

## Presentación

Esteban Ocampo-Flórez

Director, *magis*, Revista Internacional de Investigación en Educación

Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia

eocampo@javeriana.edu.co

Compartimos con nuestros lectores el número cuatro de *magis* con la seguridad de aportar, de nuevo, textos relevantes para la investigación educativa de nuestra región. Hemos escogido como tema central la educación en medios, desde una perspectiva histórica, social, académica y política, pues se trata de un problema de actualidad, en la medida en que sirve de marco para hacer distinciones claves, relacionadas con lo que significa educar en medios y optar por tecnologías, en tiempos en los que no queda del todo claro si la escuela está inmersa en una sociedad de la información o una sociedad del conocimiento.

Se ha incluido un texto derivado de una investigación adelantada en Australia, que aborda el liderazgo y sus diferentes tipos, como elemento clave de la dirección exitosa de las escuelas. Se publican, también, tres artículos referidos a la evaluación, en un caso de los conocimientos previos de los niños, sobre el lenguaje; en el otro, acerca de la evaluación de los aprendizajes universitarios, ambos estudios realizados recientemente en Colombia; y un tercero que se ocupa de la evaluación de proyectos de servicio social en una universidad mexicana. Igualmente, se presenta un texto que da cuenta de un estudio de caso realizado en España sobre el papel de los conocimientos de un profesor, formador de formadores, en el campo del lenguaje y la literatura; y un estudio sobre las demandas formativas de los estudiantes de magisterio, también en España, como base para la elaboración de un plan de formación complementaria.

De otro lado, se incluye un artículo sobre el potencial de las narrativas en la investigación de subjetividades de los jóvenes desvinculados de los grupos alzados en armas, en Colombia, en su proceso de integración a la vida civil, para pensar las problemáticas pedagógicas. Por último, se presenta una investigación sobre las representaciones sociales de los profesores en formación, realizado en México y que señala las relaciones entre representaciones y las corrientes contemporáneas de educación ambiental.

Cierran la revista una entrevista con Inés Dussel, destacada investigadora latinoamericana, y la reseña de un libro sobre la orientación educativa y la intervención psicopedagógica. Como se observa, hay una diversidad de temas, enfoques investigativos y países, que nos brindan un rico panorama de lo que está ocurriendo con la investigación en el campo educativo.

## Sobre el director

**Esteban Ocampo-Flórez** es psicólogo de la Universidad de Manizales, magíster en desarrollo educativo y social de la Universidad Pedagógica Nacional y el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CIN-DE. Es profesor de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá en el Departamento de Formación y actualmente se desempeña como decano académico de la Facultad de Educación de esta Universidad. Es miembro del grupo Actores, Escenarios y Procesos del Desarrollo Humano Integral de la Niñez y la Juventud, con clasificación A de Colciencias.

## Presentation

Esteban Ocampo-Flórez

Director, *magis*, *International Journal of Research in Education*

Pontificia Universidad Javeriana, Bogota, Colombia

eocampo@javeriana.edu.co

We are presenting the fourth issue of *magis*, and we are certain that the published articles form, as the previous issues did, a contribution to educational research in our region. The central topic we have chosen for this issue is media education, approached from historical, social, academic and political perspectives. In today's world, in which we do not always know if schools are part of an information society or a knowledge society, this issue is relevant as it provides a framework to understand what media education and choosing for technology means.

In one paper, based on Australian research, different types of leadership are discussed as key elements for successful practices of principals. Three other articles deal with evaluation: of previous knowledge and language used by children, of learning in college –both studies carried out recently in Colombia– and evaluation of social service projects at a Mexican university. Two further articles present case studies performed in Spain, one on the knowledge of teachers in the area of languages and literature, the other on the demands of students of teacher training courses, as the basis for a complementary training program.

