

## Editorial

# Internationalization of Knowledge and Local Visibility: Construction of Academic Dialogues

---

Editors of Scientific Journals looking to become more visible often search for innovation as a means to enhance the journals' impact. This responsibility ends up being a shared activity between editors and researchers; if the latter trust the quality of the output, they will use it and make it more visible within different communication spaces in the academic debate; in this way, this communication will be a source for dialogue and for the construction of training scenarios.

The dialogue between communities is clearly a challenge because of their intentions, their interests and their histories (cognitive and emotive). These asymmetries make it complex. Particular dynamics of the Universities, Centres and Countries make it impossible to accurately predict how to conduct communication and cooperation.

Frequently, social science debates whether local knowledge has a global interest. The main problem is that the information measures that tap into this relationship have been available to us only recently. At the moment, regional and local output is increasing, but the relationship is still unverified. Our region has been mainly a consumer and replicator of knowledge, and outputs have been associated to diverse hegemonies linked to the academic training centres in our countries. Some examples in certain areas of Psychology may be used as predictors of this relationship between production and consumption. Even though output has been growing, direction

trends are still maintained in the cases of Europe and emergent economies in Latin America, which leads us to suggest that there is a relationship between economic and social development and knowledge production<sup>1</sup>. Several studies have attempted to support this common idea – cognitive development is associated to economic and social conditions<sup>2</sup>.

With regards to content, local Social Psychology is dominated by a socio-constructionist qualitative perspective. This should clearly move dialogues in that direction, but papers in Social Psychology with other perspectives need to find their own spaces for academic dialogue. The virtue of this research will be determined by the ability to turn these new spaces-communities into reference points.

On the other hand, it is clear that other knowledge production scenarios must generate communication dynamics. It is also self-evident that international quality production from diverse perspectives prompt other dialogues, transfers, and knowledge appropriations, and this is why we create spaces for internationally edited issues. Also, our journal, which has been traditionally a social science publication, intends to open itself

---

1 Mani, A., Mullainathan, S., Shafir, E. & Zhao, J. (2013). Poverty Impedes Cognitive Function. *Science*, 341, 976-980. Doi: 10.1126/science.1238041

2 Lillo, S. & Martini, N. (2013). Principales Tendencias Iberoamericanas en Psicología Clínica. Un Estudio Basado en la Evidencia Científica. *Terapia Psicológica*, 31 (3), 363-371.

to diverse trends and perspectives related to interdisciplinary research. This is the case of this first special issue on Cognitive Science. The challenge for researchers and authors is then reflected on journals, which must also increase their horizons and challenges.

This issue is part of that perspective – the idea of enhancing the spaces for knowledge visibility

and combining the international with the local look. What we intend is to enhance the dialogue scenarios, and our *Universitas Psychologica* intends to widen the spaces for interaction.

**WILSON LÓPEZ-LÓPEZ**  
EDITOR

## Editorial

# Internacionalización del conocimiento y visibilidad local: construcción de diálogos académicos

---

Los editores de revistas científicas que buscan visibilidad suelen estar buscando formas de innovación para ampliar el impacto de las mismas. Esta responsabilidad termina siendo una actividad compartida por los editores y los investigadores; si éstos confían en la calidad de la producción buscarán utilizarla y darle visibilidad y uso en la mayor cantidad de espacios de comunicación para el debate académico; de manera que la misma sea fuente de diálogo en el sentido más simétrico de la palabra e incluso en el sentido de construir escenarios de formación.

El diálogo entre comunidades es evidentemente un reto para las mismas en el sentido que estas tienen intencionalidades, intereses e historias (cognitivas y emotivas) que las comprometen y es por esta razón que resulta compleja, por cuanto no siempre encontramos con estas asimetrías. Dinámicas particulares de las universidades, centros y países no permiten tener una predicción sobre la forma de realizar la comunicación y cooperación.

En este sentido, una discusión que se genera con alguna frecuencia en las ciencias sociales es la que está asociada a si el conocimiento local es de interés global, el principal problema de esta discusión es que apenas llevamos unos años con instrumentos de información que permiten evidenciar esta relación. Por ahora, la producción regional y local, que aun cuando se está incrementando, no permite a un evidenciar esta relación. Nuestra región ha sido principalmente consumidora de conocimiento y replicadora del mismo, la producción ha estado asociada a diversas hegemonías que han estado ligadas a los escenarios de formación de los académicos en

nuestro país. Algunos ejemplos en áreas de la psicología podrían servir como un predictor de esta relación entre producción y consumo. Así, aunque la producción ha crecido a lo largo del tiempo, se mantienen tendencias de dirección en el caso de los países Europeos y las economías emergentes en América Latina, lo que lleva a sugerir una relación entre el desarrollo económico y social y la producción de conocimiento<sup>1</sup>. Hay varios estudios que recientemente han intentado sustentar una idea que es común; esta idea está asociada al desarrollo cognitivo que está directamente relacionado con las condiciones sociales y económicas<sup>2</sup>.

En cuanto al contenido, la psicología social local por ejemplo, está marcada por una hegemonía en cuanto a una perspectiva cualitativa de tipo socio-construccionista. Esto evidentemente debería generar diálogos en esta dirección, sin embargo, los artículos de psicología social que expresan otras perspectivas deben buscar sus propios escenarios de diálogo académico. Pero la virtud de esta investigación estará determinada por la capacidad para hacer de estos nuevos espacios- comunidades en términos de referencia.

Por otro lado, resulta evidente que otros escenarios de producción de conocimiento de miradas

---

1 Mani, A., Mullainathan, S., Shafir, E. & Zhao, J. (2013). Poverty Impedes Cognitive Function. *Science*, 341, 976-980. Doi: 10.1126/science.1238041

2 Lillo, S, & Martini, N. (2013). Principales Tendencias Iberoamericanas en Psicología Clínica. Un Estudio Basado en la Evidencia Científica. *Terapia Psicológica*, 31 (3), 363-371.

diversas deben generar dinámicas de comunicación. Es evidente también que, acercar productos de conocimiento de calidad de carácter internacional de diversas perspectivas generan otros diálogos, otras transferencias, otras apropiaciones de conocimiento y ésta es la intención de abrir el espacio a números editados internacionalmente. Adicionalmente, nuestra publicación que tradicionalmente se ha enmarcado dentro de las ciencias sociales tiene la intención de abrirse a diversas tendencias y conocimientos que son propias de la investigación interdisciplinar, en este caso y el objeto de este primer número especial sobre ciencia cognitiva. Así, este reto para investigadores y autores también se

refleja en las publicaciones que deben aumentar sus horizontes y desafíos.

Este número se enmarca dentro de esta perspectiva. Con el objetivo de desarrollar espacios de visibilidad, de conocimiento y buscar orientar la mirada internacional y local. Esto con el fin de abordar escenarios de dialogo en nuestra revista *Universitas Psychologica* que busca ampliar los espacios de interacción y de transferencia. Visibilizar múltiples y diversas voces y desarrollo de la psicología que valora y utiliza el conocimiento que se genera en el campo y campos íntimamente relacionados.

**WILSON LÓPEZ-LÓPEZ**  
EDITOR