

Presentación

Yolanda Castro-Robles

Directora, *magis*, Revista Internacional de Investigación en Educación

Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia

Sobre la autora

Yolanda Castro-Robles es licenciada en psicología y pedagogía, Universidad Pedagógica Nacional. Magíster en psicología comunitaria, Pontificia Universidad Javeriana. Tiene estudios de doctorado en ciencias sociales, niñez y juventud, Universidad de Manizales y Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE. Profesora de la Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Educación y Departamento de Formación. Actualmente, se desempeña como directora del Departamento de Formación de esta misma universidad.

Hemos llegado al número 10 de la revista *magis*. El balance de la producción investigativa en educación que se ha visibilizado en los nueve números anteriores es positivo. Así mismo, *magis* abrió el espacio para la presentación de ensayos y contribuciones académicas que dan cuenta también de nuevos aportes al campo de la educación.

Este número 10 tiene una especial relevancia para la Facultad de Educación y para el equipo editorial, pues da cuenta de la continuidad del proceso de *magis* en su interés por dar a conocer a las comunidades académicas los resultados de las investigaciones y, por tanto, la contribución de estas en la comprensión e intervención de diversos problemas educativos. La calidad de sus artículos es uno de los criterios fundamentales para *magis*, de forma que quienes trabajan en sectores educativos formales y no formales encuentran en cada número artículos que exploran conceptos, metodologías, estrategias y acciones, entre otros aspectos, para investigar un problema educativo. Así mismo, para *magis* y su equipo de trabajo, es gratificante y altamente motivador el creciente número de investigadores y académicos que remiten sus producciones para visibilizarse en este espacio académico.

En este número 10, los artículos están centrados en varios temas: lectura y escritura, tanto desde la formación como desde el desarrollo de competencias con población específica como los inmigrantes; el uso de la computadora en contextos semirurales; y el aprendizaje mediado por diseños multimedia. En este orden de ideas, aparecen los siguientes artículos.

El primero, *Ciência e reflexividade: considerações a partir de um projeto formativo-investigativo*, analiza la importancia de la reflexividad en los procesos educativos, de manera particular en las decisiones que se toman cotidianamente desde la práctica docente. Para ello, el estudio se basa en interrogantes como: ¿qué es la ciencia? y ¿cómo se puede decir que las prácticas de los docentes están fundamentadas desde puntos de vista teóricos y metodológicos? Así, se busca realizar una construcción teórica a partir de un proyecto de formación e investigación que viene realizando la autora en una escuela pública, con el fin de generar conciencia sobre si las teorías psicológicas y educacionales pueden aportar a la toma de decisiones. Para ello, se apoya en diversos teóricos ubicados en estas dos tendencias. La autora del artículo espera que se promueva el desarrollo profesional docente, a partir de la reflexividad como base para la resolución de dilemas cotidianos y para la construcción de proyectos pedagógicos escolares orientados a potenciar la enseñanza y el aprendizaje.

El segundo, *Escritura de la argumentación académica: trayectorias estudiantiles, factores docentes y contextuales*, aporta discusiones teóricas y

metodológicas sobre las condiciones didácticas que se requieren para la inclusión de la escritura académica en la formación universitaria; además, analiza el impacto generado en los estudiantes a partir de las intervenciones didácticas sobre escritura académica en un grupo poblacional conformado por seis cohortes de estudiantes en Argentina; por último, identifica factores contextuales que han incidido en las trayectorias de escritura académica en estudiantes que inician y ya tienen avanzado su nivel de formación superior. Metodológicamente, se ubica en una perspectiva de investigación-acción; el análisis se basó en la triangulación de datos, que condujo a la construcción de dos grandes hipótesis de trabajo: por un lado, la relación entre la calidad de los escritos académicos de los estudiantes y una intervención didáctica sistemática; por otro lado, la identificación de diversos factores contextuales que inciden en las producciones académicas de los estudiantes. En cuanto a su transferencia a la práctica, la investigadora señala que este estudio permite visualizar alternativas orientadas a la alfabetización académica; a relevar la importancia que tiene la consolidación de propuestas claras desde las universidades; y la necesidad de reflexionar sobre las prácticas de los docentes para generar transformaciones en ellas, en función del mejoramiento en la producción escrita de los estudiantes.

