

Implicación de las familias en los institutos de enseñanza secundaria

Implication of the families in the institutes of secondary education
Implication des familles dans les institutions d'enseignement secondaire
Importância das famílias nos institutos de ensino secundário

Fecha de recepción: 4 DE NOVIEMBRE DE 2008 / Fecha de aceptación: 8 DE SEPTIEMBRE DE 2009
Encuentre este artículo en <http://www.javeriana.edu.co/magis>

Escrito por MONTSERRAT ALGUACIL-DE NICOLÁS
UNIVERSIDAD RAMÓN LLUL, BLANQUERNA, ESPAÑA
montserratan@blanquerna.url.edu

MERCÈ PAÑELLAS-VALLS
UNIVERSIDAD RAMÓN LLUL, BLANQUERNA, ESPAÑA
mercepv@blanquerna.url.edu

Resumen

La investigación analiza la implicación de las familias de alumnos de 12 a 16 años en los institutos de enseñanza secundaria, mediante su participación en las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos y en las actividades organizadas por el propio instituto. Los datos se han obtenido a partir de un cuestionario diseñado expresamente para este estudio, que fue respondido por 1.388 padres; y a partir de entrevistas a 21 presidentes de Asociaciones de Padres. Se efectuaron dos análisis, uno cuantitativo y otro cualitativo. Finalmente, de la combinación de los resultados de ambos, se han elaborado las conclusiones.

Palabras clave autor

Relación familia-escuela; implicación; participación; asociación de madres y padres de alumnos, AMPA; institutos de enseñanza secundaria, IES.

Palabras clave descriptor

Educación secundaria, relación padres escuela, psicopedagogía.

Transferencia a la práctica

Este estudio se sitúa en la línea de trabajos como los de Evanthia N. Patrikakou (1996); Candide Pineault (2001); Rachel Seginer y Ad Vermulst (2002) o Raquel Amaya Martínez-González y Lucía Álvarez-Blanco (2006), que confirman que la participación de los padres en la escuela produce consecuencias beneficiosas para toda la comunidad educativa, como actitudes más colaboradoras de los padres; valoración positiva del docente; mayor autoestima y mejor rendimiento de los alumnos; y mayor compromiso con el entorno. De acuerdo con los resultados obtenidos, se proponen fórmulas para incrementar dicha participación.

Para citar este artículo | To cite this article | Pour citer cet article | Para citar este artigo

Alguacil-de Nicolás, M.; Pañellas-Valls, M. (2009). Implicación de las familias en los institutos de enseñanza secundaria. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 2 (3), 111-128.

Key words author

Relation family-school; implication; participation; association of mothers and parents of students, AMPA; secondary schools Institutes, IES.

Key words plus

Education, secondary, parent school relationship, educational psychology.

Abstract

The investigation analyzes the implication of the families of students from 12 to 16 years in the secondary schools, by means of its participation in the Associations of Mothers and Parents of Students and in the activities organized by the own institute. The data have been obtained from a survey designed explicitly for this study, that was responded by 1,388 parents; and from interviews to 21 Parents Associations presidents. There were performed two analysis, one quantitative and another qualitative one. Finally, of the combination of the results of both, the conclusions have been elaborated.

Transfer to practice

This study is situated in the line of works as those of Evanthia N. Patrikakaou (1996); Candide Pineault (2001); Rachel Seginer and Ad Vermulst (2002) or Raquel Amaya Martínez-González and Lucia Álvarez-Blanco (2006), that confirm that the participation of the parents in the school produces beneficial consequences for all the educational community, like attitudes more collaborators of the parents; positive appraisal of the teachers; greater self-esteem and better performance of the students; and big commitment with the environment. In agreement with the obtained results, formulas set out to increase this participation.

Mots clés auteur

Relation Famille-école; implication; participation; association de mères et de pères d'élèves, AMPA; institutions d'enseignements secondaires, IES.

Mots clés descripteur

Education secondaire, relation parents-école, psychopédagogie.

Résumé

La recherche analyse l'implication de familles des élèves de 12-16 ans dans les institutions d'enseignement secondaire, à partir de leur participation dans les Associations de Parents d'Élèves et dans les activités organisées par les institutions mêmes. Les données ont été obtenues à partir d'un questionnaire spécifiquement dessiné pour cette étude, à laquelle 1388 parents ont répondu et aussi, à partir d'entretiens avec 21 présidents d'Associations de Parents. Deux analyses, quantitative et qualitative, ont été effectuées. Finalement, de la combinaison de leurs résultats on a élaboré les conclusions.

Transfert à la pratique

Cette étude se situe dans la lignée de travaux d'Evanthia N. Patrikakaou (1996), Candide Pineault (2001); ... et Lucia Alvarez-Blanco (2006), qui confirment le fait que la participation des parents à l'école entraîne des conséquences bénéfiques pour toute la communauté scolaire, telles: une attitude de majeur collaboration de la part des parents, mise en valeur positive de la part de l'enseignant, plus d'auto-estime et meilleure efficacité chez les élèves et un majeur compromis avec l'entourage. Par rapport aux résultats obtenus, on propose des formules pour accroître cette participation.

Palavras-chave autor

Relação família-escola; importância; participação; associação de pais de alunos, AMPA; institutos de ensino secundário, IES.

Palavras-chave descritor

Educação secundária, relacionamento pais escola, psicopedagogia.

Resumo

A pesquisa analisa a implicação das famílias de alunos de 12 a 16 anos nos institutos de ensino secundário, mediante a sua participação nas Associações de Pais de Alunos e nas atividades organizadas pelo próprio instituto. Os dados foram obtidos a partir de um questionário desenhado expressamente para este estudo, que foi respondido por 1.388 pais; e a partir de entrevistas realizadas a 21 presidentes de Associações de Pais. Efetuaram-se duas análises, uma quantitativa e outra qualitativa. Finalmente, da combinação dos resultados de ambas, foram elaboradas as conclusões.

Transferência à prática

Este estudo se situa na linha de trabalhos como os de Evanthia N. Patrikakaou (1996); Candide Pineault (2001); Rachel Seginer e Ad Vermulst (2002) ou Raquel Amaya Martínez-González e Lucia Álvarez-Blanco (2006), que confirmam que a participação dos pais, a escola produz conseqüências benéficas para toda a comunidade educativa, como atitudes mais colaboradoras dos pais; valorização positiva do docente; maior auto-estima e melhor rendimento dos alunos; e maior compromisso com o entorno. De acordo como os resultados obtidos, são propostas fórmulas para aumentar essa participação.

