

PERCEPCIONES DE LAS ESTUDIANTES SOBRE LAS ÁREAS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA*

Érika Ygnacio Jorge**

Carla Porcile Chávez***

Diana Chumpitaz Alfaro****

Elvira Mercedes Sánchez Díaz*****

-
- * Naturaleza del artículo: investigación. Financiado por la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recibido para evaluación: 14 de agosto de 2006. Aceptado para publicación: 12 de septiembre de 2006.
- ** Licenciada en Enfermería. Candidata a Magíster en Gerencia de Proyectos y Programas Sociales, Facultad de Enfermería, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Correo electrónico: erika_ygnacio@yahoo.com
- *** Licenciada en Enfermería, Facultad de Enfermería, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Supervisora de Práctica Clínica de la Facultad de Enfermería Universidad Peruana Cayetano Heredia. Correo electrónico: car28@hotmail.com
- **** Licenciada en Enfermería, Facultad de Enfermería, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Correo electrónico: didi_chumpitaz@hotmail.com
- ***** Jefa del Departamento Académico de Enfermería de la Facultad de Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Magíster en Educación. Enfermera especialista en Investigación en la Prevención de la Demanda de Drogas para América Latina. Diplomada en Salud del Adolescente con énfasis en Salud Reproductiva. Especialista en Salud Pública. Candidata a Doctora en Educación. Profesora asociada a la Facultad de Enfermería, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Correo electrónico: esanchez@upch.edu.pe

Resumen

El objetivo del presente estudio fue identificar las percepciones que tienen las estudiantes del tercer al quinto año de la Carrera de Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, de Lima, Perú, en relación con las áreas de la carrera. Se realizó un estudio descriptivo, de tipo cualitativo, entre los meses de mayo y junio de 2001. En grupos focales se abordaron las cuatro áreas de la carrera de enfermería (asistencial, investigación, docencia y administración), que se seleccionaron con base en el principio de saturación teórica. Las entrevistas fueron grabadas, previo consentimiento informado. Para el análisis se empleó el software Atlas.ti. Se realizaron cinco grupos focales (GF), de cinco estudiantes cada uno: dos estudiantes de tercer año, dos de cuarto año y una de quinto año. La edad de las participantes estaba entre los 19 y los 26 años de edad. Se encontró que el área asistencial fue reconocida como la más importante, además de ser la más desarrollada en el proceso de formación. Así mismo, se encontró una limitada formación en las áreas de investigación y administración, además de ser poco conocidas en todo su contexto. En general, las estudiantes reconocen la necesidad de lograr una atención integral, lo que engloba desarrollar las diferentes áreas de la carrera, por lo que es importante fortalecer aquellas áreas deficientes en la formación profesional de la enfermería.

PALABRAS CLAVE: *percepción, enfermería, estudiantes de enfermería, áreas de la carrera.*

Abstract

The objective of the present study was to identify the perceptions of the third to fifth year students of the Universidad Peruana Cayetano Heredia de Lima's school of nursing, in connection with the areas of the School of Nursing. A descriptive study was carried out, of the qualitative type, between May and June of 2001. The four areas of the nursing School were approached in focal groups (clinic, research, teaching and management), being collected based on the principle of theoretical saturation. Interviews were recorded with prior consent. For the data analysis, it was used the Atlas/ti software. There were

five focus groups of five students each: two (2) students of third year, two (2) of fourth year and one (1) of fifth year. Participants had between 19 and 26 years old. It was found that the clinic area was recognized as the most important, besides of being the most developed in the training process. Also, it was found a limited training in the research and management areas, being little known in the whole context. In general, students recognize the need for achieving an integral attention, which includes the development of the different areas of the School of Nursing, as it is important to strengthen those deficient areas in the professional formation of the School of Nursing.

