

## Presentación

Yolanda Castro-Robles

Directora, *magis*, Revista Internacional de Investigación en Educación

Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia

ycastro@javeriana.edu.co

La publicación de este quinto número de *magis* recoge comprensiones importantes sobre el desarrollo de la investigación en Educación, incluye artículos de investigación que abarcan campos como la formación de docentes, la mirada a la eficacia escolar, la infancia y la producción de conocimiento pedagógico sobre la escuela y la universidad. Por ello, deseamos compartir con todos nuestros lectores (docentes, investigadores, comunidades académicas, profesionales de otros campos, entre otros) estos nuevos aportes a la investigación que se traducen en producciones como:

- Un artículo que centra la reflexión en la pregunta por la cientificidad de la investigación pedagógica, al ubicar los enfoques epistemológicos hermenéutico y crítico como nuevas aproximaciones que se distancian del positivismo y de la manera de hacer ciencia, de forma que –al ser trabajado desde estos enfoques– se posiciona a la pedagogía como campo de producción de conocimiento y al maestro como agenciador del mismo. Interesa al artículo establecer relaciones y diferencias entre la investigación educativa y la investigación pedagógica desde una perspectiva epistemológica.
- Se incluye, además, un texto producto de una tesis doctoral, que propone la importancia de comprender la cultura del docente, los diversos factores que están asociados a ella y la manera como éstos inciden en la calidad de la formación docente en el contexto venezolano.
- Se presenta un artículo que realiza un análisis histórico sobre la manera como ha sido concebido el cuerpo infantil a lo largo del primer cuarto del siglo XX en el contexto antioqueño, a propósito de los cambios de Ley que se dieron en 1903; en éste, el autor considera categorías que dan cuenta de esas concepciones y de algunos efectos en la educación.
- Al final de esta primera parte, aparece un texto sobre eficacia escolar, cuyo eje de trabajo son los avances, dificultades, procesos y resultados de este modelo, para finalmente proponer los retos para la investigación en esta corriente de pensamiento que ha venido impactando el desarrollo de las instituciones educativas.
- En otro campo de análisis aparecen algunos artículos que ubican su mirada sobre la escuela y la Universidad. Uno de ellos plantea el análisis sobre liderazgo pedagógico y su incidencia en los resultados de los establecimientos educativos, en especial en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

## Sobre la directora

**Yolanda Castro-Robles** es licenciada en psicología y pedagogía, Universidad Pedagógica Nacional; magíster en psicología comunitaria, Pontificia Universidad Javeriana; tiene estudios de doctorado en ciencias sociales, niñez y juventud, Universidad de Manizales y Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CIN-DE. Profesora de la Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Educación y Departamento de Formación. Actualmente se desempeña como Directora del Departamento de Formación de esta misma universidad.

- Igualmente, aparece un estudio, cuyo énfasis es un análisis del discurso desde el posestructuralismo femenino, que examina las clases de preescolar en Colombia que tienen como propuesta la enseñanza del inglés como segunda lengua.
- En esta misma línea, se presentan los resultados de la investigación que tuvo como eje de abordaje el análisis de relatos que participaron en el Concurso Nacional de Cuento Gabriel García Márquez; aquí, la discusión encara las implicaciones teóricas y metodológicas que orientan el desarrollo de un concurso cuya producción es la escritura de cuentos por parte de estudiantes colombianos.
- De otro lado, aparece una producción investigativa que relata la experiencia de enseñanza en una clase de historia en México, para desde allí examinar las implicaciones de la aplicación de Recursos Educativos Abiertos (REA) en la mejora de la práctica docente.
- Un último artículo da cuenta de las preferencias de estudiantes universitarios por asignaturas y tareas que para ellos constituyen verdaderos ambientes de aprendizaje en el contexto de la Universidad Nacional de Río Cuarto en Argentina. El estudio muestra cómo el rol profesional y los aspectos personales y de contexto contribuyen de mejor manera a ampliar la motivación académica de los estudiantes.
- En la parte de reseñas, se incluye la realizada en torno al texto *Born Digital: Understanding the first generation of digital natives*, que constituye un texto importante para comprender la discusión actual sobre la era digital.

