

Presentación del Dossier

Educación de la primera infancia y la ciudadanía

Dossier Presentation Early Childhood Education and Citizenship

CYNTHIA ADLERSTEIN-GRIMBERG

CADLERST@UC.CL

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE, CHILE

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7174-0100>

ÁNGELA PATRICIA VARGAS-GONZÁLEZ
ap.vargas@uniandes.edu.co

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, COLOMBIA

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9116-3136>

doi: 10.11144/Javeriana.m14.pdep

magis



Dossier: Educación de la primera infancia y la ciudadanía
VOLUMEN 14 / AÑO 2021 / ISSN 2027-1182 / BOGOTÁ-COLOMBIA / Páginas 1-9

Para citar este artículo | To cite this article

Adlerstein-Grimberg, C. & Vargas-González, Á, P. (2021). Presentación del Dossier *Educación de la primera infancia y la ciudadanía*. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14, 1-9. 10.11144/Javeriana.m14.pdep



La ciudadanía se ha convertido en un foco de interés político, social y educativo de las agendas de la primera infancia (Ailwooda *et al.*, 2011; Johansson, 2009; Millei & Imre, 2009). Con la ratificación internacional de la Convención de los Derechos del Niño CDN (UNICEF, 1989) y la consigna de que “no nacemos demócratas: aprendemos a serlo” (OREALC-UNESCO, 2017, p. 7), se impulsa, en el mundo, la educación para la ciudadanía como aspecto consustancial y prioritario de la educación inicial¹ (PNUD, 2021). En este contexto, el *dossier* que presentamos a continuación visibiliza la emergencia reciente de un campo de investigación, no solo de políticas, que reconoce la ciudadanía y la educación ciudadana desde la primera infancia como procesos fundamentales para promover democracias sólidas e inclusivas. El *dossier* no es indiferente al respecto, aboga por la investigación capaz de explorar la educación inicial desde las condiciones materiales y simbólicas de la participación infantil y el ejercicio ciudadano cotidiano (Bosio & Torres, 2019; Pigozzi, 2006).

Por esta razón, en este dossier de *magis* se ha propuesto discutir cómo los sujetos de la educación inicial construyen condiciones posibles para la ciudadanía y la educación ciudadana de la primera infancia en el seno de los sistemas de educación básica primaria. A través de seis artículos, se discute cómo las políticas, las subjetividades y las prácticas de docentes, infantes, familiares, profesionales y tomadores de decisión configuran la ciudadanía en la educación inicial. Si bien el *dossier* muestra cómo la ciudadanía y la educación ciudadana de la primera infancia concitan un fuerte respaldo internacional, también devela ambigüedades teóricas, obstáculos políticos y prácticas pedagógicas inquietantes que las tensionan.

Este especial reúne trabajos de distintos países (Chile, Colombia y España), que se han atrevido a explorar la ciudadanía en la educación inicial desde perspectivas críticas, relacionales y poshumanistas. Aquí se congregan autores que buscan derribar las comprensiones adultocéntricas (Larkins, 2013) y liberales (Millei & Imre, 2009; 2016) que impiden la ciudadanía de les niñes², excluyéndoles como tales del debate ciudadano

1 Con el concepto de *educación inicial* nos referimos al primer nivel de educación formal al que accede la primera infancia, que según la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación de las Naciones Unidas corresponde al Nivel CINE 0. Este nivel educativo recibe diversas denominaciones en el mundo hispanoparlante, que pueden variar de acuerdo con el tramo etario que atienden, o la historia y cultura educativa de los países. En este *dossier* las denominaciones preescolar, preprimaria, educación parvularia, educación maternal y *early childhood education* (en inglés), aluden todas a este mismo nivel educativo inicial. Las hemos conservado en cada trabajo, para visibilizar y respetar la riqueza de la diversidad que configura este campo.