Introducción

Las nuevas necesidades educativas requieren abordajes complejos que exigen un esfuerzo colectivo y compartido de los diferentes sectores sociales. Por tanto, es imprescindible promover una relación recíproca entre familias y centros educativos y es necesario también, abrir el instituto de educación secundaria (IES) a su entorno.

Al mismo tiempo, la sociedad se ha de concienciar acerca de que ningún actor social puede educar exclusivamente al margen de los otros. Es imprescindible encontrar puntos de encuentro que permitan trabajar desde la corresponsabilidad (Luengo, 2006). Las asociaciones de madres y padres de alumnos (AMPA) y las actividades organizadas por el instituto de enseñanza secundaria (IES) constituyen una buena oportunidad para acercar las familias a los IES.

Por tanto, se ha de afrontar el reto de la implicación de las familias en el IES, con el convencimiento de que sólo a partir de la corresponsabilidad, la confianza y el diálogo se obtendrá una educación integral de los alumnos. En este sentido, todos los agentes educativos se han de embarcar juntos, sólo así se conseguirán una formación integral del alumno, una mayor satisfacción en los docentes y una mejor relación padres-hijos-educadores.

Los padres y los maestros necesitan comunicarse y compartir responsabilidades para favorecer el desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes. Aportaciones como las de Manuel Álvarez-González y Rafael Bisquerra-Alzina (1996), Ángel Boza-Carreño, Jerónima Ipland-García, María Cinta Aguaded-Gómez, Manuela Salas-Tenorio, Manuel Monescillo-Palomo, Juan Manuel Méndez-Garrido y Manuel Fondón (2001) o las de María Jesús Comellas (2002) apuntan hacia una escuela que sobrepase los límites de sus muros y se implique en la cooperación familia-escuela y en su entorno próximo.

Algunas investigaciones nos señalan los beneficios de la intercomunicación y colaboración familia-escuela (Ballesteros-Moscoso, 1995; Carrretero, 2001; Díez, 1982; García-Bacete, 2003; García-Linares & Pelegrina, 2001; Jurado, 2001; Kim & Rohner, 2002; Lacasa, 2001; Martínez & Álvarez, 2006; Martínez-González, 1996; Oliva & Palacios, 1998; Patrikakou, 1996; Pineault, 2001; Pulpillo-Ruiz, 1982; Seginer & Vermulst, 2002; Soler-Prats, 2004; Vila-Mendiburu, 1998). A raíz de las aportaciones de los autores citados, exponemos una síntesis de los efectos positivos de la participación familiar en los centros educativos:

- En referencia a los alumnos: progreso académico significativo; menor número de problemas de conducta; incremento de habilidades sociales y de autoestima; y menor ausentismo escolar.
- En referencia a las familias: actitudes más positivas hacia la escuela en general y hacia el personal docente y de servicio; mayor ayuda y más compromisos comunitarios; actitudes más positivas hacia ellos mismos y mayor autoconfianza; percepción más satisfactoria de la relación padres-hijos; incremento del número de contactos familia-escuela; y desarrollo de habilidades y formas más positivas de parentalidad.
- En referencia a los IES (profesorado): mayor competencia en las actividades profesionales e instruccionales; mayor rendimiento en la dedicación de tiempo al instituto; y un currículo más centrado en el alumno.

Si, como se ha demostrado, la relación familia-escuela es siempre imprescindible para obtener una educación completa, en la adolescencia – etapa en la que se sitúan los alumnos de educación secundaria obligatoria (ESO) – se hace más necesaria aún.

Descripción del artículo | Article description | Description de l'article | Artigo Descrição

El presente artículo presenta los resultados de una investigación cuantitativa y cualitativa, que recoge las impresiones de padres de familia acerca de su influencia en los institutos de enseñanza, a partir de su participación en diferentes asociaciones.

Participación

En el funcionamiento del sistema educativo se habla de participación, refiriéndose a la necesaria cooperación y coordinación entre los diferentes sectores que forman parte de la comunidad educativa.

En esta línea, la participación se define como la capacidad de acceso de los miembros de una organización, de un colectivo o de una comunidad, a la toma de decisiones que afectan a esta organización. Pero en educación, la participación no es únicamente un mecanismo de funcionamiento para la gestión de la organización; es también un proceso de aprendizaje, un medio de formación para el alumno, el profesorado y las familias. Es, en definitiva, “tener algo en común”, una dimensión inseparable de la comunidad y, si entendemos la escuela como una comunidad, la participación resulta ser consustancial a la labor educativa, como afirma Concepción Naval-Durán (2003).

Por tanto, participar quiere decir “sentirse parte de” y esta sensación de inclusión anima la participación con un doble objetivo; por un lado, contribuir a la formación integral del propio hijo y por otro, colaborar en la educación de todos los alumnos. En este sentido, se entiende que participar es ser responsable y también hacer sentir la propia opinión y escuchar la de los otros, desde el convencimiento de que el trabajo conjunto hará posible que el centro educativo funcione y esté al servicio de las personas.

Pero la participación no es siempre fácil, ya que hay diferentes factores que la pueden dificultar. Influyen las relaciones personales, las experiencias anteriores, las creencias e intereses personales y, en diversos casos, las imposibilidades por causas del trabajo o las necesidades familiares.

Formas de participación

De las diversas formas de participación en este estudio abordamos, desde la perspectiva de los padres, la participación de las familias en las AMPA y la implicación en las distintas actividades organizadas por el IES.

Una de las vías habilitadas para hacer efectiva la participación es la pertenencia e implicación en las AMPA. Las AMPA son una de las posibilidades que la administración otorga para promover la participación de los padres en la vida escolar. Este órgano permite establecer plataformas abiertas a la participación y reivindicación de todos los aspectos referentes a la educación formal, para conseguir, en conjunto con los docentes, la mejor formación posible para sus hijos, basada en los principios propios de una sociedad democrática. Entre las funciones de la AMPA, destacan las de organizar servicios complementarios, promover

la participación y reivindicar la calidad de la enseñanza. Recientemente, un estudio sobre la participación de las familias en la escuela (Garreta, 2008a; 2008b) proporciona los siguientes datos: el 57% de padres de alumnos está inscrito en las AMPA, pero sólo el 4% participa asiduamente.

