

## Presentación

P. José Leonardo Rincón-Contreras, S.J., Pontificia Universidad Javeriana,  
Bogotá, Colombia  
Director, *magis*, Revista Internacional de Investigación en Educación

### Sobre el autor

**P. José Leonardo Rincón-Contreras, S.J.**, es decano de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana. Realizó sus estudios de humanidades, filosofía y teología en la Pontificia Universidad Javeriana. Es licenciado en educación de la Facultad que lidera. En esta misma Facultad, fue tutor-evaluador de filosofía de la educación. Ocupó el cargo de decano del Medio Universitario de la Javeriana Cali. Fue rector de los colegios jesuitas San Francisco Javier (Pasto) y San Ignacio (Medellín). Acompañó al P. Provincial como asistente del área educativa. Fue presidente de la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia, ACO-DESI, y editor de sus colecciones de libros. Estuvo al frente de la presidencia de la Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús FLACSI. Fue presidente nacional de la Confederación Nacional Católica de Educación, CONACED. Fue secretario general de la Confederación Interamericana de Educación Católica, CIEC.

Un nuevo número de *magis* se constituye en motivo de alegría y satisfacción, no sólo para sus editores, sino también y, especialmente, para quienes escriben en ella, pues han debido seguir un largo y exigente proceso desde que se pusieron en contacto por primera vez para anunciar el envío de sus escritos, hasta el momento de ver impreso el fruto de sus investigaciones.

Quisiéramos ser más expeditos y, también, complacer a los centenares de investigadores publicando sus trabajos. No es posible hacerlo y de todos son bien conocidas las razones. La criba es rigurosa tanto interna, como externamente. Soy testigo del trabajo arduo y juicioso del Comité Editorial a lo largo del proceso interno que toma a veces muchos meses para lograr que un artículo cobre la forma deseada. En este tiempo que llevo como Director he visto cómo los estándares internacionales se han tornado más demandantes en sus exigencias. Sabemos que no son medidas caprichosas, sino que responden al afán de que lo que se publique sea de alta calidad, y *magis* está de acuerdo con ello. No podría ser de otra manera si queremos ser consecuentes con el título latino de nuestra Revista que precisamente expresa este carácter. Nos hemos ganado un reconocimiento internacional bien importante y hay que mantenerlo, máxime cuando se han elevado esas cotas de calidad. El que haya más de un centenar de artículos en espera de publicación es indicativo de lo que para sus autores significa publicar sus productos académicos en *magis*.

Para esta decimoctava edición tengo el gusto de presentar un elenco de trabajos interesantes y sugestivos provenientes de 26 autores, de 16 universidades o instituciones vinculadas al mundo de la educación, en 5 países:

“El ‘machismo latinoamericano’ y sus derivas en la educación internacional: reflexiones de estudiantes estadounidenses en Buenos Aires” analiza, a partir de una encuesta, las representaciones y experiencias de 50 de estos jóvenes y evidencia modelos, representaciones y relaciones de género y de sexualidad en la cultura local.

El artículo “Uso de la hoja de cálculo para analizar datos cualitativos” muestra que ninguna herramienta cuantitativa por sí misma realiza el análisis, sino que son los investigadores quienes lo crean según sus propósitos de investigación y las posibilidades que construyen con las herramientas que tienen a su alcance.

En “Sobre el concepto de campo en Bourdieu”, el autor señala cómo con el concepto de tensión, Bourdieu da la herramienta clave para distinguir el campo de la ciencia y el campo en el que se lucha por la legitimidad de la ciencia (en el seno del mundo de la ciencia).

“Liderazgo escolar y eficacia colectiva en escuelas públicas de Bogotá” evidencia en sus resultados el efecto positivo del liderazgo y el rol mediador de la eficacia colectiva hacia las expectativas docentes.

El artículo “Didáctica de la lógica para el ejercicio de la razonabilidad” muestra que los didactas se focalizan en ciencias y disciplinas que sustentan la lógica, y pretende promover en maestros y estudiantes una visión razonable de la misma.

“Percepción de los estudiantes de maestro de educación infantil sobre su formación intercultural”, muestra en sus resultados que la formación de la competencia intercultural de los futuros maestros de educación infantil fue deficiente, pues al final de los estudios existían prejuicios y estereotipos culturales negativos hacia las personas extranjeras, que durante el plan de estudios solo se consiguieron suavizar, pero no eliminar.

Para esta ocasión, el único artículo en inglés es “Experiential learning with Global Virtual Teams: Developing intercultural and virtual competencies”. En este se evidencia el impacto del aprendizaje virtual basado en el Equipo Virtual Global (GVT) en la educación empresarial, aplicado inicialmente a 2.494 estudiantes universitarios de 37 países de todos los continentes y, luego, implementado con un grupo participante de estudiantes colombianos en el que se revela un aprendizaje significativo en términos de dificultades percibidas relacionadas con diferencias culturales y coordinación de equipos virtuales.

“La formación flexible en los programas de pregrado en psicología en Colombia: un estudio crítico”, analiza la propuesta de formación flexible que predomina en la formación profesional en psicología en Colombia. Concluye que la propuesta de formación universitaria en este campo se promueve desde un criterio instrumental de la educación asociado a un principio instrumental de la flexibilidad curricular, funcional a la lógica adaptativa y desregularizada del capitalismo global, orientada bajo un modelo estandarizado de/por competencias laborales.

“Metodologías activas para la enseñanza plurilingüe con estudiantes universitarios” es una investigación cualitativa con estudio de caso en la Universidad de Huelva, España. Los resultados obtenidos muestran valoraciones positivas en más del 90% de los participantes e identifican mejoras necesarias para el éxito de este tipo de programas.

“Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación” identifica limitaciones, beneficios y obstáculos en la relación familia y escuela desde la perspectiva de 134 maestros de Educación Infantil en formación, a través de un estudio cualitativo de carácter etnográfico.

“Preguntas formuladas en educación científica: un estudio comparativo colombiano-español” tuvo como objetivo evaluar el desarrollo de la competencia metacognitiva a través de la formulación de preguntas contrastando de estudiantes colombianos con estudiantes españoles equivalentes. Los resultados mostraron que los colombianos formulan significativamente más preguntas en general, y más preguntas de alta calidad, que los estudiantes españoles.

Como colofón presentamos el ensayo “Subjetividad, memoria y narrativas: una reflexión teórica y política en el campo de la educación” de la doctora Leonor Arfuch, de la Universidad de Buenos Aires, quien tuvo a cargo la Lección Inaugural de nuestra Facultad. Como nos dice ella misma, el artículo parte “de una somera descripción sobre los “estados del mundo” contemporáneos, signados por la inequidad y la violencia, para reflexionar sobre la importancia de una política para la paz en el campo de la educación desde la perspectiva teórica de la narrativa”

Tenemos, pues, un excelente material no sólo para leer y nutrirnos con los resultados de estos valiosos trabajos de investigación, sino, también, para iluminar nuestras cotidianas prácticas pedagógicas. Si estas se ven enriquecidas por el contenido de este número de *magis*, no podríamos estar más satisfechos.