KEY WORDS: *Perception, nursing, nursing students, areas of the race.*

Introducción

La enfermería ha evolucionado en los últimos años hasta convertirse en una disciplina científica. Si bien a inicios del siglo XX la persona que se desempeñaba como profesional de enfermería era adiestrada para atender a los enfermos y se le preparaba en algunos cursos básicos (como anatomía, fisiología humana, microbiología, entre otros), actualmente su formación se realiza sólo en el sistema universitario, con una identidad y desarrollo basados en una formación integral, que le permite sentirse con autonomía y ser competentes en su labor (1-2).

En Perú dicho desarrollo siguió similar proceso. Desde que, en 1905, Carter y Opper reprodujeron en nuestro país la formación de enfermería según el modelo de Florence Nightingale en la Escuela Mixta de Enfermeros con la modalidad de internado —conocida años después como Escuela Nacional Arzobispo Loayza, y actual sede de la Facultad de Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH)—, la enfermería peruana ha transcurrido por un lento proceso de cambio; pero dada la mayor complejidad de las necesidades de los enfermos y los cuidados que precisan las estancias hospitalarias, llevó a la formación de recursos más eficientes (3). Por ello, desde 1958 se inició su formación en el ámbito universitario (en la Universidad de Huamanga, en Ayacucho), y desde ese año la carrera de enfermería ha seguido su desarrollo.

En nuestro país, esta carrera se ampara en la Ley del Trabajo de la Enfermera(o) (4), donde en el artículo 5 (Del cuidado integral de enfermería) se precisa que su desarrollo incluye formación en cuatro áreas: (i) área asistencial, relacionada con los procesos de promoción, prevención, mantenimiento, recuperación y rehabilitación de la salud de la persona; (ii) área docente, dedicada a programar, organizar, desarrollar y supervisar actividades de educación y capacitación en salud dirigido tanto a la formación de enfermeros y otros profesionales como a la educación sanitaria a la persona, la familia y la comunidad; (iii) área de investigación, que incluye la realización y participación en estudios de investigación en el área de su competencia, con el fin de contribuir al mejoramiento de la salud y la calidad de vida de la sociedad, y (iv) área administrativa, que incluye la planificación, organización, dirección, supervisión y evaluación de los servicios de enfermería.

Según este ámbito de acción, las áreas de la carrera de enfermería deben integrarse desde los primeros años de estudio, a fin de que dicha integración teórica sea posible también en la práctica. Esto es responsabilidad de las diferentes facultades formadoras del personal de enfermería del país; sin embargo, en nuestra experiencia, al igual de lo que describe la literatura para la formación de la carrera de enfermería en otros países (5-7), se observa un limitado desenvolvimiento e integración de estas cuatro áreas.

Dentro de su campo laboral, la enfermera se identifica muchas veces sólo con una de éstas (el área asistencial). Quizá ello puede deberse al tipo de énfasis que se les brinda a los estudiantes de la carrera durante su formación, donde también se observa cierta priorización del área asistencial, sin evidenciarse su desenvolvimiento dentro de las tres áreas restantes.

Debido a este panorama se desarrolló la presente investigación, con el objetivo de identificar las percepciones que tienen las estudiantes del tercer al quinto años de la carrera de enfermería de la UPCH en relación con las áreas de la carrera. Con los resultados obtenidos se busca identificar cuáles áreas de la profesión necesitan ser potenciadas dentro del marco teórico-práctico, a fin de que permitan fortalecer un adecuado desarrollo profesional.

Materiales y métodos

Se realizó un estudio observacional, de tipo cualitativo, para explorar detalladamente las percepciones sobre los temas de interés entre los meses de mayo a junio de 2001. La población de estudio estuvo conformada por 121 alumnos de los tres últimos años de la carrera (46 del tercer año, 48 del cuarto año y 27 del quinto año) de la Facultad de Enfermería de la UPCH, de Lima, Perú. La selección de la muestra se realizó por conveniencia, basándose en el principio de saturación teórica (8).

