

# Eventos estresantes y su relación con el consumo de alcohol en estudiantes universitarios<sup>1</sup>

Nora Angélica Armendáriz García<sup>2</sup>

Margarita Antonia Villar Luis<sup>3</sup>

María Magdalena Alonso Castillo<sup>4</sup>

Bertha Alicia Alonso Castillo<sup>5</sup>

Nora Nelly Oliva Rodríguez<sup>6</sup>

SICI: 0124-2059(201212)14:2<97:EECAEU>2.0.TX;2-U

SICI: 2027-128X(201212)14:2<97:EECAEU>2.0.CO;2-2

- 
1. Artículo de investigación. Recibido: 6 de mayo de 2012. Revisado: 6 de julio de 2012. Aceptado: 15 de agosto de 2012.
  2. Doctora en Ciencias de Enfermería, Facultad de Enfermería, Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Correo electrónico: nordariz@hotmail.com.
  3. Doctora en Interunidades de Doutoramento. Profesora de la Escola de Enfermagem, Ribeirao Preto, Universidad de São Paulo, Brasil. Correo electrónico: margarit@eerp.usp.br.
  4. Doctora en Filosofía con Especialidad en Psicología. Profesora de tiempo completo de la Facultad de Enfermería, Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Correo electrónico: magdalena\_alonso@hotmail.com.
  5. Doctora en Bioética. Profesora de tiempo completo de la Facultad de Enfermería, Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Correo electrónico: balonso\_mx@yahoo.com.mx.
  6. Maestra en Ciencias de Enfermería. Profesor de la Facultad de Enfermería, Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, Nuevo León, México. Correo electrónico: norisnelly91@gmail.com.

## Resumen

En la investigación se tuvo como objetivo conocer la relación entre los eventos estresantes y el consumo de alcohol en estudiantes universitarios. Se desarrolló mediante un estudio descriptivo y correlacional. La población fueron estudiantes universitarios de una institución pública ubicada en el estado de Nuevo León, México. El muestreo fue aleatorio estratificado con asignación proporcional al tamaño del estrato. La muestra fue de 220 estudiantes. Entre las técnicas utilizadas para la recolección de información se incluyó la aplicación de dos instrumentos que median las variables eventos estresantes y consumo de alcohol. Los resultados mostraron que la prevalencia del consumo de alcohol fue mayor alguna vez en la vida (92,3%) y en el último año (83,6%). La mayoría de los estudiantes presentan un consumo sensato de alcohol (48,9%) seguido por el riesgoso (27,2%). En esta población solo existen diferencias significativas respecto a la prevalencia del consumo de alcohol en la última semana por edad ( $U = 4391,50; p < 0,05$ ). Así mismo, se observa que existen diferencias significativas entre hombres (39,3%) y mujeres (24,1%) en el consumo de alcohol en la última semana ( $\chi^2 = 5,86; p < 0,05$ ). En general, los eventos estresantes y el consumo de alcohol se relacionan positiva y significativamente entre los estudiantes universitarios ( $r_s = 0,185; p < 0,05$ ). Se puede concluir que existe relación significativa entre la presencia de eventos estresantes, en general, y el consumo de alcohol.

*Palabras clave:* consumo de alcohol, eventos estresantes, jóvenes universitarios.

*Palabras clave descriptores:* consumo de bebidas alcohólicas, estrés psicológico, alcoholismo, adicción alcohólica, comportamiento estudiantil.

## Stress Events and their Relation with Alcohol Consumption in College Students

### Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between the stressful events and alcohol consumption among university students. It was conducted using a descriptive and correlational study. The analysis was performed among students of a public university located in the state of Nuevo Leon, Mexico. It was a random sampling, stratified, and proportional to the size of the strata. The sample consisted of 220 students. Among the techniques used for data collection we included the application of two instruments that measured the variables of: stressful events and alcohol consumption. The results showed that the prevalence of alcohol consumption was higher once in life (92.3%) and in the last year (83.6%). Most of the students have a reasonable alcohol consumption (48.9%) followed by a much riskier one (27.2%). In this population only significant differences exist regarding the prevalence of alcohol consumption in the last week, by age ( $U = 4391.50, p < 0.05$ ). It also reveals that significant differences exist between men (39.3%) and women (24.1%) in the alcohol consumption in the last week ( $\chi^2 = 5.86, p < 0.05$ ). In general, the stressful events and alcohol consumption are related positively and significantly among university students ( $r_s = 0.185, P < 0.05$ ). It can be concluded that there is a significant relationship between the stressful life events, in general, and alcohol consumption.

*Key words:* alcohol consumption, stressful events, young university students.

*Key words plus:* Alcohol Drinking, Stress, Alcoholism, Alcohol addiction, Student behavior.

