

Presentación

José Guillermo Martínez-Rojas

El número 13 de la revista *magis* recoge ocho artículos resultados de investigación, el dossier Guillermo Hoyos-Vásquez (1935-2013) *in memoriam* y la reseña de un libro sobre la práctica reflexiva. Los artículos derivados de investigaciones abordan aspectos y problemáticas actuales de la educación como el abandono escolar, las estrategias didácticas en la educación preescolar, la inter y transdisciplinariedad en el contexto universitario, la recreación en el ámbito escolar, la gestión de calidad en la educación superior, las creencias sobre la enseñanza y el aprendizaje de docentes universitarios, la educación ciudadana y las actitudes y causas del fraude.

Además, este número presenta el dossier Guillermo Hoyos-Vásquez (1935-2013) *in memoriam* que, como un homenaje póstumo a su denodado trabajo académico en pro de la educación, ofrece un bosquejo o una semblanza de algunos de sus desarrollos sobre humanismo, ciudadanía, democracia y el enseñar a pensar, entre otros aspectos. Son muchos los aportes del profesor Hoyos-Vásquez a la educación y a la comunidad académica en general, que no podemos menos que repasar y releer para dejarnos contagiar por esa pasión que siempre manifestó por el trabajo académico serio, responsable y comprometido con la realidad del país.

El primer artículo, "Attitudes and Causes of Cheating among Mexican College Students: An Exploratory Research", de los investigadores Edgardo Arturo Ayala y Claudia María Quintanilla, recoge los resultados de su investigación sobre las actitudes y las causas del fraude a partir de diez entrevistas en profundidad y una encuesta aplicada a doscientos estudiantes, con el fin de comprender los hábitos, las experiencias y las percepciones que tienen los docentes sobre la deshonestidad académica, cuando se ha comprobado que la ocurrencia del fraude es significativamente alta entre los estudiantes. Esta investigación permite no solo conocer el caso de los estudiantes mexicanos, sino plantearse las preguntas e hipótesis investigativas en el contexto de otros países de la región, que sufren de este mismo problema.

El artículo "Paradojas de la participación juvenil y desafíos de la educación ciudadana en Chile", de los investigadores Luis Manuel Flórez y Carolina Andrea García, recoge una reflexión sobre la crisis del sistema democrático chileno a partir de las contradicciones entre el discurso y la práctica de la participación juvenil, enmarcada en las características de la educación chilena que se ocupa de formar los ciudadanos que el sistema democrático requiere. Si bien la investigación obedece a una crisis del sistema democrático de un país concreto, no deja de ser relevante el hecho de que otras muchas Naciones de América Latina atraviesan por estos mismos senderos

y se ven expuestos a situaciones similares. En este sentido, el trabajo de los investigadores permite vislumbrar posibles caminos y alternativas para otros escenarios en donde las situaciones son similares.

De otra parte, el artículo “Creencias sobre enseñanza y aprendizaje en docentes universitarios”, de Ety Haydee Estévez, Ángel Alberto Valdés, Claudia Gabriela Arreola y María Guadalupe Zavala, aborda las variables que influyen en la presencia de creencias de docentes universitarios acerca de la enseñanza orientada al aprendizaje y al estudiante. Para ello, se desarrolló un estudio explicativo de corte cuantitativo con un muestreo aleatorio, en el que se seleccionaron 105 docentes, con quienes se trabajó el cuestionario de McCombs y Whisler (1997) adaptado para educación superior. Los resultados de esta investigación evidenciaron que las creencias de los docentes, orientadas por nuevos paradigmas de aprendizaje, conviven con creencias de corte tradicional y que las variables grado académico y horas de capacitación docente contribuyen a la presencia de creencias centradas en el aprendizaje y el estudiante.

El texto “Gestión de la calidad educativa en educación superior del sector privado”, de Martha Armida Fabela y Alfonso Hernán García, presenta un modelo de factores y subfactores que influyen y generan calidad y éxito en el servicio que ofrecen. El estudio permite ahondar la reflexión actual sobre la calidad y el aseguramiento de la calidad en la educación superior. Para llevar a cabo este estudio, se trabajó con entrevistas en profundidad a líderes de instituciones educativas del sector privado.