2 Haremos uso de la letra “e” para referirnos a grupos de personas cuya adscripción de género o identificación con un pronombre en particular no se conozca.

educativo y curricular (Stephen & Gadda, 2017). Así pues, lejos de pretender un estado del arte acabado en la materia, este *dossier*, más bien, abre la posibilidad de interpelar la ciudadanía y la educación ciudadana de los niños desde sus finalidades, en términos de las prácticas sociales y pedagógicas que cotidianamente las hacen posible.

Los autores del especial invitan a un excitante recorrido que analiza críticamente políticas de educación inicial, revela comprensiones sobre ciudadanía en la educación inicial de docentes en diversas etapas de desarrollo profesional y, finalmente, muestra prácticas que empoderan a los niños en el ejercicio ciudadano cotidiano. Este derrotero desafía las conceptualizaciones tradicionales de ciudadanía infantil y educación ciudadana, definidas con base en sesgos etarios y en el cumplimiento de responsabilidades y obligaciones republicanas. El *dossier* muestra cómo la educación inicial está girando hacia nociones de ciudadanía más abiertas, que dejan atrás al ciudadano siervo y transitan hacia el sujeto emancipado, o que apelan por pedagogías favorecedoras de la ciudadanía vivida (James, 2011; Warming & Fahnøe, 2017) y la ciudadanía creativa (Hargreaves & Hartley, 2016) de los niños. Todos los trabajos de la revista se posicionan a favor de modelos de ciudadanía donde los niños están siendo ciudadanos (Bath & Karlson, 2016) activos y agentes en el presente (Xu, 2020), que se comprometen con sus docentes y con otros en procesos sociales y culturales que los implican en la co-construcción de ciudadanía (Devine & Cockburn, 2018).

Presentación de trabajos

Abrimos el dossier con el trabajo de **Lara-Salcedo y Suarez-Rivero (2021), *Formación ciudadana en la infancia: reflexiones desde la revisión teórica***, en el que se establece que ni es unívoca la ciudadanía ni existe un solo enfoque desde el cual entender su educación formal en la infancia. Este trabajo propone un itinerario de reflexiones conceptuales que parten de la exploración de nociones clásicas y contemporáneas de ciudadanía, luego analiza y cuestiona algunas tendencias de la formación ciudadana en el espacio escolar y finaliza desafiando el tránsito del ciudadano siervo al emancipado. Lejos de pretensiones de neutralidad teórica, este recorrido conlleva un fuerte posicionamiento de los autores en los enfoques crítico, decolonial y feminista. Desde ahí conciben a los niños

Se considera que la utilización de la "e" es una posibilidad de producción de lenguaje no binario. De este modo, con su uso nos distanciamos de aquel lenguaje que remite al mal llamado "genérico" masculino, como del uso del -os/-as, que también colabora con la definición de binarismos.

como sujetos políticos, activos y co-constructores de la sociedad; es decir, como ciudadanos.

El aporte de este trabajo a la educación inicial es sustantivo en tanto su teorización aboga por impulsar un “proceso educativo consciente” (nosotras también leemos entrelíneas *concientizador*) para una “ciudadanía de alta intensidad” desde la primera infancia, a la luz de pedagogías críticas y una reconstrucción del concepto. Lara-Salcedo y Suárez-Rivero son claros al establecer que la construcción de la ciudadanía no puede subordinarse a la pertenencia a un pueblo, a la posesión de derechos o al desarrollo de ciertas habilidades. De ahí que nadie, ni les niños que atraviesan la primera infancia escapen a la condición de ciudadanía. En este sentido, los autores argumentan (e interpelan al lector) que la educación ciudadana no está solo en la enseñanza de lo cívico en el espacio escolar, por el contrario, proponen que este proceso formativo se inicie urgentemente desde la educación inicial y que sea concebido como una búsqueda constante, un sueño inacabado de completitud humana, emancipación y transformación que se construye con los niños.