Se organizaron grupos focales (GF), ya que éstos nos permitieron ampliar la comprensión de la perspectiva de los demás sin imponer las propias percepciones o ideas preconcebidas del equipo investigador (9). Cada GF estuvo integrado por cinco miembros que trabajaron con una guía de preguntas recogidas en una entrevista semiestructurada, validada por expertos.

El contenido de la guía comprendió información sobre las experiencias y creencias acerca de las áreas de la carrera de enfermería: asistencial, docencia, investigación y administración. Una vez elaborada, se evaluó su validez de comprensión, por lo que fue aplicada en un GF de cinco alumnas, luego del cual se realizaron las modificaciones necesarias.

Para la realización de los GF se coordinó previamente con las alumnas. A cada una de las participantes se les informó del propósito del estudio y en qué consistiría su participación. Además, se les pidió su autorización para grabar las entrevistas. Aquellas que aceptaron participar, firmaron un consentimiento informado. Los GF se desarrollaron

como una conversación abierta en la que cada participante pudo comentar, preguntar a otros y responder a los comentarios de los demás, entre ellos al animador (conductor). Las sesiones de grupo fueron dirigidas por un animador, quien fue previamente entrenado y conocía los objetivos del proyecto.

Dentro del procesamiento de datos se realizó una estrategia de análisis cualitativo-inductivo, es decir, se conceptualizó la información y con ello se elaboraron temas que explicaron el problema planteado. Se hizo un análisis temático intersujeto e intrasujeto. Para procesar el software Atlas.ti, en el análisis intersujeto se consideraron los temas planteados por cada persona y hubo mayor énfasis en los temas relevantes para el entrevistado (análisis intrasujeto), en función del número de veces que la persona se refirió. Tan pronto como culminó cada sesión de entrevistas (el mismo día) se procuró nutrir de información al siguiente GF, el cual se realizó cada dos días.

Resultados

Se organizaron cinco GF, de cinco estudiantes cada uno: dos GF de estudiantes de tercer año, dos GF de estudiantes de cuarto año y un GF de estudiantes de quinto año (último año de la carrera). Todas las participantes pertenecieron al ciclo regular turno mañana, y sus edades fluctuaron entre los 19 y los 26 años.

Los GF tuvieron una duración de una hora y media a dos horas, y como resultado del análisis en las áreas evaluadas se identificaron diez categorías (Tabla 1). Además, se conformó una categoría integradora (integración en el proceso teórico-práctico).

Tabla 1. Categorías según áreas de la carrera de enfermería

Áreas	Categorías
1. Asistencial	• Atención individual
	• Desarrollo laboral y económico
	• Disociación entre teoría y práctica
2. De investigación	• Fundamento de la carrera
	• Motivación por la investigación
	• Desarrollo económico y profesional
3. Docente	• Desarrollo en el campo intra y extrahospitalario
	• Capacitación y desarrollo
4. Administrativa	• Desarrollo en el campo laboral
	• Proceso de formación

Fuente: entrevista a estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Cayetano Heredia.

Además, el área asistencial fue vista como una opción importante de desarrollo y progreso económico futuro. Al respecto, una estudiante de 21 años, de tercer año, afirmó:

“El área asistencial me ofrece una opción rápida de trabajo y porque es lo que se conoce que hace la enfermera”. Otra estudiante, de 23 años, de quinto año, afirmó: “Piden más enfermeras asistenciales, hay mayor publicidad y avisos”.

Sin embargo, a pesar de la importancia que se le atribuye a esta área, algunas participantes mencionaron la existencia de una disociación entre la teoría y la práctica de la profesión. Al respecto, una estudiante de 22 años de edad, de cuarto año, manifestó lo siguiente: “Yo percibo que en la práctica es otra realidad; no se cumple lo que dice la teoría, dado que no se observa que la enfermera brinde una atención integral”. Otra estudiante, de 23 años, de tercer año, dijo: “Las enfermeras asistenciales se han vuelto tan rutinarias y monótonas... No brindan una atención integral al paciente, olvidando muchas veces el actuar fundamental de la carrera de enfermería, la atención directa al paciente con calidad y calidez”.

