

# Reseña del libro: *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*

Book review: *Educational Orientation and Psycho-Pedagogical Intervention.  
As Times Change, so do Professional Responsibilities*

Compte rendu du livre: *Orientation éducative et intervention psychopédagogique.  
Changement du temps, changement des responsabilités professionnelles*

Resenha do livro: *Orientação educativa e intervenção psicopedagógica  
Mudam os tempos, mudam as responsabilidades profissionais*

Fecha de recepción: 26 DE ENERO DE 2010 / Fecha de aceptación: 8 DE MARZO DE 2010  
Encuentre este artículo en <http://www.javeriana.edu.co/magis>

Escrito por ISABEL CANTÓN-MAYO  
UNIVERSIDAD DE LEÓN,  
LEÓN, ESPAÑA  
icanm@unileon.es

Los temas de orientación en el sistema educativo español han tenido grandes altibajos: prestigio y necesidad al lado de olvido y pasotismo. Por ello, es difícil conseguir el reto de una tercera edición en un libro de estas características; además si se está situado, como es el caso de la autora Lidia Esther Santana-Vega y ella misma reconoce, en la ultraperiferia canaria y el libro debe viajar solo a competir en Madrid. Lo ha hecho con éxito triple y ello es un ejemplo de lo que dice le ha permitido, por un lado, usar sus conocimientos con sabiduría y, por otro, acompañar el entendimiento y el corazón. La acción orientadora se mueve entre esos dos polos. Su sabia conjunción en este libro nos permite adentrarnos en los temas técnicos del mundo de la orientación e intervención psicopedagógica con niveles de humanización y personalización que los hacen más cercanos y más asequibles.

En sus siete amplios capítulos se condensan los aspectos más relevantes del campo tratados con rigor científico. Uno de los más enjundiosos, amplios y desarrollados capítulos, que por sí solo constituye un libro al abarcar más de cien páginas, es el dedicado a la acción tutorial, a los Departamentos de Orientación y a los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica. La desconsideración de la administración y de buena parte del profesorado hacia la tutoría, con franjas horarias imposibles y el poco apego del profesorado a que estas tareas aparezcan como profesionales, hacen que no sea un objeto de deseo. En la misma línea de irrelevancia aparece el Departamento de Orientación en los centros, debido a los dos factores anteriores: desinterés del profesorado y escaso apoyo

## Descripción del artículo | Article description | Description de l'article | Artigo Descrição

Reseña del libro *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*, de la autora Lidia Santana-Vega.

Santana-Vega, L. E. (2009): *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid: Pirámide, 379 pp. ISBN 978-84-368-2302-8.

## Para citar este artículo | To cite this article | Pour citer cet article | Para citar este artigo

Cantón-Mayo, I. (2010). Reseña del libro: *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 2 (4), 421-422.

administrativo. Las propuestas de acercamiento y sensibilización han de ser realistas y reconocer también los condicionantes de realización personal, profesional e institucional.

En una línea de renovación y cambio se mueve el capítulo dedicado a las áreas de actuación en orientación y se pregunta si el cambio de los tiempos tiene correlato en las actividades profesionales. Lo corrobora al resaltar entre las nuevas tareas orientadoras la extensión de la acción más allá del alumno, para incidir en los procesos de innovación y cambio, bien sean iniciativa del centro o de la administración. La comunicación juega en este capítulo un relevante papel que se justifica como el aspecto que más debe cambiar un orientador para llegar a la metacomunicación.

La inserción sociolaboral de los desfavorecidos, las políticas de igualdad de género, y las nuevas tecnologías aplicadas al ámbito de la orientación son objeto de análisis y reflexión del capítulo seis. En el primer caso, para abrir las puertas a este colectivo en la integración al mundo laboral; en el segundo, para la incorporación de la mujer a nuevas profesiones y horizontes distintos a los tradicionales y en el tercero, por el apoyo y ventajas que las tecnologías reportan a la comunicación, a la orientación y a las tareas específicas de ella. Sin embargo, alerta sobre algunos efectos no deseados de ellas.

La práctica profesional orientadora se completa con otras tres facetas imprescindibles y vertebradoras de la práctica profesional: la formación, la investigación y la evaluación. La formación –inicial y continua– como gran asignatura pendiente en el sistema educativo que redunde en la competencia técnica, práctica y crítica de los profesores y los orientadores como apoyo a la comunidad educativa. La evaluación referida a la calidad de la intervención psicopedagógica como una brújula que vaya indicando el camino hacia la continua mejora. Y la investigación al incorporar los hallazgos a la mejora de la práctica para reflexionar, compartir y experimentar nuevos programas y nuevas propuestas, y desentrañar hacia qué rumbos debe dirigirse la orientación.

Se trata de un libro amplio, completo y actualizado y con una sección final muy útil, ya que incorpora recursos multimedia, películas didácticas, programas informatizados para ser aplicados en la tutoría y desde las materias y páginas *web* de gran interés para los educadores y las educadoras y para los profesionales de la orientación.

En definitiva, la autora sintetiza a lo largo del libro dosis de técnica, ciencia y arte que sólo los mejores conjugan con maestría.

### Sobre la autora

**Isabel Cantón-Mayo** es catedrática de didáctica y organización escolar en la Universidad de León, España. Doctora en filosofía y ciencias de la educación. Sus publicaciones versan sobre la gestión de calidad en los centros educativos, capital intelectual y gestión del conocimiento.