Otra posibilidad de participación de las familias se centra en las diversas actividades dirigidas a padres que los IES proponen. Estas actividades pueden estar organizadas por el propio IES o por las AMPA. A continuación, presentamos una clasificación de ellas:

a. Actividades de carácter lúdico-festivo e informal, que facilitan el acercamiento de las familias a los IES. Nos referimos, por ejemplo, a fiestas escolares, fiestas tradicionales o acontecimientos deportivos.

b. Otras actividades tienen un carácter formativo y se centran en la “educación de los padres”, pero inciden de forma directa o indirecta en la formación integral del alumno. Entre estas actividades, se destacan las conferencias, por parte de expertos, sobre temas de actualidad en la vida de los adolescentes (las adicciones, los trastornos alimentarios, etc.); *las escuelas de padres* cuyo objetivo principal es ofrecer elementos de reflexión y líneas de orientación para la educación del niño y del adolescente.

c. A estos dos grupos de actividades se añaden las más curriculares, que son aquellas en las que las familias pueden colaborar en la educación formal de los alumnos. Por ejemplo, algunos padres pueden explicar a la clase algún tema en el que ellos son expertos. Estas propuestas pueden suponer un revulsivo que favorezca la cooperación entre familia e instituto, tal como afirma Eva Kñallinsky (1999).

Método

Esta investigación recoge el índice de participación de las familias en 21 IES de la provincia de Barcelona y la opinión cualificada de 21 expertos (presidentes de AMPA).

El estudio tiene una doble vertiente:

- Una descriptiva y una inferencial, referidas a la participación de las familias en los IES a partir de la implicación en las AMPA y en las actividades del instituto.
- Una prospectiva, correspondiente a la dinamización de la relación familia-IES.

Población y muestra

Los participantes en la investigación son las familias de estudiantes de la ESO de IES de la provincia de Barcelona (España). La población objeto de estudio está conformada, por tanto, por la totalidad de los IES de la provincia de Barcelona.

Por las características y objetivos de estudio, se han escogido dos muestras a las que se les han aplicado instrumentos diferentes:

- Muestra A. Formada por las familias de los diferentes alumnos que estudian ESO en los IES seleccionados, a los que se les hizo llegar un cuestionario.
- Muestra B. Constituida por conocedores de la vida del instituto y de la participación de las familias (entendemos por expertos, padres, madres o tutores legales que han asumido responsabilidades de participación en un instituto público). Estas personas respondieron una entrevista semiestructurada.

La muestra A quedó compuesta por 21 IES. Se enviaron 6.710 cuestionarios y se recibieron debidamente respondidos 1.388, que constituyen la muestra A definitiva y que suponen un índice de participación en la respuesta de la encuesta del 20,69%.

Respecto a la muestra B, el número de personas que respondieron a las entrevistas se fijó en 21, de manera que hubiera uno de cada IES de la muestra A.

Instrumentos

Para la investigación se utilizaron dos instrumentos elaborados expresamente para este estudio:

- Un cuestionario de nueve ítems dirigido a las familias de los alumnos de ESO, que se elaboró para esta investigación y que fue validado por expertos (Muestra A).

Las categorías y las correspondientes subcategorías del cuestionario se indican en la tabla 1.

Tabla 1
Categorías y subcategorías del cuestionario para la muestra A

Categorías	Número de ítems	Subcategorías
1. Implicación en órganos institucionales de comunicación y participación	5	Nivel de participación en la AMPA del IES
		Valoración de la actividad de la AMPA
2. Participación en actividades del IES o de la AMPA	4	Grado de implicación de las familias en las actividades del IES o de la AMPA, desde la participación en actividades propuestas y la colaboración en la organización de actividades, hasta el diseño y promoción de éstas.
		Motivos de no participación.
		Opinión del hijo o hija respecto a la relación de su familia con el IES.
		Tipos de actividades en las que le gustaría implicarse.

- Una entrevista semiestructurada a los encargados de la gestión de las AMPA (Muestra B).

Las diferentes respuestas a las preguntas realizadas se han ido agrupando, según criterios comunes, en categorías. La lista de categorías provisionales se sometió a una validación interjueces. Añadidas las oportunas modificaciones, se hizo la categorización definitiva.

En la tabla 2 se indican las principales categorías y subcategorías de la entrevista:

Tabla 2
 Categorías y subcategorías de la entrevista para la muestra B

Categorías	Subcategorías
1. Nivel de participación	Implicación en órganos de participación como las AMPA.
	Implicación en la educación de los hijos.
2. Causas de la baja participación de las familias en los IES	Causas atribuibles a los alumnos.
	Causas atribuibles a las familias.
	Causas atribuibles a la dinámica del IES.
	Causas atribuibles a la percepción social.
	Causas atribuibles a deficiencias en la comunicación.
3. Importancia de la participación (Razones que la fundamentan)	Causas atribuibles a las leyes educativas.
	Razones que se centran en el conocimiento del sistema educativo público.
	Razones que se fundamentan en el compromiso, la solidaridad y la corresponsabilidad entre las familias.
	Razones que se sustentan en el compromiso de mejorar la educación de los hijos.
	Razones que aluden a la satisfacción personal de los que participan en un colectivo para mejorar una institución.
4. Tipos de actividades que favorecen la participación	Razones que aluden a opciones personales o a necesidades individuales.
	Actividades organizadas y realizadas por el propio IES.
	Actividades realizadas fuera del IES, pero en el contexto próximo (barrio).
5. Propuestas para mejorar la participación	Actividades organizadas fuera del IES, pero que repercuten en la comunidad.
	Propuestas basadas en la mejora de la comunicación IES-familias.
	Propuestas centradas en favorecer la integración de las familias en el núcleo social donde viven.
	Propuestas fundamentadas en la confianza IES-familia.
	Propuestas centradas en la apertura del IES a su entorno social y en la construcción de redes de colaboración con otros centros educativos y entidades e instituciones del barrio y de la localidad.
	Propuestas de las AMPA.

Resultados y discusión

Análisis cuantitativo

Para proceder al tratamiento estadístico de los datos obtenidos a partir del cuestionario aplicado a la muestra A, se ha introducido toda la información cuantificable al paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences, versión 15.0), para construir la matriz de datos y poder estudiarlos.