El trabajo de **Barco (2021), *Problemas del financiamiento subvencionado en la educación inicial de Chile***, extiende la discusión teórico-conceptual sobre la ciudadanía infantil, emplazando las políticas neoliberales de la educación inicial que trastocan la *ciudadanía social* de la oferta pública. Este trabajo analiza cómo, en Chile, la subvención estatal de la educación inicial particular (el *voucher*) instala una lógica de control económico que reduce el derecho a la educación y distorsiona la ciudadanía de las familias más desaventajadas. La autora argumenta que es precisamente este mecanismo de financiamiento por *voucher* el que genera prácticas contradictorias de presión y apoyo tanto a familias como a centros educativos, para asegurar la asistencia de los niños a la educación inicial. El análisis de las subjetividades de familiares, administradores y equipos pedagógicos permiten argumentar que esta estructura de financiamiento establece una *ciudadanía de consumo*, en la que la asistencia equivaldría al ejercicio del derecho a la educación y los niños se constituyen en un factor de la oferta del mercado educativo.

El análisis incisivo de Barco invita a cuestionar el financiamiento de la educación inicial por *voucher* desde las subjetividades de sus involucrados, y a reconocer en ellas cómo esta subvención convierte la educación en un servicio y a la ciudadanía infantil en un producto. Por esta razón, este artículo resulta fascinante para comprender el contexto educativo chileno, en el que perviven reglas y normativas de mercado en la educación inicial. También es un trabajo que ilumina a otros sistemas de educación inicial presionados por la agenda neoliberal y las políticas de financiamiento

basadas en la rendición de cuentas. El objetivo de esta autora es promover la anulación del *voucher* y desmontar las prácticas que no estimulan la justicia social en el acceso a la educación de familias vulnerables, y que deshumanizan el ejercicio del derecho a la educación y la ciudadanía de sus involucrados.

El trabajo de **Vargas-González (2021), *Relación entre prácticas pedagógicas de educación inicial con 'De Cero a Siempre'***, devela las tensiones que se presentaron en la implementación de la emblemática política "De Cero a Siempre" y de las prácticas pedagógicas que materializaron la educación ciudadana en la educación inicial colombiana. La autora se sirve de un estudio de caso cualitativo, en nueve instituciones de educación pública de distintas regiones (de modalidad institucional), para mostrar las complementariedades y las contradicciones entre las prácticas pedagógicas para la ciudadanía prescritas por la política y las que construyen los docentes cotidianamente. Además, hace observación en el aula de la metodología basada en preguntas cerradas y en ejercicios de repetición e imitación adulta, para ilustrar cómo las comprensiones de ciudadanía y de educación ciudadana de la política se distorsionan y se desdibujan en la acción docente. La autora argumenta que las prácticas pedagógicas de la educación inicial colombiana acontecen principalmente desde una experiencia mimética, centrada en la transmisión de conocimientos fácticos y metodológicos de adultos a niños. Si bien aclara que también emergen algunas prácticas pedagógicas de respeto y reconocimiento que refuerzan los sentidos ciudadanos de "De Cero a Siempre", estas son minoritarias y casuales (no planificadas). Así, concluye que las prácticas pedagógicas cotidianas tienden a contravenir los sentidos de ciudadanía y educación ciudadana presentados en la política "De Cero a Siempre".

El trabajo de Vargas-González contribuye sustantivamente en términos políticos y pedagógicos. Políticamente, aborda con enfoque crítico una de las políticas de atención integral a la primera infancia que, probablemente, más ha avanzado internacionalmente, la comprensión de los niños como ciudadanos. Este artículo no es solo una invitación para los tomadores de decisión colombianos o latinoamericanos, sino para todos los países en los que la educación ciudadana de la primera infancia se enmarca en la CDN (UNICEF, 1989) y en la existencia de una macropolítica reconocedora de su ciudadanía. La autora nos invita a repensar la micropolítica de las prácticas pedagógicas y cómo en ellas radican las posibilidades del ejercicio ciudadano cotidiano de los niños. Este trabajo nos confronta con el poder que las maestras de educación inicial tienen para interpretar y actualizar las aulas, las experiencias de educación y el ejercicio ciudadano de los niños prefijados por la macropolítica.

