

Investigación en educación.

La diversidad temática y metodológica, una apuesta de *magis*

Esteban Ocampo-Flórez

Director, *magis* Revista Internacional de Investigación en Educación

Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia

eocampo@javeriana.edu.co

Presentamos nuestro segundo número de *magis*, *Revista Internacional de Investigación en Educación*, con inmensos deseos de seguir siendo un aporte a la reflexión y la investigación en el campo educativo.

Con satisfacción, les compartimos que en esta segunda entrega hemos contado con una importante contribución de educadores de diversas partes del mundo, tal como lo podrán constatar mediante la lectura del presente número. En él encontrarán textos procedentes de Alemania, Argentina, Australia, España, Estados Unidos, México y Colombia, lo cual demuestra nuevamente el interés que tienen los investigadores en educación en presentar a las comunidades académicas, sus desarrollos y sus reflexiones.

Además de continuar con el interés de *magis*, de presentar artículos de metainvestigación, ensayos y resultados derivados de procesos investigativos rigurosos y pertinentes para nuestro contexto, la revista comienza a incluir otro tipo de reflexiones que construyan un contexto para situar la labor investigativa y para promover el debate y la deliberación en la comunidad de investigadores. Para ello, a partir de este número, comenzaremos a publicar ensayos, entrevistas, lecciones inaugurales, reseñas y otro tipo de escritos que generen un contexto para la labor investigativa. En este mismo sentido, a partir del tercer número, publicaremos otro tipo de textos que se refieran a la discusión de perspectivas, enfoques y sentidos de la investigación en educación.

Ésta es la razón de la publicación, en el segundo número, de la *Lectio inauguralis* I 2009, de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, titulada *Educación para un nuevo humanismo*, a cargo del profesor y filósofo Guillermo Hoyos-Vásquez, ligada a la entrevista *Después de la bancarrota. Sobre la necesidad de un orden internacional*, que el filósofo alemán Jürgen Habermas concedió recientemente al diario *Die Zeit*. Desde *magis*, hemos solicitado al diario y a Habermas autorización para realizar la traducción y su publicación, pues consideramos que la relevancia y pertinencia de estas temáticas contribuyen a construir un contexto para la investigación educativa, en el entendido de que ninguna investigación, menos en educación, se da en el vacío y, de alguna manera, debe entrar en diálogo, o al menos considerar las implicaciones que todo proceso social tiene para su desarrollo y comprensión.

En relación con los artículos que constituyen el presente número de *magis*, cabe destacar el interés que suscita en los investigadores la preocupación por la docencia universitaria, temática sobre la cual publicamos tres artículos, pues consideramos que se trata de un campo de alta importancia

en nuestro contexto académico. Estos artículos plantean preguntas acerca de la formación de quienes acompañan los procesos educativos en el ciclo terciario de la educación, abordan el análisis de la formación de estos docentes sobre lectura académica y problematizan la socialización profesional del novel profesor universitario, así como su formación pedagógica. Estos textos ofrecen interesantes pistas para avanzar en la reflexión e intervención sobre este tema.

Otros temas relevantes, como objetos de reflexión e investigación, se relacionan con las categorías de aprendizaje y motivación, ubicados en ese importante nexo entre la psicología y la pedagogía. En estos informes, los autores indagan por las relaciones entre el aprendizaje centrado en el estudiante y su capacidad para asumir las implicaciones de éste en su actividad cotidiana de aprendiz, en las aulas universitarias; así como los aprendizajes cooperativos con respecto a las prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo escolar y cultural. La motivación ha sido y seguirá siendo una preocupación de los investigadores en educación y este número explora su relación con la permanencia de los estudiantes en la universidad y con el aprovechamiento de los llamados programas complementarios en la enseñanza de las ciencias.

Otro campo temático que se aborda en algunos de los artículos de este número, se refiere a la formación para la ciudadanía en sociedades democráticas y la respuesta al reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, social, académica y económica, en términos de inclusión, reconocimiento y aceptación como elementos que soportan la construcción y el desarrollo de la sociedad. Las investigaciones que se presentan, en esta materia, desarrollan consideraciones de gran importancia en relación con preocupaciones sociales que deben ser incorporadas a la reflexión pedagógica, dada su complejidad dentro de los sistemas educativos. Es indudable que una educación pertinente debe afrontar preguntas sobre éstos y otros temas de naturaleza social, que se evidencian con gran fuerza en distintas culturas desde mediados del siglo pasado y que reclaman respuestas.