## Eventos estressantes e sua relação com o consumo de álcool em estudantes universitários

### Resumo

A pesquisa teve como objetivo conhecer a relação entre os eventos estressantes e o consumo de álcool em estudantes universitários. Foi desenvolvida mediante um estudo descritivo correlacional. A população foram estudantes universitários de uma instituição pública localizada no estado de Nuevo León, México. A mostra foi aleatória estratificada e proporcional ao tamanho do estrato. A mostra foi de 220 estudantes. Entre as técnicas utilizadas para a coleta de informação foram incluídas a aplicação de dois instrumentos que mediam as variáveis eventos estressantes e consumo de álcool. Os resultados mostraram que a prevalência do consumo de álcool foi maior alguma vez na vida (92,3%) e no último ano (83,6%). A maioria dos estudantes apresenta um consumo sensato de álcool (48,9%) seguido pelo arriscado (27,2%). Nesta população só existem diferenças significativas com respeito à prevalência do consumo de álcool na última semana por idade ( $U = 4391,50$ ;  $p < 0,05$ ). Da mesma forma, observa-se que existem diferenças significativas entre homens (39,3%) e mulheres (24,1%) no consumo de álcool na última semana ( $\chi^2 = 5,86$ ;  $p < 0,05$ ). Em geral, os eventos estressantes e o consumo de álcool se relacionam positiva e significativamente entre os estudantes universitários ( $r_s = 0,185$ ;  $p < 0,05$ ). Pode-se concluir que existe uma relação significativa entre a presença de eventos estressantes, em geral, e o consumo de álcool.

*Palavras chave:* consumo de álcool, eventos estressantes, jovens universitários.

*Palavras chave descritores:* consumo de bebidas alcoólicas, estresse psicológico, alcoolismo, dependência do álcool, comportamento dos alunos.

## Introducción

El consumo de alcohol es un problema que se acentúa socialmente, debido a que se considera una conducta permisible promovida culturalmente en la población, incluidos adolescentes y jóvenes, ya que se considera que tal hábito es un facilitador que promueve las relaciones entre las personas (1). Frecuentemente, la conducta de consumo de alcohol se considera un mecanismo ineficaz de afrontamiento de los estados emocionales negativos causados, quizás, por situaciones de la vida que causan estrés, y como una búsqueda de bienestar o estado de ánimo positivo que atenúa el sentimiento de tristeza (2). Sin embargo, las consecuencias de la alta prevalencia de consumo de alcohol originan serios problemas físicos (enfermedades agudas y crónicas), social (accidentes de tráfico, pérdida del empleo, problemas legales, entre otros) y familiares (problemas familiares, presencia de violencia, comunicación ineficaz). En los jóvenes universitarios las consecuencias debido al efecto del alcohol en el organismo constituye un serio obstáculo en el aspecto intelectual, y en la probabilidad de presentar repercusiones de salud (3,4).

En México, la Encuesta Nacional de Adicciones (ENA) realizada en el 2002 mostró que el 72,2% de los hombres y el 42,7% de las mujeres en la población reportaron consumir alcohol en el último año; mientras que los resultados de la encuesta del 2008 mostraron un aumento del 6,8% en hombres y de un 10,3% en las mujeres (5,6). Así mismo, se identificó que casi 27 millones de mexicanos entre los 12 y los 65 años beben alcohol con un patrón típico de grandes cantidades de alcohol por ocasión y, con frecuencias, de menos de una vez por mes. El consumo de cinco copas o más, considerado excesivo en hombres y cuatro copas o más en mujeres, se presenta, al menos, una vez a la semana en una proporción de 5,8 hombres por cada mujer. El grupo de edad que muestra los niveles más altos de consumo es de 18 a 29 años (6).

Resultados similares se observan en Brasil respecto al patrón de consumo, donde los estudiantes universitarios presentan mayor frecuencia de consumo de alcohol que la población general. De acuerdo con un estudio apoyado por la Secretaría Nacional de Políticas sobre Drogas (7), se observó que 12 673 estudiantes universitarios brasileños consumieron alcohol alguna vez en su vida. Se muestra una alta prevalencia del consumo de alcohol en el último mes, tanto en hombres como en mujeres. Esto demuestra que gran parte de estos estudiantes consumen esta sustancia de forma recurrente. Sin embargo, el sexo masculino presenta mayor prevalencia de consumo alguna vez en la vida, último año y último mes, en comparación con las mujeres.

Es importante mencionar que en el anterior estudio se identificó que el 37,7% de los estudiantes consume alcohol por motivo de afrontamiento. Como se ha observado, hasta el momento existe evidencia sobre altas prevalencias y consecuencias dañinas a corto y largo plazo de las personas que consumen alcohol; sin embargo, esta conducta persiste en los jóvenes (6,8,9).

