

## Presentación

Yolanda Castro-Robles

Directora, *magis*, Revista Internacional de Investigación en Educación  
Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia

En su número 11, la revista *magis* presenta siete artículos que hacen aportes significativos en problemas relevantes para la educación y la pedagogía, y un ensayo. Los artículos se enfocan en problemas como las representaciones sociales de docentes y su relación con la didáctica, la resolución de problemas en el aula a partir del uso de un modelo basado en la correlación, la identidad y los lazos sociales, la inclusión, la formación inicial de docentes, el perfil de los docentes para estudiantes con altas capacidades; escuela, subjetividad y socialización. El ensayo es una lectura interesante en relación con la mirada sobre la escuela, desde la perspectiva de la literatura.

Desde el comité académico de la revista *magis*, hemos considerado los distintos artículos de gran relevancia y como un aporte a la investigación educativa, pues no solo dan cuenta de los resultados de investigaciones de alta calidad, sino que también se han ubicado en temas y problemas de relevancia y pertinencia para la educación en el contexto actual.

De manera específica, los artículos de investigación y el ensayo tienen qué ver con:

El primero, *Representaciones sociales y didáctica: construcción teórica de un espacio común*, hace parte del desarrollo de la tesis doctoral *La investigación en las facultades de educación en Bogotá: representaciones sociales de los profesores*, cuyo objetivo es proponer la relación entre la teoría de representaciones sociales y la didáctica, desde el concepto del diálogo entre saberes. Se busca alcanzar este fin al discutir sobre el saber como núcleo generador del debate didáctico y como punto de apoyo del diálogo entre ciencia y sentido común, fundamento, a su vez, de la noción de representaciones sociales desarrollada por la escuela inaugurada por Serge Moscovici, como enfoque de análisis de esas representaciones.

El segundo artículo —*Resolver problemas y modelizar: un modelo de interacción*— presenta el modelo de correlaciones complejas resultado de la interacción de los factores que estructuran la capacidad de modelización con los que conforman la capacidad de resolución de problemas, para lo cual propone elementos cognitivos y metacognitivos como referentes de análisis para resolver estos problemas. En sus conclusiones, se muestra que las dos capacidades están moderadamente relacionadas y además, indican que los factores más correlacionados son los referidos a la información cualitativa, como el factor *leer tendencias y correlaciones* en el caso de la capacidad de modelización, y los factores *análisis y delimitación del problema* en el caso de la capacidad de resolución de problemas; por ello, ratifican que la solución de un problema constituye un modelo por lo que hay que orientar acciones hacia los procesos de modelización de los

## Sobre la autora

**Yolanda Castro-Robles** es licenciada en psicología y pedagogía, Universidad Pedagógica Nacional. Magíster en psicología comunitaria, Pontificia Universidad Javeriana. Tiene estudios de doctorado en ciencias sociales, niñez y juventud, Universidad de Manizales y Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE. Profesora de la Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Educación y Departamento de Formación. Actualmente, se desempeña como directora del Departamento de Formación de esta misma universidad.

estudiantes, en los que se tengan en cuenta tanto los modelos mentales de estos como los modelos conceptuales de las ciencias.

*Identidades colectivas, nación y escuela: implicancias en la construcción del lazo social* constituye una reflexión derivada de la investigación *Escuelas argentinas: experiencias escolares e identidades colectivas*. Este tercer artículo hace reflexiones y elaboraciones conceptuales en relación con la problemática de la construcción de identidades colectivas en el espacio escolar en el caso de Argentina; los autores pretenden problematizar la idea de que hay una unidad de escuela, y proponen pensar en la diversidad de escuelas, actores que atraviesan las instituciones y que, por tanto, las van constituyendo y van generando al mismo tiempo sentidos de pertenencia también distintos; en este caso, vale preguntarse ¿cómo las escuelas son escenarios para la reconfiguración de identidades colectivas, que redunden en la cohesión social? En sus conclusiones, sostienen que en las escuelas se pueden desarrollar procesos recontextualizadores que redundan en diferentes formas de construir la pertenencia a “la nación”; por un lado, porque dentro de las escuelas se ha planteado la inquietud sobre su rol en estos procesos; por otro lado, señalan que para que en este proceso se dé lo local es necesario tener una “dimensión central” en la redefinición de significados sobre la nación; finalmente, propone que la escuela tiene un desafío en la construcción de la cohesión social, “a partir de un significativo clave como la pertenencia a “la nación”.

