|  |  |
| --- | --- |
| Sexo | Profesores (44%), Profesoras (56%) |
| Edad | media 40,9 a. [Rango 20-65] |
| Experiencia profesional | media 15,5 años [Rango 1-41]. |
| Tipo de centro | Público (70,3%), Privado-Concertado (29,7%) |
| Frecuencia de uso del ordenador | Una vez o menos al mes (25,9%)Varia veces al mes o semanalmente (27,5%)Varias veces a la semana (28,7%)Diariamente (17,9%) |
| Etapa educativa | Primaria (39%) [H (34,8%), M (65,2%)] edad media 41 a.Secundaria (38,7%) [H (52%), M (48%)] edad media 39,7 a.Bachillerato (22,4%) [H (56,3%), M (43,7%)] edad media 42,01 a. |
| Acceso regular al aula de informática  | SI (52,3%)NO (47,7%) |

Tabla 1. Características de la muestra en las variables personales y contextuales clave.

Figura 1.- Gráfico de las medias de las dimensiones de las competencias tecnológicas y pedagógicas, bandas en torno a la media a partir de la desviación estándar.

Figura 2.- Medias y resultados de la prueba t para muestras independientes en las competencias en TIC en función del género.

Figura 3.- Medias y resultados del ANOVA en las competencias en TIC en función de la edad.

Figura 4.- Medias y resultados del ANOVA en las competencias en TIC en función de la frecuencia de uso del ordenador en casa.

Figura 5.- Medias y resultados del ANOVA en las competencias en TIC en función de la etapa educativa.

Figura 6.- Medias y resultados de la prueba t para muestras independientes en las competencias en TIC en función del acceso al aula de informática.

Tabla 2.- Resumen del modelo

|  |  |
| --- | --- |
| Dimensión | Varianza explicada |
|   | Total (Autovalores) | Porcentaje |
| 1 | 5,178 | 64,7% |
| 2 | 1,215 | 15,2% |
| Total | 6,392 | 79,9% |

|  |
| --- |
|  |
|  Dimensiones competenciales (tecnológicas y pedagógicas) Frecuencia de uso del ordenador en casa. Género del profesorado Edad del profesorado Etapa educativa Utilización del aula de informática |

Figura 7.- Dimensiones y centroides en el análisis de componentes categórico