La literatura el consumo de alcohol en estudiantes universitarios evidencia que existen factores que favorecen el inicio y el mantenimiento de esta conducta. El inicio se relaciona con la presencia de baja autoestima (10), comportamientos perturbadores (11), déficit de habilidades sociales (12), habilidades de afrontamiento inadecuado ante problemas que las personas pueden considerar estresantes (13), así como la carencia o bajo apego a la creencia religiosa (14). Respecto a los factores que pueden favorecer el mantenimiento de esta conducta, algunos autores mencionan alteraciones psicológicas (15), disfunción familiar (16) y bajo autocontrol de la persona (15).

Entre los factores inductores del uso de alcohol se encuentran eventos que pueden considerarse estresantes en la vida, pues si los jóvenes universitarios presentan alguna alteración en los estados emocionales consecuente a vivir algún evento percibido como estresante, existe la posibilidad de que desarrollen mecanismos inefectivos para la afrontación de la situación para obtener alivio (17); entre ellos es probable que inicie y mantengan la conducta de consumo de alcohol.

La ingesta de consumo de alcohol puede ser una respuesta de afrontamiento utilizada como un modo de evitación para minimizar o finalizar las situaciones adversas. Algunos individuos no enfrentan el estrés cuando están expuestos a sucesos que le provocan sufrimiento o frente a una inminente exposición a situaciones adversas a ellos. En esas situaciones, el alcohol sería un medio de reducir la tensión, destinado a regular las emociones en situaciones que pueden causar estrés en las personas. Esta es una estrategia de afrontamiento centrada en las emociones (18-20).

## **Relación estrés y uso de alcohol**

Existen diversos factores que influyen en el inicio y mantenimiento del consumo de alcohol, entre estos la interacción social, las expectativas de consumo, las motivaciones, las situaciones estresantes, entre otras (21). Se han realizado algunas investigaciones en estudiantes universitarios en relación con el consumo de alcohol y la presencia de acciones ineficaces de afrontamiento ante situaciones que los estudiantes perciben como estresantes, donde el resultado se traduce en consumo de alcohol o drogas. Por ejemplo, un estudio realizado en estudiantes universitarios mexicanos mostró que los jóvenes consumían alcohol con el objetivo de aliviar las preocupaciones y los problemas personales como una forma de afrontamiento (22).

Así mismo, en otro estudio efectuado en Canadá en estudiantes universitarios se relacionó el alto consumo de alcohol con la presencia de eventos que causaban estrés en los consumidores de alcohol. Estos eventos estaban relacionados con la familia y las relaciones sociales (23). Resultados similares se encontraron en estudiantes mexicanos: el objetivo de los estudios fue conocer las expectativas relacionadas con el consumo de alcohol, y se encontró que es un facilitador de la interacción grupal y ayuda a la reducción de la tensión psicológica (24,25).

El concepto de estrés de la vida se abordó desde la teoría de transacción de Lazarus y Folkman (26), la cual plantea que la persona y el ambiente mantienen una relación dinámica, mutuamente recíproca y bidireccional. El estrés es un proceso que incluye la percepción de las amenazas o daños (a través de los eventos estresantes que las personas viven), así como el afrontamiento ante ella. El concepto de estrés de la vida, según esta teoría, es el grado de afectación o tensión que ciertos eventos de la vida producen en el individuo. Estos le provocan cambios biológicos y emocionales que lo afectan al grado de obligarlo a efectuar ajustes en sus actividades para afrontar dichos eventos, de modo que mientras más estresante se perciba una situación o evento, mayor será el grado de reajuste que tendrá que realizar.

Este proceso transaccional se lleva a cabo mediante procesos cognitivos a través de los cuales el sujeto valora e interpreta la situación que presenta. Esta evaluación cognitiva es un proceso mental que considera la evaluación primaria (patrón de respuesta inicial), donde la persona analiza y evalúa la situación respecto a su bienestar. A partir de esto, considera si la situación es irrelevante (posee escasa o ninguna implicación para su vida), si es una situación vivenciada como positiva (no se generan reacciones de estrés) o si es una situación que se vivencia como estresante (requiere un esfuerzo adaptativo para hacerle frente).

La evaluación secundaria se basa en que la persona evalúa sus recursos y opciones de afrontamiento frente al estresor. En función de su análisis, una situación valorada primariamente como amenazante se percibe más peligrosa si el sujeto cree que no tiene recursos. Por lo tanto, la valoración secundaria modula la valoración primaria y busca determinar las acciones que debe realizar para enfrentar el estresor.

Para los autores mencionados, la interacción entre las dos evaluaciones cognitivas determina el grado de estrés, su intensidad y la calidad de la respuesta emocional que el sujeto presenta para afrontar la situación. Si el afrontamiento no es efectivo, el estrés se agrava y produce un fracaso adaptativo. Ello trae consigo una cognición de incapacidad, junto con consecuencias biológicas o psicosociales, que puede dar como resultado la aparición de formas de manejar las situaciones de sufrimiento que culminen en una enfermedad. El estrés generado por los distintos eventos de la vida afecta más a los jóvenes que a los adultos por distintos factores, entre ellos la cultura (especialmente el rol que la sociedad ha otorgado a los jóvenes y que los vuelve más vulnerables antes los eventos estresantes de la vida e incrementa el sentimiento de victimización y depresión), y de ahí que usen el alcohol como medio de afrontamiento (25,26).