La lectura ha sido uno de los temas con mayor número de referencias en la literatura educativa. Este número de *magis* conserva esta presencia con dos artículos: uno relacionado con la lectura compartida, mediante el informe sobre un trabajo intercultural a partir del cual se reconocen estrategias de aprendizaje de importancia para afrontar esta competencia valorada ampliamente en todos los grupos sociales; y un artículo que da cuenta de los procesos de lectura en el ámbito de la educación superior.

De otro lado, es común encontrar, en la investigación educativa y pedagógica contemporánea, referencias a las pedagogías clásicas de teóricos como Johann Friedrich Herbart, Jean-Jacques Rousseau, Johann Heinrich Pestalozzi, etcétera, y a teorías psicológicas como la genética o la vygotskyana. Pero son poco usuales desarrollos provenientes de perspectivas relativamente recientes en la historia de las ideas pedagógicas, como el caso del psicoanálisis. Una de las apuestas de *magis*, desde su primer número, ha consistido en poner en discusión perspectivas diversas en sus epistemologías, sus construcciones metodológicas, sus enfoques; por supuesto, señalando sus alcances y limitaciones. En este marco se sitúan los textos de nuestro invitado, el profesor y psicoanalista Guillermo Bustamante, investigador de amplia trayectoria en dos campos altamente complejos: la educación y el psicoanálisis. En sus escritos, delimita una perspectiva desde la cual es viable pensar la investigación educativa, desde el psicoanálisis. En el texto que abre este número, plantea, en la primera parte, una posición epistemológica para pensar la investigación desde el psicoanálisis y en la segunda, presenta un avance de un estudio concreto que vincula psicoaná-

lisis y educación. El profesor Bustamante señala algunos límites necesarios que acotan las pretensiones de objetividad y universalidad en la investigación, y defiende la restitución de la singularidad.

Si bien la variedad temática en la investigación educativa es de por sí llamativa, retadora y generadora de nuevas reflexiones, la perspectiva epistemológica y metodológica que soporta los diferentes estudios es tanto o más interesante. En los artículos ofrecidos a los lectores de *magis*, se encuentran las propuestas de abordaje de los objetos de estudio, mediante la investigación hermenéutica, teórica, reflexiva y crítica, los diseños de grupos, propios de los estudios cuasi experimentales y los estudios de caso, de los cuales encontramos un buen número de artículos.

Con lo anterior se ratifica la pluralidad metodológica que tiene la investigación educativa. Su presencia obedece tanto a la naturaleza de sus objetos de estudio, como a la confluencia de múltiples disciplinas en su comprensión y explicación, a la diversidad de perspectivas y a la apertura de quienes realizan la crítica epistemológica, rasgos que caracterizan la riqueza con que cuenta el campo de la investigación en educación.

Esta diversidad amerita que *magis* siga abriendo espacios para la deliberación y la lectura crítica de enfoques, perspectivas, objetos y métodos con y desde los cuales se realiza la investigación en educación. Consideramos importante preguntarnos, como lo han hecho varios de los investigadores que publican en este número, por los alcances y límites de optar, por ejemplo, por la teoría fundamentada como perspectiva epistemológica, o por el estudio de caso como alternativa para la comprensión de los procesos educativos, o si el carácter práctico (en el sentido habermasiano) de los procesos educativos determina una aproximación a su estudio desde las perspectivas hermenéuticas. De la misma manera, vale la pena preguntarse por la pertinencia teórica (y metodológica) de los estudios empíricos y el lugar que las investigaciones etnográficas, etnometodológicas y fenomenológicas, para mencionar sólo algunas, tienen en la mejor comprensión de la teoría educativa y de sus posibilidades para contribuir al desarrollo de la educación.

Esteban Ocampo-Flórez
Director, *magis*, Revista Internacional de Investigación en Educación
Facultad de Educación
Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia
eocampo@javeriana.edu.co.

Sobre el director

Esteban Ocampo-Flórez es psicólogo de la Universidad de Manizales, magíster en desarrollo educativo y social de la Universidad Pedagógica Nacional y el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE.

Es profesor de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá en el Departamento de Formación y actualmente se desempeña como decano académico de la Facultad de Educación de esta Universidad. Es miembro del grupo Actores, Escenarios y Procesos del Desarrollo Humano Integral de la Niñez y la Juventud, con clasificación A de Colciencias.