

Presentación

José Guillermo Martínez-Rojas
Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia
Director, *magis*, Revista Internacional de Investigación en Educación

El número 16 de *magis*, Revista Internacional de Investigación en Educación, presenta ocho artículos derivados de investigación, un ensayo de reflexión y la reseña de un libro. *Ideas infantiles sobre la producción de noticias en los medios* abre el número con la presentación de los resultados de una investigación que indagó por las ideas infantiles frente a la producción de noticias. Las autoras examinan los saberes discursivos que se pusieron en evidencia, y las líneas de progresión de las conceptualizaciones de los alumnos sobre la producción y la circulación de noticias.

Sobre la lectura y la escritura en la universidad, *magis* trae en este número tres manuscritos. En primer lugar, el artículo *Lectura y escritura en la universidad: contribución para reconstruir una historia* analiza experiencias en este tema en Colombia, a partir de un estudio realizado en el marco de la Red de Lectura y Escritura en Educación Superior, Redlees, que confirma la tendencia a proponer espacios académicos remediales que ofrecen refuerzos individuales a quienes lo requieren. En segundo lugar, *La producción escrita de los estudiantes universitarios de nuevo ingreso* se concentra en el análisis de producciones escritas de estudiantes universitarios para dar cuenta de los aspectos lingüísticos y discursivos de los textos con el propósito de identificar los problemas de composición. El texto concluye con indicios para propuestas didácticas que puedan aportar a la mejora de la enseñanza de esta competencia en el nivel superior de educación. En tercer lugar, el artículo *Géneros y formación ingenieril: de la universidad a la industria* expone un repertorio de los géneros que se demandan a los estudiantes en la carrera de ingeniería industrial en una universidad argentina. Este análisis identifica frecuencias y tendencias que dejan ver una creciente incorporación de tareas del contexto industrial, y la relevancia del saber práctico que permite al estudiante insertarse en el ámbito técnico-profesional.

Siguiendo con la educación universitaria, el artículo *Mobilidade acadêmica made in South: refletindo sobre as motivações de estudantes brasileiros e colombianos* indaga por las motivaciones que subyacen en la movilidad académica internacional de estudiantes brasileños y colombianos. Los resultados muestran que en el caso de los estudiantes colombianos las motivaciones son principalmente de orden personal, mientras que en el caso de los brasileños los factores académicos tienen un mayor peso.

En relación con la mediación en diferentes niveles educativos, se presentan dos manuscritos. De un lado, *O papel supervisor dos mediadores dos cursos de educação e formação de adultos: entre o discurso e a prática* analiza el rol de los mediadores en dos cursos de educación para adultos,

Sobre el autor

José Guillermo Martínez-Rojas es decano de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana. Director de *magis*, Revista Internacional de Investigación en Educación. Magíster en educación y en docencia e investigación universitaria, cuenta con estudios de doctorado en educación. Sus líneas de investigación se centran en el desarrollo moral y social, las políticas y la gestión de sistemas educativos, la gestión de la convivencia y el manejo de la convivencia en el ámbito educativo.

y concluye que los sujetos estudiados desarrollan sus prácticas principalmente desde lo empírico y que las concepciones teóricas sobre supervisión están más arraigadas en el discurso que en la práctica. De otro lado, *Modelación matemática a partir de problemas de enunciados verbales: un estudio de caso con profesores de matemáticas* muestra los resultados de un estudio de casos que buscó reconocer los usos de la modelación en la enseñanza de matemáticas, en un grupo de profesores de secundaria. Los resultados indican la necesidad de que los profesores superen la mediación desde la modelación con enunciados estereotipados e incluyan en su repertorio situaciones más reales que vinculen asuntos de la cotidianidad y de las matemáticas escolares.

En cuanto a reflexiones sobre metodología de la investigación, este número de *magis* entrega dos manuscritos. En primer lugar, *Metodología de la investigación: operaciones para develar representaciones sociales* se deriva de un estudio que buscaba develar la representación de excelencia en un posgrado de una universidad mexicana. En concreto, el artículo reflexiona sobre el proceso metodológico y lo presenta de manera detallada para mostrar la metodología como un proceso dinámico que no se refiere a la selección de los recursos disponibles. En segundo lugar, el ensayo *La investigación escolar y la formación de formadores* muestra las relaciones entre la investigación educativa y la práctica de los maestros en el aula, para poner en evidencia las posibilidades investigativas a partir del propio quehacer. En este marco, presenta cuatro posibilidades para investigar con propósitos formativos desde el quehacer docente.

Finalmente, *magis* presenta la reseña del libro *Epistemologías de la política educativa: desafíos analíticos y debates teóricos en un campo emergente*, de César Tello, que reflexiona sobre las epistemologías propias de la investigación en política educativa, para hacer una invitación al lector a comprender los modos en que se investiga en este campo.