Entre las situaciones que los jóvenes pueden considerar estresantes se encuentran las relacionadas con el área familiar (sucesos que ocurren dentro de la dinámica familiar del joven), con el área social (sucesos

que tienen que ver con las pautas de interrelación del joven con otras personas fuera de su ambiente familiar y escolar), con el área personal (eventos que se relacionan con la condición física, la vida emocional y sexual), con el área de problemas de la conducta (situaciones asociadas con problemas de relación con otras personas y violación de normas), con el área de logros y fracasos (explora el alcance o no de las metas en diferentes actividades y áreas de su vida, así como pérdidas materiales), con el área de salud (situaciones de estilos de vida que afectan la salud) y con el área escolar (situaciones dentro del contexto) (27).

Como se observa, existen acercamientos entre estrés y uso de sustancias psicoactivas (entre ellas, el alcohol); sin embargo, los estudios no son claros respecto a cuáles son los eventos considerados estresantes en los estudiantes universitarios y cómo estos se relacionan con el consumo de alcohol.

Por tal motivo, el propósito del presente estudio fue conocer la relación entre los eventos estresantes y el consumo de alcohol en estudiantes universitarios. De ahí que se haya tratado de identificar las diferencias de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios de acuerdo con la edad y el sexo, así como de identificar las diferencias por tipo de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios según los eventos estresantes.

## **Método**

### Tipo de estudio

El diseño del presente estudio fue descriptivo y correlacional (28).

### Participantes

La población se conformó por estudiantes universitarios ( $n = 11\,761$ ) que cursaron su educación en dos facultades: una correspondiente al área de la salud y la otra al área social-administrativa de una universidad pública en estado de Nuevo León. El muestreo fue aleatorio estratificado con asignación proporcional al tamaño del estrato (dos facultades). Dentro de cada estrato se empleó muestreo por conglomerados unietápico, donde el conglomerado fue el grupo. El tamaño de la muestra fue de 220 estudiantes universitarios, con un nivel de significancia de 0,05, y un poder estadístico del 90%.

Para el presente estudio se incluyeron los estudiantes universitarios entre 17 y 25 años de edad cumplidos hasta la fecha de aplicación de los instrumentos. Así mismo, se consideró que fueran alumnos inscritos en el ciclo escolar agosto-diciembre del 2011.

## Instrumentos

### Características sociodemográficas y prevalencia de consumo de alcohol

Las mediciones se realizaron a través de la Cédula de Datos Personales y de Prevalencia de Consumo de Alcohol (CDPPCA). La segunda sección de esta cédula se enfoca en prevalencias de consumo de alcohol, basándose en el cuestionario de Sobell y Sobell (29).

### Eventos estresantes

Para medir los eventos estresantes se empleó el Cuestionario de Sucesos de Vida para Adolescentes (CSVA), realizado y validado en jóvenes de población mexicana (27), cuya versión consta de 71 reactivos. La magnitud de los sucesos estresantes se determina pidiendo a la persona que haga una evaluación cognoscitiva (no tuvo importancia, fue bueno para mí, fue malo para mí). Abarca las siguientes áreas: familiar, escolar, social, personal (aspectos emocionales y sexuales), logros y fracasos, recursos económicos, salud y problemas de conducta. La validación del cuestionario se llevó a cabo en jóvenes mexicanos mediante la aplicación de un método de jueces, y de ahí se obtuvo una confiabilidad global de alfa de Cronbach de 0,76. Aunque este cuestionario se ha empleado en adolescentes, en el presente estudio se empleó en jóvenes, debido a que las situaciones que este cuestionario presentaba concordaban también con las características de los participantes del presente estudio.

### Tipo de consumo de alcohol

Para el consumo de alcohol se utilizó la Prueba de Identificar de Trastornos por el uso de Alcohol (AUDIT) (30), desarrollada por la Organización Mundial de la Salud como un método de examinar el consumo de alcohol en atención primaria. Por su parte, De la Fuente y Kershenovich (31) validaron el instrumento en población mexicana y obtuvieron una sensibilidad del 80% y una especificidad del 89%. Consta de diez reactivos que ayudan a identificar el consumo de alcohol sensato o de bajo riesgo, dependiente o riesgoso y el consumo excesivo o dañino (30). Este instrumento se ha empleado en mujeres y adultos, así como en jóvenes y se ha mostrando una consistencia interna aceptable (alfa de Cronbach = 0,93).