El análisis de datos ha sido el siguiente:

- Análisis porcentual y gráfico de los datos sociodemográficos de los sujetos de estudio.
- Análisis de las categorías que se indican en la tabla 3, teniendo en cuenta las siguientes variables:

Curso de ESO.
 Años de escolarización del hijo en Cataluña.
 Nivel de estudios de la persona que responde el cuestionario.
 Tamaño de la población.

Tabla 3
 Análisis estadístico de las categorías del cuestionario aplicado a la muestra A

Categoría	VARIABLES estudiadas	Análisis estadístico
Implicación en órganos institucionales de comunicación y participación	Nivel de estudios de la persona que responde al cuestionario	Representación gráfica y porcentual de las diferentes respuestas a las preguntas formuladas. Contraste entre participación y satisfacción con el funcionamiento de la AMPA. Relación entre la participación en la AMPA y la variable indicada.
Participación en actividades del IES o de la AMPA	Tamaño de la población	Representación gráfica y porcentual de las diferentes respuestas a las preguntas formuladas. Estudio de la asociación entre la implicación en las actividades del IES y las dos variables indicadas.
	Curso de ESO	Contraste entre participación de los padres en actividades del IES o de la AMPA con la implicación en la propia AMPA. Estudio de la asociación entre la consideración de la importancia de la participación por parte del hijo y "Curso de ESO". Estudio de la asociación entre tipos de actividades en las que a los padres les gustaría implicarse y las dos variables indicadas.

Luego, se hizo la discusión de los resultados obtenidos a partir del análisis cuantitativo descripto, atendiendo a cada categoría.

Las entrevistas se hicieron individualmente, con una duración media de 50 minutos y el registro de la información se hizo en cinta magnetofónica.

Todas las entrevistas fueron realizadas por la misma persona que, a la vez, ha sido quien se ha encargado de hacer la transcripción literal, cuestión que creemos importante porque al efectuar la transcripción de la conversación, la persona que ha participado presencialmente en ésta puede recordar el contexto comunicativo en que se han dado las diversas respuestas.

A continuación, describimos el proceso de análisis cualitativo en siete puntos:

1. Transcripción literal de las entrevistas.
2. Definición de las categorías.
3. Adjudicación de las respuestas a las diferentes categorías.
4. Búsqueda de criterios comunes de respuesta dentro de cada categoría.
5. Definición de las subcategorías.
6. Tipos de respuestas dentro de cada subcategoría.
7. Conclusiones por subcategorías.

Categoría 1: Implicación en órganos institucionales de participación.

La participación de las familias por medio de la AMPA es muy baja, ya que sólo un 7,2% se implica activamente y el resto, el 92,8%, como mucho paga la cuota.

Igualmente, en cuanto a la satisfacción con su funcionamiento, el 56,8% lo considera satisfactorio o muy satisfactorio y sólo el 10,5% lo considera poco o nada satisfactorio.

Hace falta destacar, por otro lado, que el 32,7% de los padres y madres muestra desconocimiento del funcionamiento de la asociación y no lo puede valorar. Podemos observar estos resultados específicos en las figuras 1 y 2.

Figura 1
Participación en la AMPA

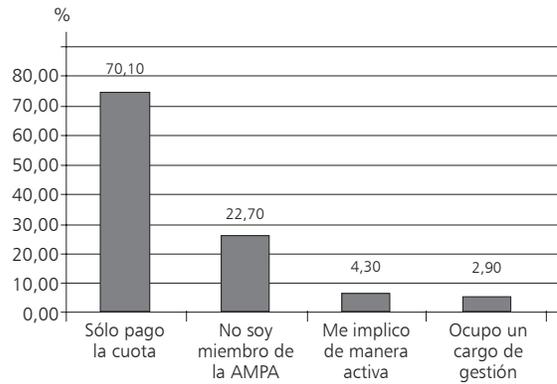
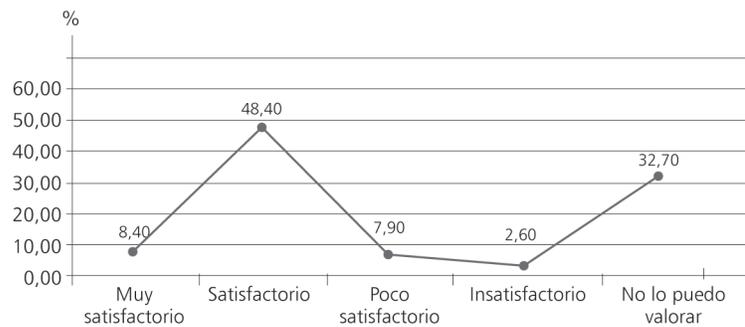


Figura 2
Grado de satisfacción con el funcionamiento de la AMPA



Al contrastar participación y satisfacción, resulta que los padres que no se implican en la asociación tienden a estar medianamente satisfechos con su funcionamiento. El grado de satisfacción aumenta, cuanto mayor implicación hay en las actividades de la AMPA.

Los padres o madres que no son miembros de la AMPA o que sólo pagan la cuota están bastante satisfechos con el funcionamiento, aunque en ambos casos, hay un porcentaje alto que no lo puede valorar por desconocimiento. Los directivos de la asociación u otros padres que se implican activamente valoran la acción de ésta, fundamentalmente, como satisfactoria o muy satisfactoria.

En general, el funcionamiento de la AMPA es considerado por la mayoría como satisfactorio. Este dato es muy positivo.

La tabla 4 presenta los porcentajes detallados, calculados atendiendo a los tipos de participación de los padres en la AMPA.

Tabla 4
 Contraste entre participación y satisfacción con el funcionamiento de la AMPA

		Satisfacción con el funcionamiento de la AMPA				
		Insatisfactorio (%)	Poco satisfactorio (%)	Satisfactorio (%)	Muy satisfactorio (%)	No lo puedo valorar (%)
Participación en la AMPA	No soy miembro de la AMPA	6,20	6,90	31,38	5,52	50,0
	Únicamente pago la cuota	1,80	8,15	52,27	7,30	30,48
	Me implico de manera activa	0,00	5,17	60,35	32,76	1,72
	Ocupo un cargo de gestión	0,00	7,90	73,68	18,42	0,00

Al contrastar la participación de los padres en la AMPA con el nivel de estudios de la persona que responde el cuestionario (fundamentalmente, padre o madre), se encuentra que de las personas que se implican en la AMPA o que tienen un cargo de responsabilidad, el 2,86% tiene estudios primarios; el 6,04%, estudios secundarios y el 14,29%, estudios superiores.