El artículo “Lineamientos de intervención de la recreación en la escuela”, de Juan Manuel Carreño, Astrid Bibiana Rodríguez y Pompilio Gutiérrez, reúne los resultados de una investigación de análisis de contenido sobre las categorías que subyacen como construcciones colectivas relacionadas con la recreación. La indagación concluyó que los modelos de intervención de la recreación en la escuela pueden clasificarse en exógenos y endógenos, de acuerdo con la intención que tengan de modificar sus estructuras convencionales; además, propone las siguientes categorías para la intervención en recreación: tiempo, territorio, libertad, experiencia y formación.

En “Inter/transdisciplinariedad y universidad: patrones de desplazamiento e interactividad disciplinar”, Iván Oliva, Tomás Koch y John Quintero problematizan las disyunciones epistémicas entre los diversos campos disciplinares en el contexto universitario, como consecuencia de la flexibilidad limitada, la sobreespecialización del currículo y los sistemas de conocimiento disciplinares autorreferenciados. Los resultados de esta investigación evidencian que el currículo flexible tiene un carácter rígido, lo que conduce a la aparición de matrices comunicativas densas y esquemas de docencia con mayores grados de inter/transdisciplinariedad.

Por su parte, en “Ambiente letrado y estrategias didácticas en la educación preescolar chilena”, de Pelusa Orellana y Carolina Melo, se recogen los resultados de una indagación que analiza la calidad del ambiente letrado y de las estrategias didácticas usadas por educadores de párvulos en 147 salas de preescolar de distintos niveles socioeconómicos en Chile. Los resultados muestran que la calidad del ambiente letrado y de las estrategias didácticas empleadas es baja y que existen diferencias significativas entre establecimientos según su nivel socioeconómico.

Por último, el artículo “Abandono escolar y desvinculación de la escuela: perspectiva del alumnado”, de Francesca Salvà, Miquel F. Oliver y Rubén Comas, aborda el fenómeno del abandono escolar temprano en España, con el fin de identificar razones y procesos que conducen al mismo, a partir de la visión de los propios jóvenes. La metodología empleada en esta

investigación es cualitativa y se basa en el enfoque biográfico. Los resultados documentan la multiplicidad de factores que influyen en el abandono escolar temprano, su carácter de proceso y los roles de los diversos actores; además, destaca la influencia del grupo de iguales y las dificultades de los centros educativos y de las familias para cumplir su función educativa.

Todos estos artículos amplían la perspectiva de los distintos aspectos que hoy ocupan a los académicos y que contribuyen de manera significativa a proponer estrategias y soluciones a los mismos. No en vano dichas problemáticas han sido objeto de indagaciones serias y responsables, que hacen posible que el conocimiento, sobre todo la reflexión académica, continúe buscando dar respuestas cada vez más acertadas.

Este número de la revista *magis* incluye, como se había mencionado, un dossier *in memoriam* de Guillermo Hoyos-Vásquez (QEPD), filósofo, maestro, profesor y académico, que por espacio de muchos años formó a quienes se atrevieron a pensar los acuciantes problemas de la ética, la moral, la pedagogía, la docencia, la responsabilidad social, la filosofía, la democracia y un sinnúmero de ámbitos de la vida académica.

Este merecido y justo homenaje a su pensamiento nos muestra algunas de las ideas y pensamientos que, desde distintos espacios, compartió con la Universidad Javeriana y con otras instituciones de educación superior, en donde siempre había discípulos y académicos dispuestos a dejarse inquietar por su pensamiento, que nunca dejó de ser actual, crítico y propositivo. Acercarnos a estos pasajes, por medio de compañeros y discípulos suyos, nos permite no solo comprender la grandeza de su pensamiento, sino también seguir reflexionando en las propuestas que nos hizo y que nos llevó a considerarlo como uno de los grandes maestros de maestros en Colombia, lo que no necesariamente circunscribe su pensamiento a nuestro país. Es en este contexto tan complejo y convulsionado desde donde pensó y reflexionó en pro de una responsabilidad intelectual y de una seriedad académica, fundamentales hoy para hacer posible el proyecto de construir un mundo más humano, más justo y más democrático.

Gracias a quienes con sus aportes contribuyeron a rendirle este homenaje al profesor Hoyos-Vásquez y nos recuerdan que hemos de seguir pensando y reflexionando sus profundas y significativas ideas.

Sobre el autor

José Guillermo Martínez-Rojas es decano de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana. Director de *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*. Magíster en Educación y en Docencia e Investigación Universitaria y cuenta con estudios de doctorado en Educación. Sus líneas de investigación se centran en el desarrollo moral y social, las políticas y la gestión de sistemas educativos, la gestión de la convivencia y el manejo de la convivencia en el ámbito educativo.