### Procedimiento de recolección de información

El presente estudio se apegó a lo dispuesto en el reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación, y se contó con la aprobación de la Comisión de Investigación y la Comisión de Ética de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Se solicitó autorización por escrito a las autoridades de las facultades de la universidad pública donde se llevó a cabo el presente estudio, previa presentación de los objetivos del proyecto. Una vez obtenido el permiso para el estudio se solicitaron las listas de alumnos inscritos en el ciclo



escolar agosto-diciembre del 2011 con información específica. Se calculó la muestra y se eligieron aleatoriamente los grupos participantes por semestre a través de la tabla de números aleatorios.

Se acudió a las facultades para la ubicación física de los grupos de alumnos, y localizados por día y horario, se acudió a cada grupo en el horario de salida, para solicitar permiso, contactarlos e invitarlos a participar en el estudio. Allí se les explicó el propósito del estudio, el procedimiento de la aplicación de los cuestionarios y el tiempo de recolección de los datos. También fueron informados respecto a que su participación no interferiría en sus actividades académicas. A los que accedieron se les mencionó la existencia de un consentimiento informado en el cual se especificaban todos sus derechos, así como el respeto a su dignidad, según Ley General de Salud Mexicana, en materia de investigación.

En el caso de los adultos, el consentimiento informado se les entregó para que ellos lo leyeran, y en el caso de ser menores de edad, se les entregó un consentimiento informado para padres y un asentimiento para el alumno, con el objetivo que los padres autorizaran o negaran la participación de su hijo(a) en el proyecto de investigación. Así mismo, mediante el asentimiento informado, se esperaba la autorización del estudiante. Se especificaron fecha y horario para recoger los consentimientos informados.

La aplicación de los cuestionarios ocurrió en las aulas de estudio y estuvo a cargo de encuestadores entrenados, quienes repartieron entre los estudiantes sobres cerrados con los cuestionarios. Ellos ofrecieron orientación en el caso de dudas. Al terminar el llenado de los instrumentos, se les solicitó a los alumnos que los introdujeran dentro del sobre sin ningún tipo de identificación.

### Análisis estadístico

Para analizar los datos del estudio se utilizó el paquete estadístico Statistical Package for Social Science (SPSS) versión 17.0 para Windows. Se empleó estadística descriptiva e inferencial. Se obtuvieron sumatorias para las escalas de los instrumentos y se determinó la consistencia interna de las escalas por medio del coeficiente alfa de Cronbach. Posteriormente se utilizó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov con corrección de Lilliefors. En virtud de que los datos no mostraron normalidad, se decidió utilizar estadística no paramétrica o de libre distribución. Por tal motivo, se empleó el estadístico U de Mann-Whitney, la correlación de Spearman y la H de Kruskal-Wallis.

## Resultados

El CSVA (alfa de Cronbach = 0,82) y el AUDIT mostraron consistencia interna aceptable (alfa de Cronbach = 0,84). Respecto a las características sociodemográficas de los participantes (tabla 1), se observa que la mayoría de los estudiantes presentan edades entre los 17 y los 20 años (65,5%).

Así mismo, se presentan cantidades homogéneas de hombres (50,9%) y mujeres (49,1%). En cuanto a la presencia de eventos estresantes, en general, se muestran con mayor porcentaje los eventos sociales (93,6%) y los eventos familiares (84,1%).

Se observó que la prevalencia del consumo de alcohol (tabla 2) fue mayor alguna vez en la vida (92,3%) y en el último año (83,6%); sin embargo, el 39,1% de los estudiantes consume alcohol en la última semana. También se identifica que la mayoría de los estudiantes presentan un consumo sensato de alcohol (48,9%), seguido por el riesgoso (27,2%).

En la tabla 3 se muestra que en esta población solo existen diferencias significativas respecto a la prevalencia del consumo de alcohol en la última semana por edad ( $U = 4391,50$ ;  $p < 0,05$ ) y se observa que se presenta consumo de alcohol en los estudiantes de mayor edad ( $\bar{x} = 20,16$  años). Así mismo, hay diferencias significativas entre hombres (39,3%) y mujeres (24,1%) en el consumo de alcohol en la última semana ( $\chi^2 = 5,86$ ;  $p < 0,05$ ).

**TABLA 1.** Características sociodemográficas y presencia de eventos estresantes

Variable	f	%
<b>Personales</b>		
Edad		
17-20	144	65,5
21-25	76	34,5
Sexo		
Hombre	112	50,9
Mujer	108	49,1
<b>Eventos estresantes</b>		
Familiares	185	84,1
Sociales	206	93,6
Conducta	9	4,1
Logros y fracasos	132	70,0
Personales	119	54,1
Salud	140	63,6
Escolares	139	63,2

FUENTE: elaboración propia.