El tercer artículo, *Representaciones sociales de la computadora en usuarios semirurales de México*, se centra en la identificación de las representaciones sociales sobre la computadora en contextos semirurales. Surge como parte de una investigación anterior también desarrollada por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, ITESM, en México. Su interés adicional está en fundamentar didácticamente los cursos de capacitación que se dan en esta institución en relación con el ámbito de las tecnologías, de modo que se pueda aportar al desarrollo de diversas actividades de quienes hacen uso de ellas. El estudio se basó en la aplicación de pruebas de asociación libre y entrevistas a las poblaciones definidas; la información fue trabajada desde el análisis de contenido semántico. En sus conclusiones, el estudio da cuenta de diversas representaciones con base en varios elementos identificados por los investigadores: la edad de quien usa este instrumento, los contenidos que se enseñan, los miedos y/o temores de los usuarios. Al final, hace algunas sugerencias para el desarrollo de aplicaciones pedagógicas.

El cuarto artículo, *Teoría de la carga cognitiva, diseño multimedia y aprendizaje: un estado del arte*, surge de un estudio anterior que buscó hacer un análisis "comparativo de la influencia del uso de representaciones externas con distintos grados de manipulación física (pictóricas, tangibles y digital-mouse) en los pro-

cesos mentales de carga cognitiva y mapeo cognitivo". A partir de sus resultados, se propone un estudio de carácter interpretativo, desde la perspectiva de los estados del arte, cuya base de análisis son las investigaciones desarrolladas entre 2009 y 2011 en el campo de la Teoría de la Carga Cognitiva (TCC) (Sweller, 1994) y la Teoría Cognitiva del Aprendizaje Multimedia (Mayer, 2005), autores que desde la consideración de los investigadores aportan elementos conceptuales pertinentes para entender cómo se pueden mejorar los procesos de aprendizaje apoyados por medios electrónicos. De igual modo, el autor busca que el estudio contribuya a que los docentes tengan mayores herramientas conceptuales y metodológicas como fundamento de los diseños curriculares de sus asignaturas, al utilizar estas herramientas tecnológicas. En las conclusiones, indica la importancia de "entender las estructuras de cognición humana para mejorar el diseño de material instruccional", identifican diez principios de aplicación que deben tenerse en cuenta en esta relación entre contenidos de la enseñanza y desarrollo de la mente humana; por último, proponen seguir realizando estudios sobre la cognición en ambientes virtuales, dado el despliegue que estos tienen en los procesos educativos.

El quinto artículo, *Escritura a través del currículo en Colombia: situación actual y desafíos*, sitúa la escritura académica a través de los currículos, teniendo como referencia la necesidad de explicitar las formas en que se produce el conocimiento y su relación con los discursos de las diferentes disciplinas. Ubica como ámbito de análisis el contexto colombiano; para ello, desarrolla un análisis histórico de la manera en que se han dado los procesos de formación. Su interés también está en contribuir al aprendizaje de los estudiantes mediante el fortalecimiento de las metodologías que favorecen este aprendizaje por medio de la lectura y la escritura. De otro lado, el estudio busca incidir en la formulación de políticas institucionales (en el contexto de la educación superior) o estatales (en el ámbito nacional) sobre estos dos procesos. Las conclusiones hablan de la necesidad de que en Colombia se construyan programas orientados a favorecer el aprendizaje, apoyados en la lectura y la escritura con programas transversales a los currículos de las carreras. Así mismo, invita a reconocer los aportes del movimiento pedagógico estadounidense en cuanto al impacto que ha tenido al incorporar en sus currículos la formación en lectura y escritura, y contextualizarla en el caso colombiano. Enfatiza en la escritura como una competencia que desarrolla todo profesional para que pueda insertarse a la sociedad, no solo desde sus conocimientos, sino desde su capacidad analítica y crítica frente a su contexto.

El sexto artículo, *¿Qué otras competencias debe tener el profesorado del alumnado inmigrante?*, es una

investigación derivada de un estudio anterior sobre competencias docentes con población inmigrante en los niveles de educación infantil y primaria. Este estudio tiene como propósito analizar, desde la perspectiva de las competencias, el papel que tienen los docentes para ofrecer una educación que atienda a la diversidad y a las características de la población inmigrante en el País Vasco, al reconocer algunas dificultades y falencias que estos presentan para ofrecer propuestas educativas y pedagógicas articuladas ante tal diversidad. Desde esta perspectiva, el estudio aporta una discusión teórica y epistemológica sobre la educación multicultural e intercultural, entendidos como conceptos diferentes, con implicaciones en el contexto de la educación y la práctica docente; presenta además información sobre la población inmigrante escolarizada; propone un diseño metodológico con base en la aplicación de encuestas a docentes, directivos y padres de familia que indaga sobre las competencias que consideran deben tener los docentes para atender población inmigrante, las cuales son posteriormente interpretadas y agrupadas en cuatro grandes áreas: consciencia, actitudes, conocimientos, y destrezas y habilidades. En términos de transferencia a la práctica pedagógica, el estudio da cuenta de la consolidación de estas competencias y el diseño de cursos de formación para el mejoramiento de las prácticas docentes y el fortalecimiento de la atención a población inmigrante por parte de todos los actores educativos.

