

## Presentación

Yolanda Castro-Robles

Directora, *magis*, Revista Internacional de Investigación en Educación

Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia

ycastro@javeriana.edu.co

## Sobre la autora

**Yolanda Castro-Robles** es licenciada en psicología y pedagogía, Universidad Pedagógica Nacional. Magíster en psicología comunitaria, Pontificia Universidad Javeriana. Tiene estudios de doctorado en ciencias sociales, niñez y juventud, Universidad de Manizales y Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CIN-DE. Profesora de la Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Educación y Departamento de Formación. Actualmente, se desempeña como directora del Departamento de Formación de esta misma universidad.

El número 6 de *magis* presenta diez artículos de relevancia en el campo de las ciencias sociales, la educación y la pedagogía. Los artículos recogen una perspectiva histórica de ciertos procesos educativos y dan una mirada al impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación. Adicionalmente, reflexionan sobre diferentes prácticas educativas de enseñanza, aprendizaje y evaluación en el contexto de la educación superior y, puntualmente, en la formación de profesionales de la docencia. En la segunda parte, *Contextos* (contribuciones e informaciones especiales), se publican una conferencia y dos reseñas de libros.

A continuación, se sintetizan los principales aspectos de cada una de las contribuciones.

El artículo invitado *La investigación sobre la formación de profesores desde la perspectiva del cambio didáctico* se deriva de la tesis doctoral del autor, cuyo tema de interés es la comprensión de los modelos de formación de profesores de ciencias a partir de dos procesos de análisis: uno histórico y otro didáctico. El autor plantea elementos característicos de la formación de docentes y tensiones e hitos que definieron orientaciones en torno a esta. En este marco, el componente didáctico constituye una categoría fundamental del análisis histórico. Al final del artículo, se propone una discusión en torno a un modelo de formación de docentes basado en elementos constructivistas para el cambio didáctico y se explicitan sus implicaciones en los distintos procesos educativos, incluyendo las transformaciones curriculares necesarias para producir el cambio didáctico.

El análisis sobre cómo se enseña la Historia de América Latina en Brasil es el eje de reflexión de *O ensino de história da América Latina no Brasil: sobre currículos e programas*. Ubicado en una perspectiva histórica, el análisis comprende el período entre finales del siglo XIX y el siglo XX. La intención de los autores es examinar, a manera de estado del arte, la forma como se plantea en los currículos y en los programas de las instituciones educativas la enseñanza de este campo disciplinar. Las preguntas que orientan el análisis se relacionan con las concepciones de enseñanza de la historia, la manera en que los profesores han enseñado historia, las relaciones entre los distintos enfoques de enseñanza de la historia, la permanencia o no de los currículos formales emanados de la política educativa y lo que expresan o no esos currículos.

En *Estimación del efecto escuela para Colombia*, los autores analizan, con énfasis en lo cuantitativo, la escuela desde los resultados generados en las distintas pruebas de matemáticas y de lenguaje, y los factores asociados con esos resultados. Para esto, toman información del Segundo Estudio

Regional Comparativo y Explicativo, SERCE, que se aplica en los grados 3º y 6º de básica. Los elementos categoriales desde los que se define el concepto de efectos en el estudio refieren al impacto sobre “un centro individual y su medida, y la comparación de ese impacto con un punto de referencia; y por el otro, el efecto entendido como la variación del rendimiento debido a la variación entre escuelas”. Para cerrar el artículo se da cuenta de distintas variables de análisis y sus resultados, con especial énfasis en la manera como se han generado mayores efectos en la escuela en las pruebas de matemáticas por encima de los resultados en lenguaje.

El artículo *Prácticas de lectura y escritura académicas en la universidad colombiana* establece una reflexión en torno a la manera como se desarrollan estos procesos en el contexto universitario, con base en el análisis de cuarenta (40) investigaciones. En sus análisis, las autoras tienen en cuenta los enfoques teóricos y metodológicos, las preguntas que orientan las investigaciones y los resultados obtenidos. En las conclusiones reflexionan sobre la manera como las investigaciones en este campo se han dado más en programas de posgrado que en pregrado. Los resultados ponen en evidencia la diversidad de factores que inciden en los procesos de lectura y escritura, la manera en que la enseñanza de la lectura y la escritura se inscribe en los programas de formación en pregrado y los problemas fundamentales que aparecen en el aprendizaje de estos procesos. Para cerrar, las autoras manifiestan su intención de que el estudio aporte reflexiones sobre para qué se lee y se escribe en la universidad, con el interés de consolidar una cultura académica en este espacio, lo cual implica visibilizar los principales problemas que se presentan en estas prácticas para poder intervenirlos.