Si se miran los resultados desde el punto de vista del tipo de participación en la AMPA y el diferente grado de implicación, la tabla 5, se encuentra que las personas con estudios superiores tienen un grado más alto de implicación en la AMPA del instituto, ya que el porcentaje de éstas que se implica activamente o que tiene un cargo de gestión supera el 50% del total.

Tabla 5
 Contraste entre participación en la AMPA y el nivel de estudios de la persona que responde el cuestionario

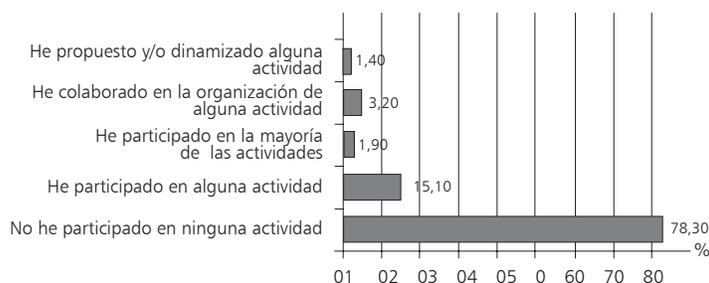
		Nivel de estudios de quien responde el cuestionario		
		Primarios (%)	Secundarios (%)	Superiores (%)
Participación en la AMPA	No soy miembro de la AMPA	35,54	45,64	18,82
	Únicamente pago la cuota	29,75	41,93	28,32
	Me implico de manera activa	8,62	36,21	55,17
	Ocupo un cargo de gestión	15,79	31,58	52,63

El estadístico ($\chi^2 = 48,845$, $p < 0,0001$) indica la asociación entre el grado de implicación en la AMPA y el nivel de estudios.

Categoría 2: Participación en actividades del IES o de la AMPA. Partiendo de un concepto de participación implicativa, se analiza en esta categoría, el grado de participación de los padres y madres en las actividades que se les proponen desde el IES o desde las AMPA, los motivos que pueden tener para no efectuar una participación activa, las creencias de los propios hijos respecto a la participación de las familias y los intereses de las familias en referencia a posibles actividades en las que les gustaría participar.

La primera cuestión planteada a las familias ha sido el grado de implicación en las actividades propuestas por el IES o las AMPA.

Figura 3
Participación de los padres y madres en actividades del IES o de la AMPA



En cuanto a la relación entre la implicación de los padres en las actividades y el curso de ESO que cursan los alumnos, en la tabla 6 se observa que se da una fuerte uniformidad por cursos en lo que se refiere a la participación en actividades, que como ya se dijo es muy baja, ya que más del 75% de las familias no participa en ninguna actividad en todos los cursos. Sólo porcentajes alrededor del 7% o el 8% en los primeros tres cursos participan en la mayoría de las actividades o proponen o se implican en la organización de éstas, destacando que en cuarto curso este valor es únicamente del 2,32%. Estos datos son muy significativos y nos muestran la necesidad de activar la participación de las familias en los IES donde estudian sus hijos.

Tabla 6
Contraste entre la participación de los padres en actividades del IES o de la AMPA con el curso de ESO que estudia el hijo.

Implicación en las actividades del IES o de la AMPA	Curso de ESO			
	1º (%)	2º (%)	3º (%)	4º (%)
No he participado en ninguna actividad	75,10	80,14	75,16	81,40
He participado en alguna actividad	17,58	11,51	16,77	16,28
He participado en la mayoría de las actividades	3,66	2,48	1,61	0
He colaborado en la organización de alguna actividad	1,83	4,51	4,52	1,55
He propuesto, organizado y/o dinamizado actividades	1,83	1,36	1,94	0,77

Los porcentajes están calculados sobre el total de cada curso de ESO. El valor del estadístico ($\chi^2 = 25,543$, $p = 0,012$) indica que no es posible asociar el tipo de participación a los cursos de la ESO.

Si se relaciona la implicación en las actividades con el tamaño de la población, se comprueba con los datos de la tabla 7, que también se da mucha uniformidad en cuanto a la participación, atendiendo al número de habitantes de los diferentes municipios donde se ubican los IES. Sólo cabe señalar un ligero aumento porcentual en las poblaciones grandes, de más de 100.000 habitantes.

Tabla 7

Contraste entre participación de los padres en actividades del IES o de la AMPA con el tamaño de la población donde está situado el IES.

Implicación en las actividades del IES o de la AMPA	Número de habitantes de la población		
	Menos de 20.000 (%)	Entre 20.000 y 100.000 (%)	Más de 100.000 (%)
No he participado en ninguna actividad	77,29	81,07	71,96
He participado en alguna actividad	16,18	13,14	18,69
He participado en la mayoría de las actividades	1,94	1,69	2,80
He colaborado en la organización de alguna actividad	3,86	2,55	4,21
He propuesto, organizado y/o dinamizado actividades	0,73	1,55	2,34

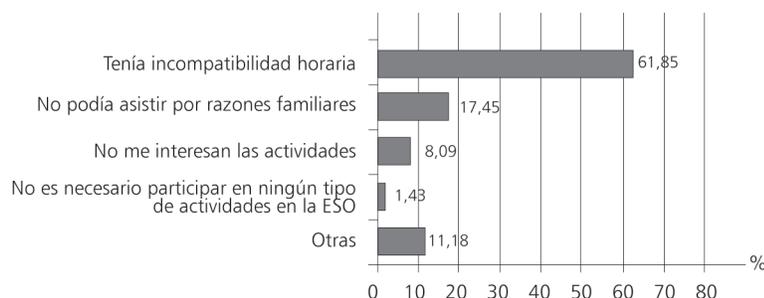
El valor del estadístico ($\chi^2 = 11,808$, $p = 0,160$) indica que no es posible asociar el tipo de participación al número de habitantes de la población donde está situado el IES.

En lo que se refiere a los motivos que pueden provocar la falta de participación en las actividades organizadas por el IES, destacan la incompatibilidad horaria de las familias con las actividades propuestas, seguida de las razones familiares.

También y como dato positivo, sólo el 1,43% piensa que no es necesario implicarse en la vida del IES. Por tanto, es indispensable estudiar las causas de la baja participación y velar por reducirlas al máximo dentro de lo posible y motivar a los padres para implicarse en el instituto, compaginando su vida familiar y laboral con las actividades que se puedan proponer.

