

**Guillermo Hoyos-Vásquez
(1935-2013)**

In memoriam

Fabiola Cabra-Torres
Editora invitada



Fotografía por: Pastor Virviescas

Fuente: <http://lasnotasdepastor.blogspot.com/2013/01/homenaje-al-profesor-guillermo-hoyos.html>.

Guillermo Hoyos-Vásquez, doctor en Filosofía, de la Universidad de Colonia en Alemania (1973-2013). Profesor de Filosofía en la Universidad Nacional de Colombia (1975-2000), director del Instituto de Estudios Sociales y Culturales Pensar, de la Pontificia Universidad Javeriana (2000-2009), director del Instituto de Bioética de la misma Universidad (2009-2013). Entre 1995 y 1998 fue miembro de la Comisión Nacional de Doctorados y Maestrías de Colombia y entre 2000 y 2005, del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) de la calidad de la educación superior de Colombia. Autor de numerosas publicaciones sobre filosofía moral, política y del derecho y de obras consagradas a las relaciones entre filosofía y educación como: "Ética y educación para una ciudadanía democrática. Camino hacia nuevas ciudadanías" (2003); *¿Qué significa educar en valores hoy?* (2004), con M. Martínez; *Borradores para una filosofía de la educación* (2007), con J. Serna y E. F. Gutiérrez; coordinador del volumen "Filosofía de la Educación", de la *Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía* (2008) y *Ensayos para una teoría discursiva de la educación* (2012), entre otros.

Quiero comenzar la presentación de este *dossier* en homenaje a nuestro filósofo y maestro Guillermo Hoyos-Vásquez con algunas de las ideas más impactantes que nos compartiera en su conferencia pronunciada en el lanzamiento del primer número de *magis*, en 2008.

En su conferencia titulada “Educación para un nuevo humanismo”, publicada en el segundo volumen de *magis* en 2009, se sintetizan algunas de las ideas que reflejan de forma contundente y profunda su pensamiento y preocupación por el rumbo que ha venido tomando la educación en el contexto colombiano en relación con los efectos de las políticas del Gobierno. Uno de estos efectos consiste en poner en riesgo la idea fundacional de la educación para la constitución moral de la persona y el desarrollo humano, al reemplazarla por una idea de educación para el mercado y la competitividad que vulnera la identidad de las instituciones educativas y su autonomía.

Retomaré tres aspectos para exaltar la manera en que el profesor Guillermo Hoyos-Vásquez conectó su pensamiento riguroso e incisivo con los problemas de humanidad que vive nuestro país y con el proyecto de una nueva educación para este complejo escenario.

Primero: tras retomar la expresión de Heidegger (1981), Guillermo Hoyos-Vásquez nos advertía que hoy “el pensar está en lo seco” y, naturalmente, también la educación. Confinada esta a la racionalidad estratégica y positivista, ha perdido sus interconexiones con el mundo de la vida, la eticidad y la condición humana. En sus palabras, se trata de:

Un sentido de educación reduccionista orientado sólo a la ciencia, la técnica y la innovación, ignorando los fundamentos culturales de la *paideia* ubica la educación en lo seco, la mide por resultados, por indicadores de pertinencia y por competitividad en el ámbito de las destrezas (Hoyos-Vásquez, 2009, p. 429).

Para Guillermo Hoyos-Vásquez, es imperativo que la educación retorne a su elemento fundante: el cultivo de la persona moral, porque solo desde una perspectiva de desarrollo humano como libertad, la ciencia, la técnica y la innovación pueden contribuir a una sociedad más incluyente y democrática; de lo contrario, la obsesión por la competitividad seguirá produciendo más exclusiones y desigualdad social, con lo que se dificultan, si no se imposibilitan, la convivencia pacífica y la participación activa de la sociedad civil.

Segundo: al referirse a la idea de éxito y progreso que está en la base de esta concepción reduccionista de la educación, Guillermo Hoyos-Vásquez mostraba cómo esta noción distorsionada conlleva la instrumentalización de los ciudadanos en tanto recursos de producción, por lo que el sentido de educación como *paideia* se hacía más útil y urgente para afrontar esta deshumanización creciente que terminará por esclavizarnos. Al respecto explica: “La *paideia* tendría que recordarnos que la educación antes de ser sólo para el éxito, es para la vida en sociedad, para la constitución de ciudadanía y para el entendimiento entre las culturas” (Hoyos-Vásquez, 2009, p. 430).