**TABLA 2.** Consumo de alcohol en los estudiantes universitarios

Variable	f	%
<b>Prevalencia de consumo</b>		
Nunca ha consumido	17	7,7
Alguna vez en la vida	203	92,3
En el último año	184	83,6
En el último mes	117	53,2
En la última semana	70	31,8
<b>Tipo de consumo</b>		
Sensato	90	48,9
Riesgoso o dependiente	50	27,2
Dañino o perjudicial	44	23,9

FUENTE: elaboración propia.

**TABLA 3.** Prueba U de Mann-Whitney para la prevalencia de consumo de alcohol por edad

Prevalencia		n	$\bar{x}$	Mdn	DE	U	Valor de p
	Edad						
Alguna vez en la vida	No	17	19,35	19,00	2,39	1432,00	,239
	Si	203	19,84	20,00	2,06		
En el último año	No	36	19,44	19,00	2,13	2885,00	,216
	Si	184	19,87	20,00	2,08		
En el último mes	No	103	19,57	19,00	2,12	5227,50	,086
	Si	117	20,01	20,00	2,05		
En la última semana	No	150	19,16	20,00	2,63	4391,50	,048
	Si	70	20,16	20,00	2,23		
Sexo							
Prevalencia	Hombres		Mujeres		$\chi^2$	Valor de p	
	f	%	f	%			
Alguna vez en la vida	106	94,6	97	89,8	1,79	0,180	
En el último año	97	86,6	87	80,6	1,47	0,225	
En el último mes	62	55,4	55	50,9	0,43	0,510	
En la última semana	44	39,3	26	24,1	5,86	0,015	

FUENTE: elaboración propia.

También se identificó que, en general, los eventos estresantes y el consumo de alcohol se relacionan positiva y significativamente entre los estudiantes universitarios ( $rs = 0,185$ ;  $p < 0,05$ ). Aunado a esto, de manera independiente los eventos estresantes familiares ( $rs = 0,151$ ;  $p < 0,05$ ) y de salud ( $rs = 0,293$ ;  $p < 0,01$ ) presentan relaciones positivas y significativas con el consumo de alcohol (tabla 4).

En cuanto a las diferencias entre la prevalencia del consumo de alcohol y la presencia de los eventos estresantes, la tabla 4 indica que se lograron identificar diferencias significativas entre la presencia de eventos estresantes referentes a la salud ( $H = 16,90$ ;  $p < 0,01$ ) y los eventos estresantes personales ( $H = 6,48$ ;  $p < 0,05$ ) que presentan los jóvenes universitarios. Respecto a la presencia de eventos estresantes referentes a la salud y el tipo de consumo, se observa que la media más alta la obtuvo el consumo de alcohol dañino ( $\bar{x} = 2,54$ ), y en lo que concierne a la presencia de eventos estresantes sexuales la media más alta se muestra en el consumo de alcohol con riesgo a dependencia ( $\bar{x} = 2,48$ ).

**TABLA 4.** Prueba H de Kruskal-Wallis para el tipo de consumo de alcohol para el tipo de eventos estresantes

Tipo de consumo	n	$\bar{x}$	Mdn	DE	H	Valor de p
<b>Eventos estresantes familiares</b>						
Sensato	90	5,68	4,00	5,73	3,38	0,184
Riesgo a dependencia	50	7,22	6,00	5,89		
Dañino	44	6,13	5,00	4,99		
<b>Eventos estresantes sociales</b>						
Sensato	90	5,34	5,00	3,50	2,20	0,332
Riesgo a dependencia	50	5,96	6,00	3,35		
Dañino	44	5,86	6,00	3,11		
<b>Eventos estresantes de conducta</b>						
Sensato	90	0,08	0,00	0,48	2,10	0,349
Riesgo a dependencia	50	0,14	0,00	0,70		
Dañino	44	0,20	0,00	0,70		
<b>Eventos estresantes logros y fracasos</b>						
Sensato	94	2,86	2,00	2,84	1,19	0,549
Riesgo a dependencia	52	3,50	2,00	3,43		
Dañino	45	3,25	3,00	2,95		
<b>Eventos estresantes personales</b>						
Sensato	90	1,65	0,00	2,29	6,48	0,039
Riesgo a dependencia	50	2,48	2,00	2,27		
Dañino	44	2,11	1,00	2,58		
<b>Eventos estresantes de salud</b>						
Sensato	90	1,43	1,00	1,78	16,90	0,000
Riesgo a dependencia	50	2,10	2,00	1,84		
Dañino	44	2,54	2,00	1,62		
<b>Eventos estresantes escolares</b>						
Sensato	90	2,60	2,00	2,99	1,85	0,396
Riesgo a dependencia	50	3,16	3,00	3,01		
Dañino	44	3,16	2,50	3,28		

FUENTE: elaboración propia.

