Marriage Scale. *Journal of Homosexuality*, 53 (3), 117-134. Disponible en: <http://pages.towson.edu/galupo/PearlGalupoJOH07.pdf>
- Platt, L. (2001). Not Your Father's High School Club. *American Prospect*, 12 (1), 37-39.
- Rainville, M. (1988). Éthique et homosexualités. En Louis Richard & Marie-Thérèse Seguin (dirs.). *Homosexualités et tolérance sociale*, 187-192. Canada: Les Éditions d'Acadie.
- Remafedi, G. (1987). Adolescents Homosexuality: Psychosocial and Medical Implications. *Pediatrics*, 79 (3), 331-337.
- Rondahl, G. (2009). Students' Inadequate Knowledge about Lesbian, Gay, Bisexual and Transgender Persons. *International Journal of Nursing Education Scholarship*, 6 (1), 1-15.
- Ryan, B. (2009). *L'homosexualité dans l'histoire*. Conférence présentée à l'Université de Sherbrooke par l'AGLEBUS (Association des Gais, Lesbiennes et Bisexuelles de l'Université de Sherbrooke), Sherbrooke, Quebec (25 mars).
- Savage, T. A.; Prout, H. & Chard, K. M. (2004). School Psychology and Issues of Sexual Orientation: Attitudes, Beliefs, and Knowledge. *Psychology in The Schools*, 41 (2), 201-210.
- Savin-Williams, R. C. (2005). *The New Gay Teenager*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
- Sell, R. L.; Wells, J. A. & Wypij, D. (1995). The Prevalence of Homosexual Behavior and Attraction in the United States, the United Kingdom and France: Results of National Population-Based Samples. *Archives of Sexual Behavior*, 24 (3), 235-248.
- Turner, Ch. T.; Villarroel, M. A.; Chromy, J. R.; Eggleston, E. & Rogers, S. M. (2005). Same-Gender Sex among U.S. Adults. Trends across the Twentieth Century and during the 1990s. *Public Opinion Quarterly*, 69 (3), 439-462.
- Wells, J. W. & Franken, M. L. (1987). University Students' Knowledge about and Attitudes toward Homosexuality. *The Journal of Humanistic Education and Development*, 26 (2), 81-95.
- Welzer-Lang, D.; Dutey, P. & Dorais, M. (1994). *La peur de l'autre en soi: du sexisme à l'homophobie*. Montréal: VLB Éditeur.
- Williams, T.; Connolly, J.; Pepler D. & Craig, W. (2003). Questioning and Sexual Minority Adolescents: High School Experiences of Bullying, Sexual Harassment and Physical Abuse. *Canadian Journal of Community Mental Health*, 22 (2), 47-58.
- Wyatt, T. J.; Oswald, S. B.; White, C. & Peterson, F. L. (2008). Are Tomorrow's Teachers Ready to Deal with Diverse Students? Teacher Candidates' Attitudes toward Gay Men and Lesbians. *Teacher Education Quarterly*, 35 (2), 171-185. Disponible en: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ817317.pdf>
- Zhao, Y.; Montoro, R.; Igartua, K. & Thombs, B. D. (2010). Suicidal Ideation and Attempt among Adolescents Reporting 'Unsure' Sexual Identity or Heterosexual Identity plus Same-Sex Attraction or Behavior: Forgotten Groups? *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, JAACAP*, 49 (2), 104-113.

Cuestionario sobre diversidad sexual

Esta investigación tiene por objetivo identificar los conocimientos y las actitudes de los y las futuras docentes sobre diversidad sexual con el fin de mejorar las herramientas pedagógicas frente a situaciones escolares difíciles que están, algunas veces, asociadas a esta clase de conocimientos y actitudes. En este cuestionario, los y las jóvenes **lesbianas, gays y bisexuales** serán designados con la sigla **LGB**.

Por favor, responda a todos los enunciados. Las respuestas son confidenciales. En consecuencia, **no escriba su nombre** en el cuestionario.

Los siguientes enunciados pueden servir para describir lo que usted sabe sobre diversidad sexual. No se trata de un examen ni de un sondeo de opinión. **Lo importante es la honestidad de sus respuestas** que me ayudará a identificar claramente la situación estudiada.

Debido a que el cuestionario, una vez contestado, queda totalmente anónimo, el simple hecho de responderlo indica que usted acepta hacer parte de este estudio.

Le agradezco sinceramente su participación en mi investigación de maestría en ciencias de la educación.