El trabajo ***Percepciones de futuras educadoras de párvulos hacia la educación ciudadana de Carrillo-Mardones, Pinochet-Pinochet, Muñoz-Labraña & Leal-Burgos (2021)*** continúa en la línea crítica de la ciudadanía infantil con que abre el dossier, aunque este trabajo desplaza la problematización de los conceptos de ciudadanía y educación ciudadana de la primera infancia a la formación inicial docente, específicamente a las miradas de los futuros profesionales. La investigación se sitúa en el contexto chileno y en una comprensión de la educación ciudadana como herramienta para que los niños sean concebidos como ciudadanos activos. Los hallazgos no solo revelan inseguridad y poca claridad conceptual respecto de la educación ciudadana en los estudiantes de educación inicial, sino también una visión normativa y vertical al respecto. Desde una postura crítica, los autores avanzan en describir cómo predominan las miradas adultocéntricas de la ciudadanía, que promueven el aprendizaje de un conjunto de reglas para la convivencia y los valores prescritos. El artículo hace énfasis en que los estudiantes de educación inicial no identifican el sentido de lo cívico en la cotidianidad del aula y que no reconocen estrategias didácticas específicas para la educación ciudadana de la primera infancia. En su lugar, perciben que estrategias generales de la educación inicial como el juego, el círculo, la lectura de cuentos y la mediación sirven como herramientas para la enseñanza de la ciudadanía en la primera infancia.

Destacamos la importante contribución de este trabajo, pues abre el debate sobre el reduccionismo con que se aborda la enseñanza y el aprendizaje de la ciudadanía en el aula infantil. Además, invitamos a compartir las reflexiones y los desafíos finales que proponen los autores sobre las implicancias que ello tiene para la vida social y la democracia del país, pero que retornan al aula para transformar sus relaciones adultocéntricas y normativas mediante el diálogo y la participación ciudadana. No cabe duda de que las conclusiones de los autores desafían la formación profesional de los educadores de párvulos chilenos y le dan sentido a sus trayectorias de pregrado, para no reproducir modelos normativos y pasivos de ciudadanía. Este artículo es una invitación más amplia a otros sistemas de formación inicial docente para la primera infancia del mundo. El trabajo de estos autores parece una valiosa interpelación a develar y problematizar las percepciones de formadores y estudiantes, para reencauzarse hacia una ciudadanía activa, participativa y democrática desde el aula.

El trabajo de **Hernández-Prados y Ayala de la Peña (2021)** recoge la problematización de la educación inicial y las voces docentes en Murcia, España, y la identidad del educador infantil en servicio que incluye a docentes jubilados. En el artículo ***La identidad del educador infantil desde las narrativas biográficas*** las autoras exploran la memoria viva de 123

docentes de educación inicial, para comprender cómo le encuentran sentido a su práctica profesional y cómo es su relación con la ciudadanía como reto educativo del siglo XXI. El proceso de indagación mixto recupera testimonios y aporta datos ricos para describir rasgos identitarios del educador infantil y la implicancia de estos en una cultura escolar más democrática. De manera interesante, discuten la feminización de la identidad docente, el carácter reflexivo, la colegialidad profesional entre educadores, la crisis del respeto al rol y el fuerte factor vocacional en su desempeño, a pesar de un pobre reconocimiento social autopercibido. La identidad que las autoras describen parece estar tensionada en una paradoja que, por un lado, pone de manifiesto una alta valoración de la ciudadanía como interés curricular de los educadores iniciales; y por otro, está subordinada a la regulación del Estado y no logra recuperar la *"autor-idad sobre su propia práctica"* para posicionarse como ciudadano y desenvolverse como un profesional más dialógico, reflexivo e inclusivo.