## Discusión

En el estudio se identificó que la mayoría de los estudiantes presenta la prevalencia de consumo de alcohol en el último año; sin embargo, el consumo en la última semana muestra un porcentaje considerable. Esto concuerda con estudios realizados en estudiantes universitarios, en quienes la prevalencia de consumo de alcohol es alto, especialmente en el último mes y la última semana (7,9). Referente al tipo de consumo de alcohol, la mayoría de los estudiantes universitarios presenta un consumo sensato; pero existe un alto porcentaje de consumo de alcohol riesgoso. Estos resultados concuerdan con datos de encuestas nacionales, así como de

otros estudios con jóvenes universitarios, debido quizás a que socialmente la conducta de consumo de alcohol en grandes cantidades está relacionada con los jóvenes, especialmente en fines de semana, como forma de socializar (7,9-13).

En lo que respecta a las diferencias por edad y la prevalencia de consumo de alcohol, se identificó que los estudiantes de mayor edad presentaban mayor consumo en la última semana, esto debido quizás a que presentan mayor accesibilidad económica y social para el consumo de alcohol, de acuerdo con lo mencionado por algunos autores (1,7,8), quienes en su población de estudio mostraron resultados similares.

También se identificó que existen diferencias referentes al sexo y la prevalencia de consumo de alcohol en relación con el consumo en la última semana, aunque en la población universitaria cada vez se está igualando el consumo de alcohol tanto en hombres como en mujeres; sin embargo, en el consumo semanal los hombres siguen presentando los niveles más altos, como lo muestran algunos estudios en este tipo de poblaciones (3,7).

Se puede mencionar que algunos eventos estresantes en esta población de estudio se asociaron positivamente con el consumo de alcohol, sobre todo aquellos relacionados con la familia y la salud. Esto puede compararse con evidencia científica que existe acerca de la manera de afrontar situaciones problemáticas o que causan tensión o estrés, la cual menciona que el consumo de alcohol es una manera ineficaz de afrontamiento a estas situaciones estresantes, lo cual es similar a lo encontrado en el presente estudio (16,25).

Finalmente, los eventos estresantes de la salud y los personales tienen diferencias respecto al tipo de consumo de alcohol. Estos presentan medias más altas en el tipo de consumo de riesgo a dependencia y daño. Esto tal vez debido a que estos eventos son afrontados más comúnmente por los estudiantes mediante el consumo de alcohol, porque no cuentan con las habilidades de comunicación o cognición para enfrentar la situación que están viviendo (23).

Se puede concluir que existe una relación significativa entre la presencia de eventos estresantes, en general, y el consumo de alcohol, en particular. Así mismo, hay una mayor relación entre los eventos estresantes personales y la salud del joven universitario. El presente trabajo pretendió estimular el seguir trabajando con este tipo de población, con el objetivo de profundizar más en esta temática e identificar cómo estos eventos pueden influenciar la conducta del consumo para, en un futuro, promover la realización de intervenciones y fomentar habilidades cognitivas y de afrontamiento ante situaciones que causan estrés en esta población, orientadas a preservar la salud y disminuir la problemática de consumo de alcohol.

## Referencias

1. Díez I. La influencia del alcohol en la sociedad. *Osasunaz*. 2003;5(1):177-90.
2. Cox M, Klinger E. A motivational model of alcohol use. *J Abnorm Psychol*. 1988 May;97(2):168-80.
3. Albarracín M, Muñoz L. Factores asociados al consumo de alcohol en estudiantes de los dos primeros años de carrera universitaria de Bucaramanga y su área metropolitana. *Liber*. 2008;14(1):49-61.
4. Ortiz A, Soriano A, Galván J, Meza D. Tendencias y uso de cocaína en adolescentes y jóvenes de la ciudad de México: sistema de reporte de información en drogas. *Salud Mental*. 2005;28(2):91-7.
5. Consejo Nacional Contra las Adicciones (Conadic). Encuesta Nacional de Adicciones 2002 [internet]. [Citado 2009 nov 7]. Disponible en: <http://conadic.salud.gob.mx/pie/ena2002.html>.
6. Consejo Nacional Contra las Adicciones (Conadic). Encuesta Nacional de Adicciones [internet]. México; 2008 [citado 2011 dic 13]. Disponible en: <http://conadic.salud.gob.mx/pie/ena2008.html>.
7. Guerra A, Arruda P, García LI. Análisis nacional sobre el consumo de alcohol, tabaco, y otras drogas entre estudiantes universitarios de las 27 capitales brasileras [internet]. s. l.: Secretaría Nacional de Políticas sobre Drogas-GREA/IPQ-HC/FMUSP; 2010 [citado 2012 ene 18]. p. 41-127. Disponible en: <http://www.senad.gov.br>.
8. Alonso MM, Del Bosque J, Gómez MV, Rodríguez L, Esparza SE, Alonso B. Percepción de normas sociales y consumo de alcohol en jóvenes universitarios. *Anu Inv Adicciones* 2009;10(1):40-9.
9. Fleiz C, Borges G, Rojas E, Benjet C, Medina-Mora M. Uso de alcohol, tabaco y drogas en población mexicana, un estudio de cohortes. *Salud Mental*. 2007;30(5):63-73.
10. Faggiano F, Vigna-Taglianti F, Versino E, Zambon A, Borraccino A, Lemma P. School-based prevention for illicit drugs' use. *The Cochrane Database of Systematic Reviews* [internet]; 2005 [citado 2012 ene 20]. Disponible en: <http://www.mrw.interscience.wiley.com/cochrane/clsysrev/articles/CD003020/frame.html>.
11. Díaz B, García-Aurrecochea R. Factores psicosociales de riesgo de drogas ilícitas en estudiantes mexicanos. *Rev Pan Salud Pública*. 2008;24(4):223-32.
12. Beyers J, Toumbourou J, Catalano R, Arthur M, Hawkins J. A cross-national comparison of risk and protective factors for adolescent substance use: the United States and Australia. *J Adoles Health*. 2004;35:3-16.
13. Córdova A, Andrade P, Rodríguez S. Características de resiliencia en jóvenes usuarios y no usuarios de drogas. *Rev Inter Psico y Edu*. 2005;7(2):101-22.