El séptimo y último artículo *Desarrollo de la competencia lectora en secundaria* es el resultado de una investigación de carácter aplicada, se orienta a determinar la eficacia de un programa de comprensión lectora, en contextos marginados, escuelas de telesecundarias en el contexto de Jalisco-México, y que además, presentan los más bajos resultados en las pruebas ENLACE, aplicadas en ese país. Se trabajó con docentes de las escuelas para que incorporaran las distintas estrategias y didácticas del programa en sus prácticas docentes, al utilizar para ello la prueba complejidad lingüística progresiva producida por autores como Felipe Allende, Mabel Condemarin y Neva Milicić. Como parte de las conclusiones, los autores resaltan algunos avances en los resultados de los estudiantes, pero consideran importante trabajar con otras propuestas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes que acceden a las escuelas de telesecundaria. Adicionalmente, se enfatiza en trabajar no solo la comprensión lectora sino también en otros aspectos asociados a la misma, como la fluidez, el vocabulario propio de las disciplinas y el conocimiento de los temas que se les proponen a los estudiantes.

En la parte de ensayos presentamos tres artículos, a saber:

El primero, *Pedagogía de Kant: ¿una filosofía de la educación?* La pregunta asociada al título del ensayo contribuye a que el autor haga una reflexión en relación con la propuesta de Kant sobre Pedagogía, con el propósito de identificar postulados alrededor de la condición humana, como base para la deliberación sobre la formación. Concluye que este análisis ha contribuido a comprender que la idea de Kant sobre la especificidad de lo humano no parte de un sujeto ideal, o de un discurso ideal, sino de "las implicaciones de una reflexión que va hasta donde nos es dado retroceder para hablar de educación".

El segundo es *A inclusão das TICs na educação brasileira: problemas e desafios*, propone un análisis crítico acerca de los problemas que enfrenta la educación brasileña cuando se han empleado tecnologías de la información y la comunicación. A propósito de esa mirada, establece algunas orientaciones en relación con el perfil del docente que desea utilizar estas tecnologías y sus implicaciones en la práctica pedagógica; define los aportes de estas a la educación y los retos que deben enfrentar. Esto último

se sustenta, desde la identificación de vacíos y limitaciones que presentan los docentes cuando van a emplearlas en sus prácticas, o en la mayoría de los casos, a la resistencia ante su incorporación.

El último es *Las pedagogías críticas: un lenguaje de la posibilidad para la universidad y sus maestros*. Este ensayo ubica las pedagogías críticas como un discurso y una práctica necesarios en el contexto de la educación superior y en las prácticas de los docentes. Su planteamiento se apoya en tres niveles: uno, en que mediante estos discursos se reivindica y fortalece el principio de autonomía universitaria; dos, en las transformaciones académicas que puede hacer la universidad a partir de esta autonomía y la relación de estas con necesidades sociales y educativas; tres, en dar un lugar central al maestro como intelectual transformativo, con capacidad para analizar, desarrollar la crítica y hacer propuestas para enfrentar contextos difíciles, complejos; y al mismo tiempo, para que contribuyan a que sus estudiantes desarrollen estas mismas capacidades e incidan en las realidades sociales. La autora ubica estas pedagogías como una alternativa pertinente para la educación superior, desde el marco de los cambios y transformaciones en el orden de lo social, lo político, lo económico y lo humano, que está demandando el nuevo contexto de la globalización y la sociedad del conocimiento.

Para cerrar este número, *magis* presenta la reseña del libro *Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela*, de José María Avilés-Martínez. La reseña hace un análisis de los planteamientos del autor frente al problema del *bullying*, temática abordada en el primer monográfico de *magis* del año 2011. De manera específica, el texto explicita las principales manifestaciones asociadas a este problema y lo ubica como factor de fuerte incidencia en la convivencia escolar; presenta concepciones, tendencias y elementos que lo producen. Al final, propone algunas recomendaciones para actuar alrededor de este problema que afecta los escenarios educativos en general.

Nuevamente, esperamos que nuestros lectores, académicos, investigadores, maestros de escuelas urbanas y rurales, de educación inicial, básica, media y superior, estudiantes de pregrado y posgrado, encuentren en este número aportes significativos para fortalecer la mirada y lectura permanente a la educación, y se interesen por participar con sus propias contribuciones.