*El mapa mental, un organizador gráfico como estrategia didáctica para la construcción del conocimiento*, analiza y muestra los efectos de los mapas mentales en la construcción de conocimiento en estudiantes de educación superior, que se forman como docentes para ejercer en el nivel de educación primaria. Los autores ponen en evidencia cómo esta estrategia puede contribuir no solo a generar procesos de organización de los conocimientos en los sujetos, sino también al desarrollo de su pensamiento, especialmente, en un escenario educativo en el que los procesos estén centrados en el aprendizaje y no en la enseñanza. Entre los resultados, los autores plantean que los efectos de utilizar los mapas mentales se dan en tres niveles: en lo cognitivo y el desarrollo de capacidades; en los procesos de socialización de los conocimientos entre pares; y en la posibilidad de que los estudiantes alcancen mayores niveles de conciencia sobre los aprendizajes, de manera que se promueven procesos de metacognición.

En *Oportunidades formativas en conflictos evaluativos asociados a elementos de los modelos pedagógicos*, la autora concentra su interés en la evaluación, en concreto se pregunta por el aporte pedagógico de este proceso en el contexto universitario para el manejo de conflictos, específicamente de aquellos que se relacionan con la desarticulación de la evaluación con la enseñanza, las estrategias, los contenidos de una asignatura y las técnicas e instrumentos empleados por los docentes para evaluar. Para cerrar el artículo, la autora plantea la importancia de aprender acerca de los procesos evaluativos y de cómo en estos participan no solo los docentes sino también los estudiantes, todo ello en el marco de la propuesta educativa de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.

Por su parte, los autores de *Actitudes de docentes de educación básica hacia las TIC* abordan el tema de las tecnologías de la información y la comunicación, TIC, en educación; puntualmente, se preguntan por las actitudes de docentes de educación básica frente a las TIC. Al respecto, entre

los resultados, los autores indican que en general hay actitudes positivas que dependen en gran medida del grado de facilidad y disponibilidad que tengan los docentes para acceder a las TIC y reconocen además que esta aceptación se da más en hombres que en mujeres.

En *De las concepciones a las prácticas pedagógicas de un grupo de profesores universitarios*, la autora presenta un estudio sobre la relación entre las concepciones y las prácticas de profesores universitarios, teniendo como base referentes teóricos para la comprensión de prácticas y concepciones en el campo educativo. El documento muestra resultados en torno a las distancias, tensiones y acercamientos entre lo que se dice (discurso sobre la práctica), las acciones (lo que se hace) y lo que se siente desde la perspectiva de los docentes; discute además sobre los modelos de práctica existente, haciendo alusión, fundamentalmente, a un modelo espontáneo, frente a uno constructivista, y este último en comparación con un modelo conductista y tradicional. La discusión plantea los roles y retos de la docencia para el siglo XXI.

*Antropologia e educação: culturas e identidades na escola*, de carácter histórico e interdisciplinario, articula la antropología y la educación con el interés de comprender los procesos que se dan en la escuela. La autora de este artículo reflexiona sobre la manera como la cultura y las identidades escolares inciden en los procesos de aprendizaje y socialización de los estudiantes, todo ello en la perspectiva de las exigencias educativas del contexto contemporáneo.

*Tareas grupales en ambientes virtuales. Dificultades percibidas y aprendizajes logrados por estudiantes universitarios* describe y analiza una experiencia de enseñanza mediada por ambientes virtuales de aprendizaje en un contexto educativo en el que prima la presencialidad como modalidad de enseñanza. Para ello, la autora establece la discusión entre sociedad del conocimiento, tecnologías de la información y la comunicación y su impacto en los procesos de enseñanza, y plantea cuestiones en relación con cómo entender en estos ambientes virtuales los objetivos educativos, las exigencias cognitivas asociadas a las tareas que se les proponen a los estudiantes, los contenidos y el tipo de actividad que deben hacer, el papel de la interacción entre docente y estudiante, el rol del docente y cómo logra generar el aprendizaje. Estas variables constituyen elementos centrales cuando se va a trabajar en ambientes virtuales y cuando se van a proponer tareas grupales. Para cerrar, la autora da pistas interesantes en torno a qué aprendizajes tienen lugar cuando se emplean estos ambientes y qué pasa en términos de movilidad cognitiva, emocional y social en los estudiantes.

En *Contextos*, la segunda parte de este número, la conferencia *Proyecto educativo de la facultad de educación: Nuestra apuesta pedagógica* presenta algunas disertaciones en torno a la pregunta por la pertinencia de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana en el contexto de la globalización, teniendo como referencia el proyecto educativo. En esta perspectiva, propone una mirada hacia las tensiones, los problemas y los retos que la globalización le impone a la educación. Por medio de categorías como educación, pedagogía, didáctica, formación e investigación, la autora va dando pistas sobre cómo una facultad de educación puede responder a estos retos. Concluye que responder a los requerimientos de la globalización implica la generación de nuevos aprendizajes, pero también de desaprendizajes que lleven a que las propuestas educativas sean pertinentes para el contexto actual.

Adicionalmente, este número cierra con las reseñas de los libros *Narraciones de maestros*, de Isabel Cantón-Mayo y *A construção do objeto de pesquisa em representações sociais*, de Celso Pereira de Sá.

Esperamos que nuestros lectores encuentren en estos textos nuevas comprensiones y aportes al desarrollo de la conceptualización, el conocimiento, la práctica educativa y la investigación en el campo educativo, visto desde diversos escenarios, temáticas, problemas y niveles.