14. Sánchez ZM, Nappo SA. A religiosidade, a espiritualidade e o consumo de drogas. *Rev Psiquiatria Clínica*. 2007;34 (supl 1):73-81.
15. Brook JS, Brook DW, Richter L, Whiteman M. Risk and protective factors of adolescent drug use: implications for prevention program. En: *Handbook of drug abuse prevention*. New York: Springer; 2006. p. 265-87.
16. Díaz B, Arellánez J, Pérez V, Wagner F. Correlatos psicosociales del abuso y dependencia de drogas entre jóvenes mexicanos. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc*. 2009;47(Supl 1):S13-20.
17. Lazaruz RS, Folkman S. *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca; 1986.
18. Gherardi-Donato E, Villar M, Corradi-Webster C. *Stress e qualidades de vida no trabalho: a relação estresse, uso de álcool e trabalho*. São Paulo: Atlas; 2011.
19. Goeders NE. The impact of stress on addiction. *Eur Neuropsychopharmacology*. 2003;435-41.
20. Weiss F. Neurobiology of craving, conditioned reward and relapse. *Curr Opin Pharmacol*. 2005;5(1):9-19.
21. Aguilar J, Aguilar A, Valencia A. Un modelo explicativo del consumo de alcohol entre estudiantes de licenciatura. *Ac Inv Psi*. 2011;3(1):491-502.
22. Hart K, Fazaa N. Life stress events and alcohol misuse: Distinguishing contributing stress events from consequential stress events. *J Substance Use Misuse*. 2004;39(1):1319-39.
23. Mora-Ríos J, Natera G, Juárez F. Expectativas relacionadas con el alcohol en la predicción del abuso en el consumo de los jóvenes. *Salud Mental*. 2005;28(2):82-90.
24. Londoño C, García W, Valencia S, Vinaccia S. Expectativas frente al consumo de alcohol en jóvenes universitarios colombianos. *Rev An Psico*. 2005;21(2):259-67.
25. Lazaruz RS, Folkman S. *El concepto de afrontamiento: el estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca; 1986.
26. Gómez-Maqueo L, Durán C. *Sucesos de vida*. México: Manual Moderno; 2003.
27. Burns N, Grove S. *The practice of nursing research. Appraisal, synthesis, and generation of evidence*. 6th ed. St. Louis: Elsevier Saunders; 2009.
28. Sobell LC, Sobell, MB. Timeline follow-back: a technique for assessing self-reported ethanol consumption. In: Allen J, Litten RZ, editors. *Measuring alcohol consumption: psychosocial and biological methods*. Totowa, NJ: Humana Press; 1992. p. 41-72.
29. Babor TF, Higgins-Biddle JC, Saunders J, Monteiro M. *Cuestionario de identificación de los trastornos debido al consumo de alcohol [internet]*. Geneva: Organización Mundial de la Salud; 2001 [citado

- 2012 ene 21]. Disponible en: [http://www.who.int/substance\\_abuse/activities/en/AUDITmanualSpanish.pdf](http://www.who.int/substance_abuse/activities/en/AUDITmanualSpanish.pdf).
30. De la Fuente J, Kershenobich D. El alcoholismo como problema médico. *Rev Med UNAM*. 1992;35(2):47-51.
  31. Alvarado M, Garmendia M, Acuña G, Santis R, Arteaga O. Validez y confiabilidad de la versión chilena del Alcohol Use Disorders Identification Test (AUDIT). *Rev Medic Chile*. 2009;137(11):1463-8.