El área de investigación fue identificada como de poco desarrollo en la formación del pregrado, y ello es reconocido como una deficiencia de la formación profesional. Entre los comentarios se destacan los siguientes:

Una estudiante, de 21 años de edad, de quinto año, afirmó: “La investigación en pregrado no se nos enseña, muy poco se nos ha inculcado”. Otra estudiante, de 21 años, de tercer año, manifestó: “La enseñanza no ha sido tan fuerte, no se nos inculca, por eso digo y no es por estar hablando mal, pero para mí la única investigación que voy hacer es mi tesis, falta hacerlo más didáctico. El otro día vi a una enfermera que está en investigación, y la investigación que ella enseñaba se veía tan fácil, tan práctica, lo exponía tanto a la vida cotidiana que te daba ganas de ver más”.

Una estudiante de 21 años, de quinto año, manifestó: “En el pregrado no hay un vínculo a la investigación... Yo lo siento como un curso en parte tedioso, y que lo tengo que hacer porque es para la tesis. Pero creo que no debería ser así porque enfermería es una ciencia y un arte y por ello tienes que investigar y no tiene que ser como una obligación”.

A pesar de ello, la importancia de esta área para la carrera de enfermería fue reconocida por la mayoría de participantes. Al respecto, una estudiante de 21 años, de tercer año, afirmó: “Yo creo que el área de investigación es muy importante, porque para poder hacer nuestros fundamentos necesitamos investigar”. Entre tanto, una estudiante de 22 años, de cuarto año, dijo: “La investigación es la piedra angular para que crezca la carrera de enfermería, cuando la enfermera investiga, se basa en el fundamento científico de nuestro quehacer y, por ende, va a ser más reconocida”.

Algunas participantes mostraron su interés por desarrollar esta área, sobre todo las que manifestaron algún tipo de contacto con grupos profesionales dedicados a esta actividad, lo cual se hizo evidente en manifestaciones como las siguientes:

Estudiante de 22 años, de cuarto año: “En algunos servicios se observa que realizan investigación; mensualmente forman comisiones, dentro de las comisiones está el área de investigación donde proponen temas a investigar de su mismo servicio”.

Estudiante de 21 años, de quinto año: “Es muy interesante, puedes ampliar tu campo de acción y no quedarte sólo en el ámbito hospitalario... Además, viajas constantemente, estás en cursos, te relacionas, se considera distinto a una asistencial y a nivel social se ve mejor”.

Este interés por el área estuvo relacionado a una mayor oportunidad de crecimiento y desarrollo profesional. Una estudiante de 23 años, de tercer año, afirmó al respecto: “El área de investigación nos brinda métodos para la práctica asistencial, rompe la monotonía en el servicio, ya que no sólo me dedicaré a administrar medicamentos y ver a los pacientes; no caeré en la rutina como lo veo en las asistenciales. Además, me brinda mayores conocimientos”.

En el área docente se identificaron dos categorías relacionadas con el desenvolvimiento en el campo intra y extrahospitalario de las profesionales de enfermería, y a la capacitación y desarrollo profesional. Sobre su desenvolvimiento en el campo intra y extrahospitalario, se resalta la importancia de la docencia dentro de la profesión, así como para la enseñanza comunitaria, evidente en la expresión de una estudiante de 21 años, de tercer año: “Para mí el área docente es importante, ya que en la comunidad la aplicamos, la desarrollamos constantemente en nuestra práctica”. Así mismo, en una estudiante de 22 años, de tercer año: “El área educativa es importante, pues se puede educar al paciente para disminuir la tasa de riesgo y la morbimortalidad”.