El 8,09% de los encuestados dice que no le interesan las actividades que se realizan. Este porcentaje, si se analiza por cursos, es más elevado en 3º y 4º, lo que puede reflejar una cierta pérdida de interés. Por tanto, es recomendable hablar, intercambiar pareceres, sondear las necesidades e intereses de las familias, estudiar las expectativas de la comunidad educativa y del barrio y, en consecuencia, pensar estrategias para favorecer la participación a partir de que los padres y las madres reconozcan como propias las actividades propuestas por el IES y valoren la satisfacción que puede producir el compromiso en un trabajo cooperativo orientado al bien de todos.

Figura 4
Motivaciones que exponen las familias, como desfavorecedoras de la participación



Del 11,18% de familias que expresan otros motivos, se destacan los siguientes:

- No me han informado de ninguna actividad (3,46%).
- No se proponen actividades en las que se pida la implicación de las familias (1,23%).

- Razones laborales (1,16%).
- No tengo tiempo para dedicarme (0,72%).
- Participo en la AMPA de otro centro educativo donde estudia otro hijo o he participado en la AMPA del instituto en cursos anteriores (0,58%).
- No se incentiva la participación (0,15%).
- La información me llegó tarde (0,15%).

Por otro lado, las actividades en las que los padres y madres señalan que se implicarían más son, en primer lugar, las conferencias o debates sobre temas relacionados con la adolescencia, con el 37%, y las que menos las actividades curriculares puntuales de aula, como ayudar a realizar un trabajo a los alumnos aportando su experiencia profesional, con el 8,5%. El resto de actividades consigue porcentajes entre el 10% y el 20%, aproximadamente.

Ya que los padres han dado más de una respuesta, cada uno de los porcentajes de la figura 5 está calculado sobre el total de 1.388 encuestados.

Figura 5
 Actividades en las que a los padres les gustaría implicarse.



Otras actividades que los padres han indicado, pero que se dan con frecuencias muy bajas, son:

- Debate sobre la educación hoy.
- Selección y reutilización de los libros de texto.
- La disciplina.
- Relación profesor-alumno.
- Selección de actividades complementarias y extraescolares.

En lo que se refiere al curso de ESO, la distribución de los porcentajes de las actividades es muy uniforme. Sólo cabe destacar que se encontraron porcentajes un poco más altos en las actividades de orientación en 3º y 4º cursos, y un poco más bajos, en estos mismos cursos, los porcentajes correspondientes a actividades extraescolares, a actividades de aula y a acompañar a sus hijos a competiciones deportivas. En primer curso, se da un porcentaje más bajo respecto a los otros cursos en el valor referente a salidas, excursiones y viajes.

Los porcentajes de la tabla 8 están calculados teniendo en cuenta el total de cada curso de ESO.

Si se hace el contraste de las actividades que los padres han escogido teniendo en cuenta ahora el número de habitantes de la población, no se observan diferencias excesivas en los distintos tipos de actividades según esta variable. Se puede señalar un mayor porcentaje de conferencias o debates y de actividades de orientación, en los pequeños municipios, y de salidas culturales, excursiones o viajes en los grandes núcleos urbanos. También hay un ligero aumento, en las poblaciones grandes, en referencia a los proyectos específicos del IES.

Tabla 8

Contraste entre las actividades que los padres querrían realizar y el curso de ESO en el que están matriculados sus hijos.

Actividades en las cuales a los padres les gustaría implicarse	Curso de ESO			
	1º (%)	2º (%)	3º (%)	4º (%)
Proyectos específicos del IES	5,91	4,18	6,34	5,33
Actividades de orientación	9,25	8,83	12,13	11,30
Actividades extraescolares	6,50	6,09	5,78	5,12
Cursos y/o talleres	12,40	11,68	13,06	10,87
Fiestas y/o celebraciones	8,27	8,00	7,28	8,74
Conferencias o debates sobre temas relacionados con la adolescencia	20,28	21,60	20,52	21,32
Campañas	9,85	9,18	8,03	8,96
Salidas culturales, excursiones, viajes	8,46	11,10	10,07	11,09
Actividades de aula	5,51	5,37	3,73	4,05
Acompañar al hijo a las actividades deportivas	12,99	12,17	11,19	11,09
Otras	0,59	1,80	1,87	2,13

Los porcentajes de la tabla 9 están calculados teniendo en cuenta el total de cada tipo de población según el número de habitantes.

Tabla 9

Contraste entre las actividades que los padres querrían realizar y el tamaño de la población

Actividades en que a los padres les gustaría implicarse	Número de habitantes de la población		
	Menos de 20.000 (%)	Entre 20.000 y 100.000 (%)	Más de 100.000 (%)
Proyectos específicos del IES	4,58	5,14	7,80
Actividades de orientación	11,16	9,96	9,86
Actividades extraescolares	4,86	6,98	5,28
Cursos y/o talleres	12,16	12,73	10,09
Fiestas y/o celebraciones	6,72	8,59	8,94
Conferencias o debates sobre temas relacionados con la adolescencia	24,89	19,71	18,81
Campañas	9,87	8,59	7,11
Salidas culturales, excursiones, viajes	8,74	10,28	13,07
Actividades de aula	4,15	5,14	5,05
Acompañar al hijo a las actividades deportivas	11,30	11,20	12,61
Otras	1,57	1,68	1,38

Análisis cualitativo

Este apartado resume la mayoría de las respuestas de los entrevistados referidas a la implicación de los padres en las AMPA y a las actividades organizadas por el IES.

La tabla 10 recoge las respuestas referidas a la categoría 1. La participación en las AMPA.

Tabla 10
 Análisis cualitativo referido a la categoría 1. La participación de los padres en las AMPA

Categoría 1. La participación de los padres en las AMPA	
Aspectos positivos	Orientaciones
<ul style="list-style-type: none"> • En general, la comunicación entre las AMPA y el equipo directivo es valorada positivamente. • Algún miembro del equipo directivo asiste a las reuniones de la AMPA. • La existencia de una actividad importante de la AMPA del instituto ayuda a crear un espíritu de colectividad. • La AMPA ha de ser un grupo abierto y acogedor. • Algunas personas han iniciado su compromiso con el IES, por medio de las AMPA, después de asistir a una de las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sería conveniente que algún miembro del equipo directivo se implicará con más regularidad en las acciones de la AMPA del instituto. • La propuesta de proyectos importantes para el IES estimula el trabajo cooperativo entre los padres y el IES. • La AMPA ha de instaurar estrategias para involucrar a todos los padres desde un nivel mínimo de participación referido a su propio hijo, hasta un nivel más amplio referido a toda la comunidad educativa. • La AMPA debería estar presente en las reuniones del grupo clase para animar a todos los padres a participar de forma activa. • En las asambleas de la AMPA, la asistencia no acostumbra a superar el 10% y, en algunos IES, no llega al 3% de la representación de las familias. Por tanto, sería conveniente buscar elementos que motivaran la asistencia.