Freddy Franco-Morales
Université de Sherbrooke, Canadá

En caso de preguntas, usted puede dirigirse a Freddy.Franco.Morales@USherbrooke.ca o, a mi directora de investigación, Michele.Venet@USherbrooke.ca vía correo electrónico.

Antes de comenzar, responda las siguientes preguntas de orden demográfico. Ellas me permitirán precisar mis análisis estadísticos.

¿Cuál es su edad? _____ años

¿Cuál es su sexo? Femenino Masculino

¿Cuál es su campo de especialización? _____

Usted es atraído o atraída:

- | | |
|---|--|
| a) <input type="radio"/> Por los hombres | d) <input type="radio"/> Sobre todo por los hombres pero también por las mujeres |
| b) <input type="radio"/> Por las mujeres | e) <input type="radio"/> Sobre todo por las mujeres pero también por los hombres |
| c) <input type="radio"/> Tanto por los hombres como por las mujeres | f) <input type="radio"/> No sé o no me clasifico |

Cuestionario sobre diversidad sexual

Para esta primera parte del cuestionario, indique con una "V" "verdadero", con una "F" "falso" o con una "N" "no sé" dentro del paréntesis correspondiente a cada uno de los siguientes enunciados.

Sobre todo, no olvide responder todos los enunciados

1. El sexo biológico determina el rol sexual. ()
2. La orientación sexual está exclusivamente determinada por los comportamientos sexuales, es decir, que una persona que tiene relaciones sexuales con otra persona del mismo sexo es homosexual y que una persona que tiene relaciones sexuales con una persona del sexo opuesto es heterosexual. ()
3. La escuela es un medio peligroso para las y los jóvenes LGB. ()
4. Es imposible repartir las personas en dos categorías, es decir, heterosexuales u homosexuales, debido a que los comportamientos sexuales son muy diversos. ()
5. Los o las docentes deberían estimular los comportamientos tanto femeninos como masculinos en los niños para ayudarlos a desarrollar mejores herramientas psicológicas. ()
6. La universidad debe formar los y las futuras docentes en temas de diversidad sexual. ()
7. Los hombres que tienen más éxito en la vida son los que poseen más rasgos masculinos en su personalidad. ()
8. Hay más mujeres homosexuales que hombres homosexuales. ()
9. Los problemas escolares de las y los jóvenes LGB están asociados a su orientación sexual. ()
10. Las mujeres mejor adaptadas para enfrentar las dificultades son aquellas que poseen más rasgos femeninos en su personalidad. ()
11. Los y las estudiantes heterosexuales interactúan de la misma manera con sus pares LGB en todos los locales y en todas las actividades escolares. ()
12. La mitad de los hombres son exclusivamente heterosexuales y la otra mitad ha tenido relaciones sexuales con un hombre o fantasías sexuales con hombres. ()
13. Los hombres tienen mayor tendencia que las mujeres a ser bisexuales. ()
14. Las mujeres se han masculinizado en el curso de las últimas décadas. ()
15. Hay que incluir un curso que trate exclusivamente de la diversidad sexual en la formación docente. ()

Cuestionario sobre diversidad sexual

16. Los únicos problemas a los cuales los jóvenes LGB se deben enfrentar son de orden emotivo y social. ()
17. Un hombre que presenta características más o menos femeninas debería cuestionarse sobre su sexualidad. ()
18. Las mujeres tienen más frecuentemente experiencias sexuales con una persona de su mismo sexo que los hombres. ()
19. Los comentarios homofóbicos de tipo "loca" se escuchan frecuentemente en medio escolar. ()
20. Los y las docentes deberían aprender a intervenir en caso de homofobia entre estudiantes. ()
21. El concepto de personalidad andrógina se aplica principalmente a las personas homosexuales que a las heterosexuales. ()
22. Los y las adolescentes deberían saber cómo reconocer su orientación sexual. ()
23. Más de la mitad de los y las jóvenes LGB tienen relaciones sexuales a cambio de dinero. ()
24. Las personas bisexuales son personas homosexuales no asumidas. ()
25. Los hombres mejor adaptados para enfrentar las dificultades son los que tienen más rasgos masculinos en su personalidad. ()
26. El riesgo de abandonar la casa parental y llegar a ser toxicómano(a) es mayor en los y las jóvenes LGB que en sus pares heterosexuales. ()
27. Hay más hombres homosexuales que mujeres homosexuales. ()
28. Las personas que tienen más éxito en la vida son las que poseen tanto rasgos masculinos como rasgos femeninos en su personalidad. ()
29. El rol sexual de un ser humano debería ser masculino o femenino. ()
30. La bisexualidad es una orientación sexual al mismo nivel que la homosexualidad o la heterosexualidad. ()
31. De manera excepcional, los y las jóvenes LGB no encuentran problemas en la escuela secundaria. ()
32. Las mujeres tienen mayor tendencia que los hombres a ser bisexuales. ()
33. Los y las docentes deberían hablar abiertamente de homosexualidad y bisexualidad en clase. ()
34. La homofobia es mayor en las y los profesionales de la educación que en los y las profesionales de otras áreas sociales. ()