Además, la mayoría de participantes manifestaron estar fortaleciendo esta área en su proceso de formación, lo cual se hizo evidente en expresiones como las de una estudiante de 24 años, de tercer año, quien afirmó: “El área docente me gusta y en las prácticas de comunidad desarrollamos educación y podemos practicar, es por ello que creo que seré capaz de realizarla”. Otra estudiante, de 21 años, de quinto año, manifestó: “Va ligada a la asistencial, porque en todo momento se educa al paciente, desde el cuidado de una herida, al correcto lavado de manos; ya es la enseñanza que estamos dando”.

Aunque las estudiantes reconocieron importante que en la formación profesional se ponga mayor énfasis en su potenciación que permita superar algunas deficiencias, la expresión de una estudiante de 21 años, de quinto año, afirmó: “Creo que es un área que se tiene que explotar más y seguir inculcando”. Otra alumna de 22 años, de cuarto año, al respecto dijo: “Muchas veces las enfermeras cuando dan educación le dicen al paciente ‘tiene que hacer esto o lo otro’, sin decirles la importancia que tiene que realice dicha acción, además utilizan un lenguaje técnico que muchos pacientes no entienden por el grado de instrucción que tienen”.

El área administrativa, a pesar de que fue vista como un área menos importante que el área asistencial, también fue reconocida por algunas participantes, quienes resaltaron su importancia y las múltiples funciones que incluye. Una estudiante de 25 años, de cuarto año, afirmó: “El área administrativa demanda responsabilidad para manejar un grupo humano y hacer que se logren los objetivos y metas del servicio”. Otra alumna, de 21 años

de edad, de quinto año, sobre lo administrativo manifestó: "Yo pienso que un servicio sin enfermera jefe es un servicio sin ese eje que le permita organizarse".

Otra estudiante, de 21 años, de quinto año, manifestó: "No todo es papeles y materiales; además es el trabajo con el grupo humano, asegurar que el servicio sea de calidad, eso debe hacer la enfermera jefe. La administración es el jefe del servicio, se encarga del entorno del paciente, tanto lo material con el equipo de salud".

También se encontraron algunas manifestaciones de desinterés por esta área, probablemente relacionado con un limitado conocimiento de sus funciones. Una alumna de 21 años, de quinto año, dijo al respecto: "Es la persona que mantiene los materiales, los distribuye, ve la planta física y todo lo necesario para el paciente. Se puede decir que administrativo es dar materiales".

Dos estudiantes más demostraron su falta de interés, una de 26 años, de cuarto año, y otra de 23 años, de quinto año, quienes afirmaron: "El área de administración no me parece importante porque sólo se dedican a sus papeles". "No tengo idea de esta área. La rotación de jefatura fue muy corta. No se llevó en otros años y el tiempo fue muy corto". Ello quizá se relaciona con el limitado espacio que se le brinda a esta área en el proceso de formación de las futuras enfermeras.

Finalmente, respecto a la integración de las diversas áreas de la carrera de enfermería, si bien se manifestó que las cuatro áreas han sido abordadas en la formación en las siguientes expresiones:

Estudiante de 21 años de edad, tercer año: "Yo creo que seré capaz de realizar todas las áreas, por la formación que me brindan y son igual de importantes".

Estudiante de 21 años, tercer año: "No se puede dejar de lado ningún área porque todas se complementan".

Estudiante de 20 años, tercer año: "La enfermera necesita de todas las áreas para realizar sus actividades. Por eso no hay menos importantes".

Predominó la predilección de realizar de forma primaria la labor asistencial, evidenciada en las siguientes expresiones:

Estudiante de 21 años, de tercer año: "La práctica nos sirve y hay trabajo para asistencial, no piden tantos requisitos como las otras áreas por ejemplo investigación".

Estudiante de 21 años, quinto año: "Puedes empezar de asistencial y luego desarrollar las otras áreas o ver cuál es la que te gusta; adquieres más experiencia, se puede usar como trampolín para las otras áreas".