Tabla 11
 Análisis cualitativo referido a la categoría 2. La participación de los padres en actividades del IES

Categoría 2. La participación de los padres en actividades del IES	
Aspectos positivos	Aspectos a mejorar
<ul style="list-style-type: none"> • Los padres que participan en las actividades del IES, en la ESO, muchas veces, ya participaban también activamente en la etapa de primaria. • El grado de compromiso en la organización de las actividades aumenta cuando los padres toman conciencia de la importancia de participar. • En ocasiones, las actividades propuestas son fruto de una demanda de un grupo amplio de padres y entonces la asistencia es numerosa. Por ejemplo, reutilización de libros, cursos específicos para padres, etc. • La gente que participa en las actividades a veces se anima a organizarlas y se va ampliando el círculo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de las personas entrevistadas atribuye, principalmente, la responsabilidad de la baja participación a los padres. • Comodidad o actitud pasiva de las familias. • La creencia de algunas personas, que no participan en las actividades, de que no están preparadas ya que no tienen un nivel de estudios alto. • Delegación de compromiso y externalización de responsabilidades. A la gente ya le parece bien que otros se impliquen en el IES. • La propia actividad del IES no requiere la presencia de las familias y no se tiene en cuenta la opinión de los padres. • El profesorado no promueve la participación entre el alumnado, en las actividades del centro. • La situación de trabajo temporal de muchos profesores hace que su implicación sea baja. • El equipo directivo del instituto no tiene tiempo para dedicarse a motivar la participación.

La tabla 11 muestra las respuestas mayoritarias de los presidentes entrevistados de las 21 AMPA, en referencia a la implicación de las familias en las actividades organizadas por el IES.

En general, opinan que los padres deberían mostrar mayor interés en implicarse en las actividades, ya que esta actitud contribuiría de forma muy eficaz a crear un clima de cooperación entre la familia y la escuela y las actividades del IES pueden ser revulsivos muy valiosos para fomentar esta relación.

Conclusiones y propuestas de mejora

Relatamos a continuación las conclusiones y las ideas principales de la propuesta de mejora para la categoría 1: la participación formal de las familias en los IES por medio de las AMPA.

- Las AMPA representan un mecanismo muy importante de participación de los padres en el centro escolar donde se están educando sus hijos y no se pueden conformar con ejercer una función subsidiaria y complementaria, sino que deberían trabajar conjuntamente con el equipo directivo y el claustro no únicamente organizando actividades extraescolares, sino colaborando en las actividades cuniculares y acercar el IES a su contexto sociocultural.

- Las AMPA han de fomentar la implicación de los padres. Por ejemplo, se debería lograr que al inicio de curso como mínimo, cuatro personas de cada curso se comprometieran a participar activamente en la AMPA y a hacer de mediadoras entre esta asociación y el resto de los padres.

- Es positivo que las AMPA se asocien con alguna Federación que reúna más AMPA, con el objetivo de ser un interlocutor válido frente a las administraciones educativas para reivindicar todo aquello que los padres necesitan.

- Los padres participan más cuando encuentran un representante del IES que les sea próximo, como el tutor de su hijo. Hay una distancia excesiva entre las entrevistas con el tutor y la participación formal por medio de las AMPA; por eso, sería conveniente crear un *plan de relación familia-IES* que regule la creación de otros órganos de participación intermedia como los padres delegados, las asambleas de curso, de ciclo o de centro.

- El IES tiene la responsabilidad de que los padres se sientan invitados a participar. Un primer camino para lograrlo sería organizar unos cursos conjuntos a profesores y a padres voluntarios de las AMPA para que valoren la importancia de la colaboración docentes-familias y crear las acciones necesarias para fomentar esta colaboración.

- Por último, las familias no pueden delegar la responsabilidad educativa a los IES y, por tanto, a pesar de las dificultades, han de intentar participar en los institutos.

A continuación, mostramos las conclusiones y las ideas principales de la propuesta de mejora para la categoría 2: la participación de las familias en las actividades organizadas por el IES.

- Es necesario estudiar si padres y profesorado están realmente convencidos de que el trabajo cooperativo ayudará a mejorar la calidad de la educación de los niños y adolescentes.

- Es importante invitar personalmente a los padres a la consecución de pequeños objetivos, ya que estas pequeñas colaboraciones contribuyen a la mejora del clima escolar y revierten en una educación de calidad.

- Es indispensable hacer conocer a los padres los beneficios personales que manifiestan los que ya participan de forma habitual en las actividades del IES.

- Es imprescindible que las acciones que se quieran emprender tengan en cuenta la realidad del propio centro educativo. Por este motivo, se ha de pedir la opinión de los padres para conocer sus intereses y necesidades.

- La evaluación de las actividades realizadas anteriormente y las buenas prácticas de otros institutos se han de conocer y difundir.

- La dirección del instituto debería crear un proyecto de relación familia-escuela con el convencimiento de la necesidad y la oportunidad de éste, comenzando por acciones fuertemente consensuadas y variadas, realizables a corto plazo, teniendo en cuenta que no es necesario implementar todas las acciones al mismo tiempo, sino que es mejor hacerlo paulatinamente.

- Se ha de establecer una comunicación fluida entre los directivos del centro y los representantes de los padres, con finalidades educativas.

- El profesorado no puede reproducir comportamientos de hace unos años, ya que sus alumnos no son los mismos de entonces y la sociedad tampoco. Esto significa flexibilidad y cambios en el currículo y en la organización del aula, que han de implicar a los padres.

- Es importante cambiar actitudes pasivas o de delegación de compromiso de algunas familias y demoler barreras que frenan la participación. En este sentido, es necesario ser creativo y ofrecer a los padres mejoras a cambio de su implicación en actividades de aula, de orientación profesional, etc.