*Educação inclusiva e formação docente: percepções de formandos em Pedagogia* reconoce las percepciones que tienen los egresados de los programas de formación inicial de docentes, respecto a los procesos de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, en una universidad pública de Brasil, de modo que —a partir de la comprensión de estas percepciones— se puedan generar sugerencias para mejorar los procesos de inclusión que se dan en este contexto. La recolección de datos que expone este cuarto artículo se realizó por medio de una encuesta mixta a 150 participantes. Los datos fueron organizados en categorías derivadas de los procesos conceptuales de la investigación. Los resultados indicaron la necesidad de reestructuración curricular, de interdisciplinaridad entre las asignaturas de Educación Especial y de otros cursos, de la inserción de oportunidades de práctica en salas de clases inclusivas para mejorar la formación en relación con la cuestión en foco.

Al artículo de investigación *Percepción de los estudiantes de pedagogía sobre su formación inicial* le interesa conocer la percepción de los estudiantes de Pedagogía en Educación Básica sobre la formación que han recibido en el área de lenguaje y sobre el grado de preparación que perciben para enseñar en esta

área, además de contribuir con una mayor comprensión acerca de los procesos que se requieren para fortalecer esta formación inicial, desde la perspectiva de las políticas públicas en educación para el desarrollo profesional de los docentes en Chile. En sus resultados hay una valoración positiva de los egresados de estos programas en cuanto a su nivel de formación tanto desde la perspectiva de la oferta de formación a partir del currículo, como desde las capacidades que ellos adquieren en el campo del lenguaje y la comunicación. Así mismo, reconocen un mayor interés de los estudiantes en los saberes ‘prácticos’ (didácticas) frente a contenidos más centrados en lo disciplinar, lo cual debe analizarse cuidadosamente, dada la necesidad de equilibrar la formación tanto en lo pedagógico, como en los fundamentos teóricos y epistemológicos de la disciplina.

El artículo *Perfil docente para alumnos/as con altas capacidades* determina un perfil basado en competencias en los docentes y que parte de la percepción de los estudiantes que han tenido altas capacidades; por ello, el ámbito de análisis tiene que ver con docentes que hacen parte de un programa universitario para talentos académicos. El estudio aporta una construcción metodológica interesante, tanto desde el enfoque como desde las categorías analíticas que emplea. Así mismo, muestra algunos resultados en los que se resaltan el papel de ciertas competencias en la formación de estos profesionales como pensamiento complejo y desafíos intelectuales, integración entre teoría y práctica, flexibilidad y diversidad en los métodos de enseñanza, ritmo y elementos socioemocionales y relacionales. Las percepciones de los estudiantes, poco incorporadas en discusiones relativas a la enseñanza, permiten repensar y delinear un perfil de las competencias docentes relevadas para un trabajo pedagógico efectivo con talentosos en el aula. Al final del estudio, estas competencias son las que caracterizan un buen perfil docente, según lo expresan los autores.

Finalmente, *Subjetividad, socialización política y derechos en la escuela* es una revisión del debate sobre la constitución de la subjetividad política, la socialización y la reivindicación de derechos en la escuela secundaria en el contexto colombiano. Su objetivo es analizar el estado de las discusiones sobre el papel de las tres categorías en la construcción del universo político y las prácticas políticas en la escuela, en un esfuerzo por integrar el análisis de lo microsocioal y lo macrosocioal, las cotidianidades y las coyunturas que atraviesan los agentes en la institución escolar que, a la vez, son constitutivas de los sujetos sociales.

El ensayo *Tres puertos literarios para volver a los vínculos entre literatura, formación y escuela* explora las relaciones entre la literatura, la formación y la escuela en atención a tres obras literarias: *El señor Pip*,

de Lloyd Jones; *Balzac y la joven costurera china*, de Dai Sijie y *El lector*, de Bernhard Schlink. El lugar de la literatura en contextos difíciles, el poder de transformación que posibilita en los sujetos y su relación con los procesos de formación éticos, estéticos y cognitivos son los ejes desarrollados en el ensayo. Es interesante el aporte de este texto en cuanto a cómo se piensa, se vive y se puede escribir sobre la escuela.

Con este nuevo número, encontramos aportes interesantes y novedosos, que ofrecen a nuestros lectores nuevas miradas acerca de los problemas propios de la escuela, la educación, la pedagogía y los procesos socioeducativos.