Tercero: como parte de su legado, Guillermo Hoyos-Vásquez plantea un nuevo proyecto de educación para nuestro país y, por extensión, para América Latina; una concepción amplia y abierta a un nuevo humanismo, basada en el diálogo y la comunicación y orientada a la formación para una ciudadanía cosmopolita, más acorde con nuestra época. En sus palabras:

El proyecto de una educación para un *nuevo humanismo* es realizable, si se profundiza en la estructura esencialmente comunicacional de todo proceso formativo: la educación, como comunicación, enriquece significativamente nuestras relaciones con otros grupos sociales y con otras naciones, a partir de lo cual se pueden desarrollar y validar las más diversas actividades para el entendimiento intercultural y la constitución de ciudadanía desde un punto de vista cosmopolita (Hoyos-Vásquez, 2009, p. 431).

Si apreciamos en conjunto el aporte intelectual de Guillermo Hoyos-Vásquez, podemos decir que su pensamiento educativo ha ofrecido en estas décadas un diagnóstico crítico del presente, que ha contribuido a reconstruir nuestra identidad como educadores, investigadores, intelectuales y estudiantes en defensa de la educación. Desde una visión incluyente y plural, también ha reivindicado a los jóvenes y los movimientos estudiantiles en Colombia y América Latina, como promotores de paz y del proyecto de una universidad para el siglo XXI desde una perspectiva emancipadora y democrática (Hoyos-Vásquez, 2012), que supere visiones autoritarias que, por tradición, los han excluido del debate sobre el futuro de su propia educación.

El *dossier* que se presenta en este número contiene cinco contribuciones de amigos y colegas muy cercanos a las enseñanzas y al trabajo de Guillermo Hoyos-Vásquez, quienes ofrecen distintas facetas de su obra, persona y aporte intelectual, a saber: en el primer artículo, Gerardo Remolina, S. J., relata algunos de los eventos significativos para la formación humanística de Guillermo Hoyos-Vásquez; en el segundo, Miquel Martínez y Patricio Carreño ofrecen una síntesis de su pensamiento sobre la educación, los valores y la ciudadanía en el contexto de Iberoamérica; en el tercero, Diego Pineda R. analiza el aporte de Guillermo Hoyos-Vásquez a la formación ciudadana en el contexto colombiano y exalta su actitud y talante moral como educador; en el cuarto, Clara Carrillo alude a todos aquellos aspectos que Guillermo Hoyos-Vásquez encarnó como maestro generoso con su saber y a su concepción de educación como proceso humanizador y proyecto emancipador y, por último, en el quinto, Fabiola Cabra-Torres presenta una relación de algunos de sus aportes más significativos como gestor y profesor del Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas, de la Universidad Javeriana.

Asimismo, se incluyen las reseñas de dos de sus trabajos: el primero en coordinación con Miquel Martínez, titulado *¿Qué significa educar en valores hoy?* y el segundo, *Ensayos para una teoría discursiva de la educación*, que reúne un conjunto de textos publicados y otros inéditos por Guillermo Hoyos-Vásquez entre 1990 y 2010.

Con esta publicación pretendemos profundizar en el legado que Guillermo Hoyos-Vásquez deja a los educadores colombianos, el cual se puede leer como una provocación razonada, sincera y comprometida a actuar desde el pensar crítico, sin abandonar el principio de esperanza.

Sobre la autora

Fabiola Cabra-Torres es licenciada en Español-Inglés, magíster en Educación y doctora en Innovación Educativa. Es profesora asociada de la Facultad de Educación y del Doctorado en Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Javeriana, de Bogotá. Investigadora externa del Equipo Innova, de la Universidad de Deusto (España). Líneas de investigación: evaluación en la educación superior, competencias informacionales y aprendizaje en la sociedad de la información.

Referencias

- Heidegger, M. (1981). *Carta sobre el humanismo*. Buenos Aires: Ediciones del 80.
- Hoyos-Vásquez, G. (2009). Educación para un nuevo humanismo. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 1 (2), 425-433.
- Hoyos-Vásquez, G. (2011, mayo 21). La educación es un derecho, no una mercancía. *Desde abajo*, 168 (supl. Educación y Economía 1), pp. 1-4. Recuperado de <http://www.desdeabajo.info/ediciones/item/17628-%E2%80%9Cla-educaci%C3%B3n-es-un-derecho-no-una-mercanc%C3%ADa%E2%80%9D.html>
- Hoyos-Vásquez, G. (2011). Democratizar la democracia: Latinoamérica y su universidad. *Bordón*, 64 (3), 117-131.