Así, el aporte de las autoras está en visibilizar el delicado equilibrio que demanda la ciudadanía y la educación ciudadana de la primera infancia. Requiere ponderar el alto compromiso vocacional y afectivo (individual) con la educación para la ciudadanía y la formación de valores democráticos, con las normas y reglas que el Estado le confiere a su función docente y que modelan fuertemente su identidad. Destacamos la salida que las autoras dejan para resolver este equilibrio: una formación continua, ajustada a las necesidades de conocimiento metodológico, afectivo y conceptual para la educación ciudadana, pero fundamentalmente, una formación continua que les permita buscar los sentidos de la ciudadanía y la formación ciudadana.

El último artículo del dossier se sitúa desde las voces y producciones de los niños de 2 y 3 años de jardines infantiles públicos de Chile para reconceptualizar la ciudadanía infantil como una experiencia vivida (y negociada) cotidianamente. Así, en ***Heterotopic Place-Making in Learning Environments: Children Living as Creative Citizens*, Adlerstein-Grimberg y Bralic-Echeverría (2021)** muestran que los niños, a través de la construcción de heterotopías o "lugares de orden alternativo" en el aula, se empoderan cotidianamente para crear realidades contraculturales y habitar sus ambientes de aprendizaje como ciudadanos creativos. Los hallazgos indican tres tipos de lugares heterotópicos que movilizan la ciudadanía vivida de los párvulos: movimientos impredecibles, nuevos artefactos reguladores y transgresiones espaciales fortuitas.

Nos parece que la contribución más relevante del artículo es deconstruir el adultocentrismo con que se suele investigar y discutir la ciudadanía infantil. A lo largo del trabajo las autoras discuten cómo las espacialidades

alternativas que les niños crean, desestabilizan las utopías pedagógicas que las educadoras han materializado en sus ambientes de aprendizaje. Adlerstein-Grimberg y Bralic-Echeverría concluyen haciendo un llamado social a reconocer que la ciudadanía vivida de los niños implica pensarles menos como consumidores de espacios educativos establecidos y más como coautores y habitantes indelebles de sus ambientes de aprendizaje y de vida.

Finalmente, les invitamos a explorar el dossier y avanzar en visibilizar estos debates teóricos, y prácticos que sitúan a la educación inicial como el primer espacio de ciudadanía y formación ciudadana de los niños. Sabemos que esta invitación puede ser inquietante porque desafía a las políticas públicas y a las prácticas educativas a replantearse como garantes universales de una educación para la ciudadanía vivida. Más allá de cuán desarrollados e innovadores sean los sistemas de educación inicial, este dossier abre reflexiones y desafíos que en las actuales crisis sociales y sanitarias cobran mayor vigencia y requieren de más colaboración investigativa que nunca. Esperamos que disfruten este dossier, pero más aún, que hagan parte de estas discusiones y contribuyan a avanzar en la construcción de una ciudadanía reconocida y vivida desde la educación inicial, que tomen lugar en la vida cotidiana de los jardines infantiles, los centros educativos y las escuelas de nuestros países y comunidades educativas.

Referencias

- Adlerstein-Grimberg, C. Y., & Bralic-Echeverría, A. (2021). Heterotopic Place-Making in Learning Environments: Children Living as Creative Citizens. *Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación*, 14. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.hpml>
- Ailwooda, J., Brownleeb, J., Johanssonc, E., Cobb-Mooreb, C., Walker, S., & Boulton-Lewisb, G. (2011). Educational policy for citizenship in the early years in Australia. *Journal of Education Policy*. <https://doi.org/10.1080/02680939.2011.587538>
- Barco, B. (2021). Problemas del financiamiento subvencionado en la educación inicial de Chile. *Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación*, 14, 1–18. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.pfse>
- Carrillo-Mardones, O. A., Pinochet-Pinochet, S., Muñoz-Labraña, C., & Leal-Burgos, D. E. (2021). Percepciones de futuras educadoras de párvulos hacia la educación ciudadana. *Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación*, 14, 1–26. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/30169>
- Hernández-Prados, M. de los Ángeles, & Ayala de la Peña, A. (2021). La identidad del educador infantil desde las narrativas biográficas. *Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación*, 14, 1–23. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/30235>

