

# Modelos de investigación en el ámbito de la producción teológica

Iván Federico Mejía A., I.C.D.\*

## RESUMEN



*el estudio de 82 trabajos de grado de maestría y doctorado en teología (1992-2003) se deducen los énfasis y las preferencias de estudiantes y directores en cuanto a temas y metodologías que aportan a la caracterización e identidad de la Facultad de Teología de la Pontificia Universidad Javeriana en el presente.*

*Palabras clave: Investigación teológica, trabajos de grado, identidad teológica, método teológico.*

### *Abstract*

*From the study of 82 doctoral theses or writings for the master's degree in Theology (1992-2003) the emphases and preferences of the students and professors concerning subjects and methods are here deduced, which contribute to characterize the identity of the Department of Theology of the Universidad Javeriana at the present.*

*Key words: Theological research, graduate theses, theological identity, theological method.*

\* Doctor en Derecho Canónico, Pontificia Universidad Javeriana. Licenciado en Derecho Canónico, Universidad Gregoriana, Roma. Estudios de Teología, Seminario Mayor de Bogotá. Estudios de Filosofía, Universidad San Buenaventura, Cali. Es profesor de la Facultad de Teología, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Oficina: Carrera 5 No. 39-00. Correo electrónico: imejia@javeriana.edu.co

## INTRODUCCIÓN

La investigación sólo comprende el estudio de los 82 trabajos escritos como requisito de grado en la Facultad de Teología de la Pontificia Universidad Javeriana para optar por los títulos de Doctor y de Magíster civil o Licenciatura Eclesiástica en Teología durante el período comprendido entre 1992 y 2004. Estos trabajos de grado<sup>1</sup> se encuentran en la Biblioteca del Colegio Máximo de la Compañía en el nuevo edificio “Pedro Arrupe”, de la Facultad de Teología.

No se alcanzó a establecer a ciencia cierta el número total de trabajos presentados y sus contenidos, por cuanto en diversos períodos se emplearon otros medios de presentación aceptados por la Facultad (microfichas, disquetes, CD) y este material, aunque tiene sus entradas relativas en la Biblioteca (y quizás en la base de datos de nuestra Facultad) se encuentra mezclado con trabajos de pregrado de las carreras de Teología o de Ciencias Religiosas, presencial y a distancia. Esta es una dificultad para que el trabajo pueda considerarse completo en todos sus aspectos.

El tema que nos ocupa, por otra parte, no pretende hacer el examen pormenorizado de cada una de las obras presentadas, sino dar una mirada al conjunto, ponderada según la proporción que cada tipo de ellas representa dentro de él (cuantitativa), y en orden a descubrir su significación en la expresión “objetiva” de las características de la investigación teológica de nuestra Facultad (cualitativa) durante el período señalado.

---

1. Exclusivamente se consultó esta fuente.

**I. CUADRO RESUMEN DE LOS TRABAJOS DE GRADO DE DOCTORADO Y MAESTRÍA EN TEOLOGÍA  
(PERÍODO 1992-2002)<sup>2</sup>**

No.	GRADO	AUTOR	TÍTULO	AÑO	DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO	CONTENIDOS GENERALES DEL ÍNDICE
1.	Maestría	Arroyo, Adhemar D.	El concepto teológico de «revelación» en la teología de Gustavo Gutiérrez. Fundamentación teológico-bíblica.	1992	Silvio A. Cajiao P., S.J.	Introducción: Particularidades metodológicas. Estructura temática. Capítulo primero: Surgimiento de la teología de la liberación. Capítulo segundo: Una aproximación a la "revelación" en la Biblia. Capítulo tercero: Una aproximación a la "revelación" en la "Dei verbum". Capítulo cuarto: El concepto teológico de "revelación" en la teología de Gustavo Gutiérrez. Conclusión.
2.	Maestría	Gaítán Hurtado Jair	El Magníficat.	1992	Pedro Ortiz V., S.J.	Introducción. I. Acercamiento al texto. II. El texto en sí mismo. III. Importancia del texto y análisis de las palabras. IV. Reflexión teológica e interpretación. Conclusión.
3.	Doctorado	Schneck, Richard J.	Isaías en el Evangelio de San Marcos, XVIII. (En inglés)	1992	Silvestre Pongutá H., SDB	I. Introduction. A. Prolegomena. B. Method. II. The Good News Begins. A. "As it is written in Isaiah". B. The Baptism of Jesus (Mk 1: 9-11). III. Controversy and Confrontation (Mk 2:3). A. Who can forgive sins (Mk 2: 7)? B. Does fasting make us righteous (Mk 2: 16-20)? C. A note on Mk 2: 20. D. Binding the Strong One (Mk 3: 27). IV. Jesus spoke in Parables (Mk 4) A. The Structure of Mk 4: 1-34. B. The Reference to Isa 6: 9-10 at Mk 4:12. C. The Original Context for Isa 6: 9-10. D. The contacts between Mk 4 and Isa 6. E. Mk 4: 24 and Isa Targum 27:8. V. The Miracles of Jesus (Mk 4:35-6:56). A. The Gerasene Demoniac (Mk 5: 1-20). B. The first Multiplication of the Loaves (Mk 6: 34-44). VI. The Teaching and Healing of Jesus (Mk 7). A. The Controversy about Ritual Purity (Mk 7: 1-23). B. The Healing of a Deaf-Mute (Mk 7: 31-37). VII. The Obduracy of the Human Heart (Mk 8). A. The Blindness of the Disciples. B. The Healing of a Blind Man. VIII. Conclusions. A. Main Results. B. Secondary Results.
4.	Doctorado	Castro Ferrer, Jorge Miguel	Despertar y conocer. Un camino de libertad en Dios y autenticidad teológica con Anthony de Mello y Bernard Lonergan	1993	Rodolfo de Roux G., S.J.	Introducción. I. Despertar. Anthony de Mello y su pedagogía espiritual. II. Conocer. Bernard Lonergan y su metodología teológica. Conclusión.
5.	Maestría	Jiménez Álvarez, Mario	El compromiso cristiano en la visión de S.S. Juan Pablo II (Magisterio de 1983)	1993	Mario Gutiérrez J., S.J.	Introducción. 1. Acercamiento a la visión pastoral de la realidad del compromiso cristiano. 2. Iluminación para un discernimiento del compromiso cristiano. 3. Hacia un compromiso cristiano en la familia.

2. Se empleará el siguiente cuadro y su numeración para la elaboración de nuestro comentario.

6.	Maestría	Niño Súa, Francisco Antonio	La parroquia: reflexión teológico-pastoral	1993	Mario Gutiérrez J., S.J.	Introducción. 1. Proceso pastoral en la Parroquia Santa Catalina Labouré. 2. La parroquia en la historia de la Iglesia. 3. La parroquia: Visión prospectiva. Conclusión.
7.	Maestría	Forcier, Alain	Misionarios «ad gentes» en América Latina: Les signes	1993	Rodolfo de Roux G., S.J.	Introduction. Chapitre I : l'appel de l'Amérique Latine. Chapitre II : