



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá



Convocatoria a monográfico en investigación cualitativa en educación: ‘Expandiendo teorías a través de la investigación cualitativa en educación’. Revista MAGIS-Revista Internacional de Investigación en Educación.

Editores invitados para este número especial: Dr. Carolina Guzmán Valenzuela (Centro de Investigación Avanzada en Educación, Universidad de Chile), Dr. José Luis Medina Moya (Universitat de Barcelona), Professor David Scott (UCL-IOE, UK) y Raúl A. Barba-Martín (Universidad de Valladolid).

Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, convoca a un número especial que tiene por objetivo ampliar y robustecer la construcción de teorías educativas a partir de la investigación cualitativa. Ésta es una convocatoria para un número especial sobre investigación cualitativa en educación que constituye una continuación y ampliación del monográfico MAGIS ‘Dilemas y desafíos en investigación cualitativa en educación. Algunas respuestas desde la investigación’, publicado el segundo semestre del año 2014 y editado por la Dr. Carolina Guzmán-Valenzuela y el Dr. José J. Barba. Este número especial rinde homenaje al Dr. Barba fallecido en enero de 2016.

Existirán tres ejes sobre los cuales girará este número especial:

- Eje 1: La problemática de generar nuevo conocimiento o teorías a partir de la investigación cualitativa en educación. Algunos estudios (Tight, 2004, 2007) muestran que los artículos académicos sobre investigación en educación son ateoréticos, no muestran la conexión existente entre estudios empíricos y las teorías enunciadas, o bien que la investigación descrita tiende a confirmar las teorías explicitadas sin problematizarlas o expandirlas (Ashwin, 2012).
- Eje 2: La construcción de teorías educativas a través de investigación de prácticas educativas concretas. Este eje se focaliza en la investigación centrada en resolver problemas prácticos o lo que se conoce como ‘practitioner research’ (Cochran-Smith & Lytle, 2009; Jarvis, 1999) para, desde allí ampliar y/o construir teorías o bien deconstruirlas.
- Eje 3: La construcción/deconstrucción de teorías en educación a partir de investigación innovadora/transgresora que favorezca el diálogo y la reflexión sobre el uso/expansión/deconstrucción de teoría en investigación cualitativa. Se entiende por experiencias innovadoras/transgresoras de investigación en educación, aquellas que han sido denominadas como posestructuralistas o postmodernas (Lather, 2006)

Para esta convocatoria el llamado es a enviar artículos originales (no enviados a otras revistas o publicados en libros o revistas), en inglés o español, que hayan surgido o estén conectados con investigación en educación en cualquiera de sus niveles o ámbitos. Los artículos deberán ser de una extensión de 5,500-6,500 palabras y con el [formato solicitado](#) por revista MAGIS. Todos los artículos serán evaluados de manera ciega por al menos dos evaluadores y uno de los editores.

Cronograma

- Resumen del artículo (1,000 palabras): 30 de octubre de 2016.
- Anuncio de selección de artículos e invitación a contribuir con artículo completo: 30 de diciembre de 2016.
- Envío de artículo completo: 30 de mayo de 2017.
- Revisiones del artículo con comentarios y decisiones editoriales: 30 de agosto de 2017.
- Envío de artículo final: 30 de octubre de 2017
- Publicación: primer semestre de 2018.

Procedimiento

Los resúmenes de los artículos deben ser enviados a Carolina Guzmán-Valenzuela (carolina.guzman@ciae.uchile.cl)

Referencias

- Ashwin, P. (2012). How often are theories developed through empirical research into higher education? *Studies in Higher Education*, 37(8), 941-955.
- Cochran-Smith, M., & Lytle, S. L. (2009). *Inquiry as stance: Practitioner research for the next generation*. New York: Teachers College Press.
- Jarvis, P. (1999). *The Practitioner-Researcher. Developing Theory from Practice*. California: Jossey-Bass Publishers.
- Lather, P. (2006). Paradigm proliferation as a good thing to think with: Teaching research in education as a wild profusion. *International journal of qualitative studies in education*, 19(1), 35-57.
- Tight, M. (2004). Research into higher education: An a-theoretical community of practice? *Higher Education Research and Development*, 23 (4), 395–411.
- Tight, M. (2007). Bridging the divide: A comparative analysis of articles in higher education journals published inside and outside North America. *Higher Education*, 53, 235–53.