Hubo afirmaciones que expresaron la predilección por las áreas, a expensas de que en la formación siempre hay un mayor énfasis de esta área en perjuicio de las otras. Al respecto una estudiante, de 23 años, de quinto año, manifestó lo siguiente: "Se pone énfasis en el área asistencial, y las otras son muy flojas. Creo que la formación en esas áreas debería iniciarse desde el primer año, en los últimos años no debe ser".

Discusión

La Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y el Ministerio de Salud Pública (Minsap) de España consideran que la integración docencia-asistencia médica-administración-investigación es impostergable y constituyen la vía fundamental para mejorar la calidad de la atención que se brinda a la población. Por lo tanto, es de suma importancia la formación integral del profesional de enfermería (2).

En ese sentido, el estudio refleja el estado actual de las áreas de la carrera de enfermería desde la perspectiva de las alumnas en formación en una universidad peruana, y resalta claramente una hipertrofia del área asistencial por encima del desarrollo alcanzado por las otras áreas. Ello coincide con lo reportado por diferentes estudios realizados en países como Chile (5-6) y Cuba (7).

De las percepciones sobre el área asistencial, se destaca la importancia atribuida a esta área por las alumnas, pero sobre todo la confianza que manifiestan para su ejercicio futuro. Obviamente, ello se debe al enfoque predominantemente de atención al paciente que tiene la formación de enfermería en nuestro país. Además, un tema importante de resaltar es que, en la mayoría de escuelas formadoras de enfermeras, los espacios para la práctica sólo se limitan a la práctica hospitalaria, quizá porque son las instituciones hospitalarias de salud las que desempeñan un papel significativo en el futuro profesional de la carrera.

Sobre el área de investigación, es conocido que la enfermería, desde sus inicios, ha tenido interés por la investigación: con Florence Nightingale se reforma la enfermería y se introduce la práctica de investigación en la profesión, pues ella consideraba que la observación y la recolección sistemática de datos eran necesarias, con el fin de generar nuevos conocimientos. También señaló la necesidad de medir los resultados de los cuidados (10); sin embargo, a pesar de su reconocida importancia, es notoria la limitada formación y desarrollo del área, lo que por ejemplo contrasta con lo que ocurre con el resto de facultades de la UPCH, de reconocido prestigio por su excelencia en investigación.

Entonces, teniendo en cuenta las opiniones encontradas, se debería incrementar la oferta de capacitación y formación en diversos temas relacionados con la investigación, a fin de brindar las herramientas necesarias al alumnado e incrementar su interés y hábito por investigar. Tal como lo expresa Guillén (11), es necesario construir en la profesión un estilo de vida enfocado en la capacitación y educación continua para la investigación.

Así mismo, Gastaldo (12) hace hincapié en que los centros docentes deberían tener una clara opción por la investigación en todos los ámbitos de su actuación, para generar una cultura investigadora que permita la enseñanza basada en evidencias y que promocióne la creación

de equipos investigadores. A ello se suma que también se debe potenciar la consolidación de la competencia investigadora mediante estrategias que permitan a los profesores obtener grados de maestría y doctores, para consolidar líneas de investigación.

Sobre el área docente, ésta también se encontró medianamente identificada en nuestro estudio, ya que durante el proceso de formación el alumnado recibe tanta información relevante para la salud de la comunidad que le nace la necesidad de transmitir dicha información para contribuir así con la salud de su comunidad.

Por otro lado, encontramos que las alumnas perciben como parte del área docente la capacitación y actualización constante del profesional de enfermería, así como de los otros miembros del equipo de enfermería. Esto permitirá que la educación brindada a la persona, a la familia y a la comunidad tenga fundamento científico y no sea meramente empírica. De esta manera, la capacitación constante actualizada se desarrolla desde el pregrado cuando se les incentiva a llevar talleres, cursos, seminarios, etc., que no están incluidos en su carga curricular (13).

Respecto al área administrativa, nuestros resultados encuentran que es otra de las áreas poco desarrolladas por las alumnas, ello relacionado, entre otros factores, con el desconocimiento de las funciones administrativas de enfermería en dicha aula.

