

## Presentación

Yolanda Castro-Robles

Directora, *magis*, Revista Internacional de Investigación en Educación

Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia

### Sobre la autora

**Yolanda Castro-Robles** es licenciada en psicología y pedagogía, Universidad Pedagógica Nacional. Magíster en psicología comunitaria, Pontificia Universidad Javeriana. Tiene estudios de doctorado en ciencias sociales, niñez y juventud, Universidad de Manizales y Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE. Profesora de la Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Educación y Departamento de Formación. Actualmente, se desempeña como directora del Departamento de Formación de esta misma universidad.

En este noveno número, *magis* entrega ocho artículos, tres ensayos y un manuscrito en la sección *Contextos*. Los manuscritos se refieren a investigaciones y reflexiones en relación con la enseñanza y el aprendizaje en todos los niveles educativos; la formación docente; la productividad académica en ciencias sociales y, específicamente, en educación; las políticas públicas educativas y la adaptación de una prueba neuropsicológica de español a portugués. Esta diversidad de investigaciones da cuenta de la amplitud del campo investigativo en educación y del interés de *magis* por visibilizarlas.

Este noveno número abre con la entrevista a Irene Vasilachis, quien propone una discusión sobre las epistemologías y el sentido de investigar en Latinoamérica. La conversación entre nuestro editor y la investigadora argentina gira en torno al posicionamiento y la calidad de las publicaciones actuales, al sentido de la citación y de la publicación en otros idiomas, al lugar de la investigación cualitativa y de las representaciones sobre este tipo de investigaciones, a la emergencia de nuevas epistemologías para investigar en educación y a la legitimidad y la validez de la investigación cualitativa. Así mismo, esta investigadora hace algunos planteamientos sobre el lugar de la escritura y la explicitación del proceso investigativo y las decisiones metodológicas en los artículos que divulgan los resultados de las investigaciones. Además, plantea la necesidad de hacer metainvestigación para legitimar la investigación cualitativa. Al final, Irene Vasilachis cierra la entrevista con algunas ideas sobre las investigaciones que está realizando en la actualidad.

En la misma línea de la productividad académica, en el artículo invitado *Investigación educacional en Iberoamérica: entre la invisibilidad y la medición*, los autores reflexionan sobre la visibilidad y el impacto de las publicaciones de investigación educacional en Iberoamérica y señalan la impertinencia de la medición de la producción usando marcos conceptuales e instrumentos de las ciencias naturales. En este sentido, ponen en evidencia la necesidad de usar el enfoque alternativo que permite conocer el impacto real de lo que se produce en la investigación educacional.

En relación con la realidad de la escuela en los primeros años de escolaridad y en educación básica, *magis* presenta dos artículos derivados de investigaciones: *Educación básica e inclusión: un estudio de representaciones sociales*, de México y *La pedagogía de proyectos en la escuela: una revisión de sus fundamentos filosóficos y psicológicos*, de Colombia. En el primero, las autoras exponen las representaciones sociales que identificaron en el discurso de las profesoras colaboradoras en relación con la

inclusión de la diversidad escolar y los problemas a los que se enfrentan en el proceso de llevar esta premisa al aula. En el segundo artículo, la autora analiza el enfoque “pedagogía por proyectos”, frecuente en la escuela colombiana, para dar cuenta de sus orígenes y fundamentos teóricos, en el interés de evidenciar las implicaciones de asumirlo de uno u otro modo.

De otro lado, en el ensayo *Instrucción y (o) formación en los proyectos de lectura y escritura. Una propuesta para educación superior*, de Colombia, el autor hace planteamientos sobre la función de la universidad como generadora de condiciones para producir nuevas reflexiones. De este modo, contrapone los criterios de instrucción que se relacionan con lo necesario para enseñar los conceptos de una disciplina y los criterios de formación que acuden al sentido existencial, ético y político de esa tarea. En consecuencia, plantea la importancia de que los proyectos de lectura y escritura en la universidad respondan de manera explícita a los asuntos formativos que se señalan.

En esta misma línea de educación superior, el ensayo *Articulación entre la educación media y superior: Universidad de Nariño* propone un análisis crítico en relación con la manera en que se debe desarrollar la articulación educativa para estos dos niveles del sistema educativo, en particular, la importancia de pensar teórica y epistemológicamente este problema. Sugiere la necesidad de tener claras las intencionalidades y las formas como se puede dar este proceso, teniendo en cuenta su relevancia para el desarrollo de los sujetos de la educación y la sociedad en general. Así, expresa conceptualmente las comprensiones sobre la articulación entre la media y la superior, las formas como se ha dado el proceso en el caso colombiano, en especial en cuanto a normatividad. Termina con el análisis de la experiencia de articulación que se ha realizado en la Universidad de Nariño, sus implicaciones, los procesos, los resultados y las proyecciones.

Otro artículo de investigación ubicado en el contexto de la educación superior es *Formación del pensamiento reflexivo en estudiantes universitarios*. La autora expresa la relevancia de situar el pensamiento reflexivo como parte constitutiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de modo que se logren generar resignificaciones tanto de la práctica como de sus efectos en el aprendizaje de estudiantes de educación superior. Para ello, establece la necesidad de generar claridades en la relación entre la teoría y la práctica en los procesos de enseñanza; y de incorporar en las intencionalidades de formación de los docentes el desarrollo del pensamiento reflexivo. Desde la comprensión de la autora, esto requiere conocimientos de distinto orden para el docente: sobre desarrollo del pensamiento, pedagógicos para el fomento de la capacidad reflexiva, y condiciones para el estudiante, de modo que favorezcan su aprendizaje. Releva además el papel del lenguaje para el logro de estos propósitos.

De manera transversal, para reflexionar sobre la enseñanza en todos los niveles educativos, se presenta el ensayo *Pedagogía de la metamorfosis*. En este texto, el autor colombiano habla de esta pedagogía basada en los cambios paradigmáticos de la ciencia en función de una ética planetaria, unos procesos de conocimiento (entorno, cuerpo y conciencia) y una idea del devenir humano resistente a la invasión y la colonización del cuerpo. Con base en lo anterior, el autor propone el relato de formación como estrategia metodológica.

Adicionalmente, *magis* entrega a sus lectores tres manuscritos referidos a la formación docente. *Estrategias del Teatro del Oprimido para la formación permanente del profesorado* es un artículo derivado de investigación, en el que los autores españoles estudian las potencialidades de la formación permanente de profesores desde la estrategia metodológica

Teatro del Oprimido que busca prioritariamente fomentar la reflexión sobre la práctica educativa.

En esta misma línea, en la sección *Contextos*, el manuscrito *Ayudar al desarrollo profesional de los docentes: [www.practicareflexiva.pro](http://www.practicareflexiva.pro)* da a conocer una plataforma profesional de España que pone a disposición de los lectores diversidad de recursos relacionados con el paradigma de formación del profesorado basado en la reflexión sobre la práctica. En concreto, el artículo *La supervisión de prácticas pedagógicas: ¿cómo fortalecer la tríada formativa?*, de dos autoras chilenas, examina las prácticas de los docentes en la formación inicial.

En temas más específicos, en *Las políticas educativas en México desde una perspectiva de política pública: gobernabilidad y gobernanza*, artículo derivado de investigación, la autora analiza las reformas de las políticas educativas en México desde la investigación de políticas y pone en evidencia la manera como el cambio y la continuidad de estas favorece la cobertura. La autora concluye que el cambio en calidad y equidad en educación depende de reformas y agendas de dos tipos: una política (*politics*) y otra de políticas (*policy*). Finalmente, de autores mexicanos y brasileños, *Propuesta de adaptación de la prueba de abordaje lúrico "evaluación neuropsicológica infantil Puebla-Sevilla" para el idioma portugués*, artículo derivado de investigación, examina la adaptación de una prueba del español al portugués teniendo en cuenta las características lingüísticas de la original y las específicas del idioma portugués.