Estos nuevos y diversos aportes seguramente siguen enriqueciendo la comprensión sobre la investigación educativa tanto nacional como internacional y aportan a la comprensión del campo.

## Presentation

Yolanda Castro-Robles

*magis* Director, *International Journal of Research in Education*

Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia

ycastro@javeriana.edu.co

---

The fifth edition of *magis* contains important insights on education research development including articles on areas such as teacher training, school effectiveness and childhood, and school and college educational knowledge production. At *magis*, we wish to share with our readers (teachers, researchers, academic communities, professionals in other fields, among others) the following new contributions:

- The first article discusses scientific perspectives on educational research, placing epistemological, hermeneutic and critical approaches far from positivism and the traditional predicaments of science, in order to locate pedagogy as a knowledge production field and the teacher as the agent to achieve it. This text seeks to establish connections and differences between educational research and educational research from the epistemological perspective.
- The second article is based on a doctoral thesis that reveals the importance of understanding the teacher's cultural background and the variety of factors associated with it, in order to determine their impact in the quality of teacher training in the Venezuelan context.
- The next article is a historical analysis of children's body notions during the first quarter of the XX century in Antioquia, Colombia, in relation to a change in a national Law in 1903. The author classifies body notions and some of its effects on education during this period.
- At the end of part one, there is an extensive research text on school effectiveness: progress, challenges, processes and outcomes. The conclusion proposes new research challenges for this pedagogical model that has lately been impacting the development of educational institutions worldwide.
- Part 2 is devoted to various analytical articles that overview school and college education. The first study focuses on educational leadership and its impact on the results achieved by the educational establishments, particularly in student learning processes.
- The second study analyses women post-structuralism by exploring the proposal of pre-schools in Colombia to teach English as a second language.
- The third article presents the results of the National Short Story Competition *Gabriel García Márquez*, focusing its analysis on the theoretical and methodological implications that guided the development of this contest aimed to Colombian students.

## About the director

**Yolanda Castro-Robles** has a degree in psychology and education from Universidad Pedagógica Nacional, an MA in Community Psychology from Pontificia Universidad Javeriana and a PhD in social science, childhood and youth from Universidad de Manizales and Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE. She is a Professor of the Training Departamento de Formación at the Pontificia Universidad Javeriana, as well as its current Director.

- The next article chronicles the teaching experience of a history class in Mexico that implemented Open Educational Resources (OER) to improve teaching practice.
- The final paper addresses the preferences of university students in the Universidad Nacional de Río Cuarto in Argentina for subjects that offer a “real learning environment”. The study shows how the professional projection and personal and context issues contribute to widen and improve students' academic motivation.
- The review segment includes a review on the book *Born Digital: Understanding the first generation of digital natives*, a significant text that helps grasp the current discussion on the digital age.

These new and diverse contributions will enrich the national and international debate on educational research and contribute to the understanding of this field.

## Présentation

Yolanda Castro-Robles

Directrice, *magis*, Revue Internationale de Recherche en Éducation

Pontificale Université Javeriana, Bogota, Colombie

ycastro@javeriana.edu.co

---

La publication de ce cinquième numéro de *magis* réunit des compréhensions importantes sur le développement de la recherche en éducation, il présente des articles de recherche qui s'inscrivent dans des domaines comme la formation des enseignants, les regards envers l'efficacité scolaire, l'enfance et la production des connaissances pédagogiques sur l'école et l'université. Pour cette raison, on veut bien partager avec tous nos lecteurs (enseignants, chercheurs, communautés académiques, professionnels d'autres domaines, parmi d'autres) ces nouveaux apports à la recherche qui se concrétisent dans des productions comme:

- Un article qui focalise sa réflexion sur la question de la scientificité de la recherche pédagogique; il place les approches épistémologiques herméneutique et critique comme de nouvelles approches qui s'éloignent du positivisme et de la façon de construire la science, ainsi –lorsqu'on se place dans ces perspectives– on comprend la pédagogie comme un domaine de production de connaissance et l'enseignant comme un agent de ce procès. L'article vise à établir des relations et des différences entre la recherche éducative et la recherche pédagogique dans une perspective épistémologique.
- On présente, en plus, un texte, produit d'une thèse doctorale, qui met l'accent sur l'importance de la compréhension de la culture de l'enseignant, de divers facteurs qui s'y associent et de la manière comme ceux-ci influencent la qualité de la formation de l'enseignant dans le contexte vénézuélien.
- En plus, on peut retrouver un article qui fait une analyse historique sur la façon de concevoir le corps de l'enfant tout au long du premier quart du XXème siècle dans le contexte d'Antioquia, par rapport aux changements de la Loi qu'ont eu lieu en 1903; dans ce travail, l'auteur considère des catégories qui rendent compte de ces conceptions et de certains effets dans l'éducation.
- A la fin de cette première partie, il y a un texte sur l'efficacité scolaire, dont l'axe de travail est composé par les développements, les difficultés, les procès et les résultats de ce modèle. Finalement, il propose des défis pour la recherche dans ce courant de pensée qui a influencé le développement des institutions éducatives.
- Dans un autre domaine d'analyse, il y a certains articles qui focalisent leur attention sur la relation entre l'école et l'université. Parmi eux, il y en a un qui propose une discussion sur le leadership pédagogique et son incidence sur les résultats dans les établissements éducatifs, notamment dans les procès d'apprentissage des étudiants.

## Sur la directrice

**Yolanda Castro-Robles** est licenciée en psychologie et en pédagogie, Université Pédagogique Nationale; magister en Psychologie communautaire, Pontificale Université Javeriana; elle a fait des études doctorales en sciences sociales, enfance et jeunesse, Université de Manizales et Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE. Professeure à la Pontificale Université Javeriana, Faculté d'Éducation et Département de Formation. Actuellement, elle est Directrice du Département de Formation de cette Université.

- Dans cette même lignée, on présente une étude, centrée sur l'analyse du discours inscrit dans une perspective poststructuraliste féminine, qui examine les cours de préscolaire en Colombie où il y a un enseignement de l'anglais comme seconde langue.
- Pour continuer dans ce terrain, on présente les résultats de la recherche qui a eu comme axe central l'analyse des récits qui ont participé du Concours National de Comptes Gabriel García Márquez; ici, la discussion aborde les implications théoriques et méthodologiques qui guident le développement d'un concours dont la production est l'écriture des comptes par des étudiants colombiens.
- D'autre part, on montre une production de recherche qui décrit l'expérience de l'enseignement dans un cours d'histoire au Mexique, afin d'examiner les implications de la mise en pratique des Ressources Éducatives Ouvertes (REA) pour l'amélioration de la pratique de l'enseignement.
- Le dernier article fait une description des préférences des étudiants universitaires par des cours et des tâches qui constituent pour eux de vrais environnements d'apprentissage dans le contexte de l'Université Nationale de Río Cuarto en Argentine. L'étude montre la façon comme le rôle du professionnel et des aspects personnels et de contexte contribuent à augmenter la motivation académique des étudiants.
- Dans la section de comptes rendus, on présente celui fait à partir du texte *Born Digital: Understanding the first generation of digital natives*, qui est un texte important actuellement pour la compréhension de la discussion sur l'âge du numérique.

Ces apports, nouveaux et divers, continueront à nourrir, sans aucun doute, la compréhension sur la recherche éducative dans le contexte national et international et ils aideront à mieux comprendre notre domaine de recherche.