En suma, todo el bagaje informativo mencionado nos pone de manifiesto la necesidad de potenciar algunas áreas y, a la vez, buscar la integración de estas cuatro áreas de enfermería en el diario actuar de la estudiante y profesional de enfermería, a fin de satisfacer necesidades y de mejorar la calidad de vida del usuario. Aunque una de las recomendaciones que se pueden dar es la necesidad de comprender que durante el proceso de formación se van desarrollando todas las áreas, es importante entender que ello debe hacerse desde el primer año de la carrera, para que de esta manera sea mejor su formación.

Al respecto, Pozo (14) manifestó compatibilidad con lo mencionado, al observar que los cambios favorables en salud se deben a estrategias de atención primaria, donde la enfermera se relaciona en el ámbito familiar y científico, desarrollando expresiones de integración docente, asistencial e investigativa. Por ello, desde su formación, el estudiante de enfermería debería lograr una imagen que responda a las exigencias de su profesión, con el objetivo de satisfacer las necesidades y problemas del hombre sano o enfermo.

Además, es importante fomentar el desarrollo igualitario de las cuatro áreas de la carrera durante el proceso de formación (teórico-práctico), para lograr conscientizar y generar cambios en el desenvolvimiento de estas áreas en el futuro y así lograr una mejora en la atención integral al usuario. Adicionalmente, sería importante incentivar a las estudiantes a realizar investigaciones cuantitativas y cualitativas, luego de integrarse, preferentemente, a grupos de investigación conformados.

Referencias

1. Alonso S, Menéndez R, Álvarez L, Castillo C. Formación de recursos humanos en enfermería. *Rev Cubana Enferm.* 2000;16(1):46-50.
2. Hidalgo R, Hidalgo M, García E, Madrazo N. El desarrollo profesional en enfermería. *Rev Cubana Enferm.* 2002;18(1):8-14.
3. Auccasi M. Evolución de enfermería en el Perú en las últimas cinco décadas del siglo XX [en Internet]. Lima [citado 2006 ene 29]. URL disponible en: <http://www.enfermeriaperu.com/eduenfer/evolenfer.htm>.
4. Ley 27669/2002 de 15 de febrero, del trabajo de la enfermera(o). (El Peruano, número 7907, de 16-02-2002).
5. Polanco O, Arias M, Figueroa M, Formas I, Rosas M. Estudio sobre rol ocupacional de enfermería de la ex novena zona de salud, Chile. *Revista Enfermería.* 1980;14(65):6-12.
6. Polanco O, Arias M, Formas I. Percepción de rol profesional de enfermeras de Chile. De próxima aparición. 1987.
7. Figueroa M. Equipo de salud y rol de enfermería: opiniones y percepciones del equipo de salud respecto al rol profesional de la enfermera. *Revista Enfermería.* 1981;16(67):4-9.
8. Fitzpatrick R, Boulton M. Qualitative methods for assessing health care. *Qual Health Care.* 1994;3:107-13.
9. Cuesta Benjumca C de la. Características de la investigación cualitativa y su relación en la enfermería. *Investigación y Educación en Enfermería.* 1997;15(2):14.
10. Amaro M. Florence Nightingale: la primera gran teórica de enfermería. *Rev Cubana Enferm.* 2004;20(3):93-97.
11. Guillén M. Reflexión de la conceptualización en la investigación de enfermería en Cuba, 1999. *Rev Cubana Enferm.* 2000;16(1):6-13.
12. Gastaldo D, De Pedro J, Bover A. El reto de investigar en enfermería: una reflexión sobre las universidades españolas y el contexto internacional. *Enfermería Clínica.* 2001;11(5):220-9.
13. León C. Los problemas profesionales generales de enfermería en el diseño curricular. *Rev Cubana Enferm.* 2005;21(1):30-5.
14. Pozo E. Imagen del estudiante de la especialidad de enfermería en Cuba. *Rev Cubana Enferm.* 1998;14(3):147-8.