- Las actividades propuestas, en muchas ocasiones, han de implicar también a los alumnos. La mayoría de los padres responderá más a actividades que les permitan conocer mejor a sus hijos y a los compañeros de éstos. Del trabajo educativo conjunto no se benefician únicamente los alumnos, sino que se potencian las capacidades y habilidades de todos los implicados.

- Es imprescindible realizar una evaluación anual de las actividades realizadas.

Nota

A continuación, describimos brevemente la organización de la educación secundaria obligatoria en España.

- La etapa de Educación Secundaria Obligatoria en España comprende cuatro años académicos, que se cursarán ordinariamente entre los doce y los dieciséis años. No obstante, los alumnos tienen derecho a permanecer escolarizados en régimen ordinario hasta el curso académico completo en que cumplan los dieciocho años de edad, siempre que el equipo de evaluación considere que, de acuerdo con sus actitudes e intereses, pueden obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

- La finalidad de la Educación Secundaria Obligatoria es transmitir a los alumnos los elementos básicos de la cultura, en especial en sus aspectos científico, tecnológico y humanístico; afianzar en ellos hábitos de estudio y trabajo que favorezcan el aprendizaje autónomo y el desarrollo de sus capacidades, formarlos para que asuman sus deberes y ejerzan sus derechos y prepararlos para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral.

Esta etapa se puede cursar en centros públicos (institutos de educación secundaria, IES) o en centros de titularidad privada. Nuestro estudio se ha realizado únicamente en centros públicos. Los alumnos que asisten a estos centros son de procedencias socioeconómicas heterogéneas, ya que dichos centros se reparten por todo el territorio nacional.

Uno de los órganos colegiados de participación de las familias tanto en los IES como en los centros privados es la *Asociación de Madres y Padres de Alumnos* (AMPA), que cada centro tiene.

El título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria permite acceder al Bachillerato, a la Formación Profesional de grado medio y al mundo laboral. Junto con el título, los alumnos reciben un informe de orientación escolar para su futuro académico y profesional, que tendrá carácter confidencial.

Sobre las autoras

Montserrat Alguacil de Nicolás, profesora de la Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna, Universidad Ramón Llull. Miembro del grupo de investigación PSITIC (Pedagogía Social y Tecnologías de la Información y la Comunicación), cuyo investigador principal es Jordi Riera Romaní.

Mercè Pañellas Valls, profesora de la Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna, Universidad Ramón Llull. Miembro del grupo de investigación PSITIC (Pedagogía Social y Tecnologías de la Información y la Comunicación), cuyo investigador principal es Jordi Riera Romaní.

Referencias

- Álvarez, M. & Bisquerra, R. (coord.). (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Ballesteros-Moscoso, M. A. (1995). Necesidad de la participación de la familia en la escuela. En V. Llorent Bedmar. *Familia, Comunicación y Educación*. Sevilla: Kronos.
- Boza-Carreño, Á., Aguaded-Gómez, M. C., Fondon, M., Ipland-García, J., Méndez-Garrido, J. M., Monescillo-Palomo, M., Salas-Tenorio, M. (2001). *Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes*. Huelva: Hergué.
- Carretero, R. (2001). Entrevista a Josep Ignasi Vila-Mendiburu. Les relacions família-escola i intervenció psicopedagògica. *Àmbits de Psicopedagogia, 1*, 11-14.
- Comellas, M. J. (coord.) (2002). *Las competencias del profesorado para la acción tutorial*. Barcelona: Praxis.
- Díez, J. (1982). *Familia-escuela una relación vital*. Madrid: Narcea.
- García-Bacete, F. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y Aprendizaje, 26* (4), 425-437.
- García-Linares, Ma. C. & Pelegrina, S. (2001). Características de los padres y el autoconcepto de los adolescentes. *Boletín de Psicología, 73*, 23-42.
- Garreta, J. (2008a). *La participación de las familias en la escuela: las asociaciones de de madres y padres de alumnos en España*. Recuperado el 30 de mayo de 2008, de la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos: <http://www.ceapa.es/files/documentos/File00079.pdf>.
- Garreta, J. (2008b). Escuela, familia de origen inmigrante y participación. *Revista de Educación* (345), 133-155.
- Jurado, A. M. (2001). Familias en la escuela, un reto. *Cuadernos de Pedagogía* (298), 27-31.
- Kim, K. & Rohner, R. P. (2002). Parental warmth, control, and involvement in schooling. *Journal of Cross-Cultural Psychology, 33*, 127-140.
- Kñallinsky, E. (1999). *La participación educativa: familia y escuela*. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Lacasa, P. (2001). Entorno familiar y educación escolar: la intersección de dos escenarios educativos. En C. Coll, J. Palacios & A. Marchesi. *Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la educación escolar*. 597-622. Madrid: Alianza Editorial.
- Luengo, F. (2006). El proyecto Atlántida: experiencias para fortalecer el eje escuela, familia y municipio. *Revista de Educación* (339), 177-194.

- Martínez-González, R. A. (1996). *Familia y educación. Fundamentos teóricos y metodológicos*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Martínez-González, R. A. & Álvarez-Blanco, L. (2006). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares. *Aula Abierta*, 85, 127-146.
- Naval-Durán, C. (2003). Democracia y participación en la escuela. *Anuario Filosófico*, 36 (75), 183-204.
- Oliva, A. & Palacios, J. (1998). Familia y escuela: padres y profesores. En M^a. J. Rodrigo & J. Palacios (coords.). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Patrikakou, E. N. (1996). Investigating the academic achievement of adolescents with learning disabilities: A structural modelling approach. *Journal of Educational Psychology*, 88, 435-450.
- Pineault, C. (2001). El desarrollo de la competencia de los padres. En Á. Gervilla-Castillo y otros (coord.) *Familia y educación. Educación familiar*. Sevilla: Universidades de Andalucía.
- Pulpillo-Ruiz, A. J. (1982). *La participación de los padres en la escuela*. Madrid: Escuela Española.
- Seginer, R. & Vermulst, A. (2002). Family environment, educational aspirations, and academic achievement in two cultural settings. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 33, 540-558.
- Soler-Prats, J. M. (2004). Intervenció psicopedagògica en les relacions família-escola. *Àmbits de Psicopedagogia*, 10, 19-24.
- Vila-Mendiburu, J. I. (1998) *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: Horsori, Universitat de Barcelona, U.B.