- Hargreaves, I., & Hartley, J. (2016). A capacious approach to creative citizenship: Implications for policy. In *The Creative Citizen Unbound: How Social Media and DIY Culture Contribute to Democracy, Communities and the Creative Economy*. *Policy Press Scholarship*. <https://doi.org/10.1332/policypress/9781447324942.003.0011>
- Hargreaves, I., Hartley, J., & Hargreaves, I. (2017). The Creative Citizen Unbound. *The Creative Citizen Unbound*. *Policy Press Scholarship*. <https://doi.org/10.1332/policypress/9781447324942.001.0001>
- Johansson, E. (2009). The preschool child of today - the world-citizen of tomorrow? *International Journal of Early Childhood*. <https://doi.org/10.1007/BF03168880>
- Kallio, K. P., Wood, B. E., & Häkli, J. (2020). Lived citizenship: conceptualising an emerging field. *Citizenship Studies*, 24(6). <https://doi.org/10.1080/13621025.2020.1739227>
- Lara-Salcedo, L. M., & Suarez-Rivero, N. D. (2021). Formación ciudadana en la infancia: reflexiones desde la revisión teórica. *Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación*, 14, 1–24. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/28719>
- Larkins, D. C. (2013). Rethinking Children's Citizenship. *British Journal of Social Work*, 43(4), 821-823. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bct099>
- Millei, Z., & Imre, R. (2009). The problems with using the concept of 'citizenship' in early years policy. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 10(3), 280-290. <https://doi.org/10.2304/ciec.2009.10.3.280>
- Millei, Z., & Imre, R. (2016). Introduction: Childhood and Nation. En Z. Millei & R. Imre *Childhood and Nation*. *Critical Cultural Studies of Childhood* (1-22). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1057/9781137477835_1
- Olsson, Å. (2017). Children's lived citizenship: A study on children's everyday knowledge of injury risks and safety. *Childhood*, 24(4), 545-558. <https://doi.org/10.1177/0907568217718031>
- OREALC-UNESCO. (2017). *La formación inicial docente en educación para la ciudadanía en América Latina. Análisis comparado de seis casos nacionales*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369972_spa?posInSet=19&queryId=50ce7668-e66c-4abb-ae6e-be91c64352cb
- PNUD. (2021). *12 claves para fortalecer la educación ciudadana en Chile*. https://www.estudiospnud.cl/wp-content/uploads/2021/04/Interiortapas_12claves-web-PP-final-003.pdf
- Stephen, C., & Gadda, A. (2017). *Nurturing Citizenship in the Early Years*. https://www.gcph.co.uk/assets/0000/6278/Nurturing_Citizenship_in_the_Early_Years.pdf
- UNICEF. (1989). Convención sobre los derechos de los niños y las niñas. In Oficina de área para Colombia y Venezuela.
- Vargas-González, A. P. (2021). Relación entre prácticas pedagógicas de educación inicial con De Cero a Siempre. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14, 1-30. [HYPERL/doi.org/10.11144/Javeriana.m14.rppe](https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.rppe). <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/29582>
- Warming, H., & Fahnøe, K. (2017). Social Work and Lived Citizenship. En H. Warming & K. Fahnøe, *Lived Citizenship on the Edge of Society* (xx-xx). Palgrave Macmillan . https://doi.org/10.1007/978-3-319-55068-8_1