

## **Presentación**

**Esteban Ocampo-Flórez**

**Director, magis, Revista Internacional de Investigación en Educación**

**Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia**

[eocampo@javeriana.edu.co](mailto:eocampo@javeriana.edu.co)

Durante todo el año y casi todos los años, quienes tenemos la suerte de estar cerca de las instituciones cuya misión se asocia con la producción, discusión y circulación del conocimiento, nos sentimos abrumados por la cantidad de actividades en las cuales se presentan los avances de investigación, los productos de la intervención y los resultados de la reflexión de un importante grupo de académicos, investigadores y profesionales en general.

Lo anterior es muestra de la inquietud epistemológica, teórica y metodológica de las comunidades académicas que, en cumplimiento de su compromiso con la ciencia y con la sociedad, ocupan gran parte de su tiempo en intentar comprender, explicar y transformar situaciones que son consideradas de interés para el avance de la ciencia y para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y los grupos.

La educación y la pedagogía no escapan a este movimiento, por lo que es casi imposible participar de todas las reuniones, seminarios, encuentros, congresos, cátedras, conferencias y otro sinnúmero de actividades en las que se ponen a disposición para el debate una variedad de temas, cada uno de los cuales ameritaría muchas horas más de conversación y quizás muchas más confrontaciones para su validación.

magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, se une a este esfuerzo de la academia para construir escenarios que propicien la divulgación de los hallazgos, las investigaciones, las reflexiones y las aplicaciones del conocimiento educativo y pedagógico. Por suerte, hemos podido comprobar que son muchos los académicos que consideran valioso reformular sus producciones para que puedan ser publicadas y en esta medida puedan convertirse en aporte para otros trabajos y en material para la crítica académica. Tendremos que seguir haciendo un esfuerzo encaminado a la búsqueda de lectores y, en particular, lectores calificados de los mismos.

Tanto o más importante que contar con buenas publicaciones, es poder contar con lectores calificados de los artículos que tantas revistas de calidad ponen a disposición de los investigadores, de sus grupos y de las comunidades en general. Una pregunta que asalta a casi todos los responsables de publicaciones como las revistas científicas, es cómo lograr su posicionamiento entre aquellas personas que puedan beneficiarse de sus artículos. Parece que esto no fuese necesario, pues quienes investigan, estudian, hacen sus tesis de grado, desean mejorar su práctica, se dedican a la docencia en cualquiera de los niveles del sector educativo, realizan innovaciones, etcétera, estarían ávidos de éstas y además mantendrían activadas las alertas sobre las publicaciones que hay en su campo.

Pero esto no es tan cierto. Como decía un académico en la presentación de su libro, si bien “hay escasez de escritores, la hay aún más de lectores”. De ahí, el afán de editores y directores y sus

respectivos comités por hacer parte de índices, bases de datos, colecciones y demás clasificaciones que permiten la llamada “visibilización” y reconocimiento de la producción académica, no siempre con el interés de hacer más accesible el conocimiento a un mayor número de personas, sino más bien de hacer el juego a las demandas del consolidado mercado del conocimiento. No se trata de ponerse al margen de ello, sino de no perder la perspectiva para la cual se generan estas publicaciones.

Por eso, la invitación a nuestros amables lectores a que nos apoyen para que los artículos cuidadosamente seleccionados en este tercer número de *magis*, sean dados a conocer en sus grupos de investigación, entre sus estudiantes y a todas las personas que puedan beneficiarse de los temas acá presentados.

Como en casi todas las revistas de este tipo, se pueden encontrar artículos que reflexionan sobre los aspectos éticos y sociales, la formación inicial de maestros, las razones para escoger y permanecer en la escuela, la dimensión corporal y el juego como elementos dinamizadores en la educación inicial, las dificultades de aprendizaje de conceptos especializados, el papel de la familia, el reto de la diversidad y la revisión de la enseñanza de la lectura y la escritura en 1940. Abrimos el número con un interesante artículo, nuestro invitado, sobre las implicaciones del uso de las tecnologías en ámbitos educativos y en la vida cotidiana.

Cabe resaltar que estos escritos provienen de ocho países (Alemania, Argentina, Brasil, Colombia, España, Estados Unidos, Inglaterra y México), siendo el mayor número de ellos de autores españoles.

Nos sentimos muy orgullosos de nuestro nuevo número y esperamos que, para ustedes, su lectura sea de gran valía.

**Esteban Ocampo-Flórez**  
**Director, *magis*, Revista Internacional de Investigación en Educación**  
**Facultad de Educación**  
**Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia**  
[eocampo@javeriana.edu.co](mailto:eocampo@javeriana.edu.co)