## Apresentação

Yolanda Castro-Robles

Diretora, *magis*, Revista Internacional de Pesquisa em Educação

Pontifícia Universidade Javeriana, Bogotá, Colômbia

ycastro@javeriana.edu.co

---

A publicação deste quinto número de *magis* reúne compreensões importantes sobre o desenvolvimento da pesquisa em Educação. Inclui artigos de pesquisa relacionados a campos como a formação de docentes, o olhar sobre a eficácia escolar, a infância e a produção de conhecimento pedagógico sobre a escola e a universidade. Por isso desejamos partilhar com todos os nossos leitores (docentes, pesquisadores, comunidades acadêmicas, profissionais de outros campos, entre outros) estas novas contribuições à pesquisa que se traduzem em produções como:

- Um artigo que centra a reflexão na pergunta pela cientificidade da pesquisa pedagógica, ao considerar os enfoques epistemológicos, hermenêuticos e crítico como novas aproximações que se distanciam do positivismo e da maneira de fazer ciência, de forma que, ao ser trabalhada desde estes enfoques, se posicione a pedagogia como campo de produção de conhecimento e ao mestre como agenciador do mesmo. O artigo está interessado em estabelecer relações e diferenças entre a pesquisa educativa e a pesquisa pedagógica desde uma perspectiva epistemológica.
- Um texto produto de uma tese doutoral que propõe a importância de compreender a cultura do docente, os diversos fatores que estão associados a ela e a maneira como estes incidem na qualidade da formação docente no contexto venezuelano.
- Apresenta-se um artigo que realiza uma análise histórica sobre a maneira como foi concebido o corpo infantil ao longo dos primeiros 25 anos do século XX no contexto do departamento de Antioquia, na Colômbia, a partir também das mudanças legais ocorridas em 1903. Neste trabalho o autor considera categorias que dão conta dessas concepções e de alguns de seus efeitos na educação.
- Ao final desta primeira parte, temos um texto sobre a eficácia escolar, cujo eixo de trabalho são os avanços, as dificuldades, os processos e os resultados deste modelo, para finalmente propor os desafios para a pesquisa nesta corrente de pensamento que marcou o desenvolvimento das instituições educativas.
- Em outro campo de análise aparecem alguns artigos com o olhar sobre a escola e a Universidade. Um deles propõe a análise sobre liderança pedagógica e sua incidência nos resultados dos estabelecimentos educativos, em especial nos processos de aprendizagem dos estudantes.
- Também trazemos um estudo cuja ênfase é uma análise do discurso desde o pos-estruturalismo feminino, examinando os cursos de

## Sobre a diretora

**Yolanda Castro-Robles** é bacharel em psicologia e pedagogia pela Universidade Pedagógica Nacional, mestre em psicologia comunitária pela Pontifícia Universidade Javeriana. Tem estudos de doutorado em ciências sociais, infância e juventude pela Universidade de Manizales e pela Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE. É professora da Pontifícia Universidade Javeriana, na Faculdade de Educação e Departamento de Formação. Atualmente se desempenha como Diretora de Departamento de Formação desta mesma universidade.

pré-escolar na Colômbia com o inglês como proposta de ensino de segunda língua.

- Nesta mesma linha, apresentam-se os resultados da pesquisa que teve como eixo de abordagem a análise de relatos que participaram no Concurso Nacional de Conto Gabriel García Márquez. Aqui a discussão se centra nas implicações teórico-metodológicas que orientaram o desenvolvimento de um concurso cuja produção foi a escrita de contos por parte de estudantes colombianos.
- Por outro lado, temos uma produção investigativa que relata a experiência de ensino numa aula de história no México, desde onde se examinam as implicações da aplicação de Recursos Educativos Abertos (REA) na melhora da prática docente.
- Um último artigo trata das preferências de estudantes universitários por matérias e tarefas que para eles se constituem verdadeiros ambientes de aprendizagem no contexto da Universidade Nacional de *Río Cuarto* na Argentina. O estudo mostra como o papel profissional e os aspectos pessoais e de contexto contribuem da melhor maneira possível na ampliação da motivação acadêmica dos estudantes.
- Na parte de resenhas inclui-se a realizada em torno do texto *Born Digital: Understanding the first generation of digital natives*, que se constitui num trabalho importante para compreender a discussão atual sobre a era digital.

Estas novas e diversas contribuições com certeza enriquecem a compreensão sobre a pesquisa educativa nacional e internacional e contribuem com uma melhor compreensão do campo.