On the other hand, we publish a paper on the potential of narratives in subjectivity research with youth ex-members of armed groups in Colombia, within the context of their reintegration process, in order to discuss pedagogical strategies. The last paper presents Mexican research that deals with social representation of teachers in training and establishes connections between those representations and current practices in environmental educations.

Closing the issue, readers will find an interview with Inés Dussel, an outstanding Latin American scholar, and a review of a book on educational orientation and psycho-pedagogical intervention. The diversity of topics, research approaches, and countries offer an ample view of current research in the field of education.

## About the director

**Esteban Ocampo-Flórez** holds a degree in Psychology from Universidad de Manizales and a Master's degree in Educational and Social Development from Universidad Pedagógica Nacional and Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE. Ocampo-Flórez is a professor at the Department of Training at Pontificia Universidad Javeriana, Bogota, where, at present, he is also Dean of the Faculty of Education. He is a member of the *Grupo Actores, Escenarios y Procesos del Desarrollo Humano Integral de la Niñez y la Juventud*, which has been granted the A-level for research groups by Colombian authority Colciencias.

## Apresentação

Esteban Ocampo-Flórez

Diretor, *magis*, Revista Internacional de Pesquisa em Educação

Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia

eocampo@javeriana.edu.co

Compartilhamos com nossos leitores o número quatro de *magis* com a certeza de mais uma vez estar oferecendo textos relevantes para a pesquisa educativa de nossa região. Escolhemos como tema central a educação em meios, desde uma perspectiva histórica, social, acadêmica e política, por se trata de um problema da atualidade, na medida em que serve de marco para fazer distinções centrais relacionadas com o significado de educar em meios e com a opção por tecnologias, em tempos em que não está claro se a escola está imersa numa sociedade da informação ou numa sociedade do conhecimento.

Incluiu-se um texto derivado de uma pesquisa desenvolvida na Austrália, que aborda a liderança e seus diferentes tipos, como elemento central da direção exitosa das escolas. Publicam-se também três artigos que se referem à avaliação: o primeiro se refere aos conhecimentos prévios das crianças sobre a linguagem; o segundo a respeito da avaliação das aprendizagens universitárias, ambos estudos realizados recentemente na Colômbia; e o terceiro sobre a avaliação de projetos de serviço social numa universidade do México. Também se apresenta um texto que oferece um estudo de caso realizado na Espanha sobre o papel dos conhecimentos de um professor, formador de formadores, no campo da linguagem e da literatura; e um estudo sobre as demandas formativas dos estudantes de magistério, também na Espanha, como base para a elaboração de um plano de formação complementar.

Por outro lado, inclui-se um artigo sobre o potencial das narrativas na pesquisa de subjetividades dos jovens desvinculados dos grupos armados, na Colômbia, em seu processo de integração à vida civil, para pensar as problemáticas pedagógicas. Por último, a partir de um estudo realizado no México, apresenta-se uma pesquisa sobre as representações sociais dos professores em formação, onde se destacam as relações entre representações e as correntes contemporâneas de educação ambiental.

Para fechar, *magis* trás uma entrevista com Inés Dussel, destacada pesquisadora latino-americana, e a resenha de um livro sobre a orientação educativa e a intervenção psicopedagógica. Como se pode observar, há uma diversidade de temas, enfoques investigativos e países, o que nos oferece um rico panorama sobre o que está ocorrendo com a pesquisa no campo educativo.

## Sobre o diretor

**Esteban Ocampo-Flórez** holds é psicólogo formado na Universidade de Manizales, mestre em desenvolvimento educativo e social pela Universidad Pedagógica Nacional e pelo Centro Internacional de Educação e Desenvolvimento Humano, CINDE. É professor da Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá no Departamento de Formação e atualmente se desempenha como decano acadêmico da Faculdade de Educação desta Universidade. É membro do *Grupo Actores, Escenarios y Procesos del Desarrollo Humano Integral de la Niñez y la Juventud*, com classificação A de Colciencias.