Cuestionario sobre diversidad sexual

35. Las personas dotadas con una personalidad andrógina deberían estar consideradas como el modelo ideal a seguir en nuestra sociedad. ()
36. Los y las docentes deberían estimular los comportamientos tanto masculinos como femeninos en las niñas para ayudarlas a desarrollar mejores herramientas psicológicas. ()
37. Los y las docentes deberían profundizar sus conocimientos (históricos, sociales, médicos, etc.) sobre diversidad sexual con el fin de contribuir al desarrollo armonioso de sus estudiantes bisexuales y homosexuales de ambos sexos. ()
38. Los y las jóvenes LGB se prostituyen únicamente por dinero. ()
39. La mitad de los hombres solteros de 35 años ha tenido una experiencia homosexual. ()
40. La tasa de suicidio es menor en los y las adolescentes homosexuales que en sus pares heterosexuales. ()
41. La sexualidad humana se presenta sobre un continuo que va de exclusivamente heterosexual a exclusivamente homosexual. ()
42. Las personas psicológicamente andróginas tienen una mejor salud mental que las personas típicamente masculinas o femeninas. ()
43. Un mejor conocimiento de la diversidad sexual, de sus causas y efectos, debería permitir a los y las docentes de intervenir en clase para evitar que sus estudiantes de ambos sexos se vuelvan homosexuales o bisexuales. ()
44. Más de la mitad de los y las jóvenes LGB tienen relaciones familiares problemáticas. ()
45. Las mujeres que tienen más éxito en la vida son las que poseen más rasgos femeninos en su personalidad. ()
46. La escuela es un medio hostil para las y los jóvenes LGB. ()
47. Una persona puede tener relaciones sexuales con otra persona del mismo sexo sin ser por lo tanto homosexual o bisexual. ()
48. Los estudios sobre la sexualidad sirven de pretexto para hacer publicidad en favor de las personas homosexuales. ()
49. El personal escolar no interviene nunca o prácticamente jamás en situaciones de homofobia. ()
50. Las personas mejor adaptadas para enfrentar las dificultades son las que poseen tanto rasgos masculinos como femeninos en su personalidad. ()
51. Los hombres tienen más frecuentemente experiencias sexuales con una persona de su sexo que las mujeres. ()

Cuestionario sobre diversidad sexual

Para esta segunda parte del cuestionario, por favor, encierre el número que corresponda mejor a su opinión en cada uno de los siguientes enunciados, sabiendo que:

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente de acuerdo	Casi de acuerdo	Más o menos de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Más o menos en desacuerdo	Casi en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

- | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 52. | Yo pienso que las lesbianas son repugnantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 53. | En el hombre, las relaciones bisexuales, es decir, con mujeres y hombres, simplemente están mal. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 54. | La homosexualidad femenina es una expresión natural de la sexualidad de la mujer. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 55. | Yo pienso que los hombres homosexuales son repugnantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 56. | Todos los países deberían aceptar el matrimonio entre personas del mismo sexo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 57. | Las relaciones sexuales entre dos mujeres simplemente están mal. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 58. | La bisexualidad masculina es una expresión natural de la sexualidad del hombre. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 59. | La homosexualidad masculina es una expresión natural de la sexualidad del hombre. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 60. | En la mujer, las relaciones bisexuales, es decir, con hombres y mujeres, simplemente están mal. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 61. | Todos los países deberían permitir a las parejas del mismo sexo adoptar menores. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 62. | Yo pienso que las mujeres bisexuales son repugnantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 63. | Las relaciones sexuales entre dos hombres simplemente están mal. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 64. | La bisexualidad femenina es una expresión natural de la sexualidad de la mujer. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 65. | Yo pienso que los hombres bisexuales son repugnantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

Gracias por haber respondido este cuestionario y por haber participado en mi investigación.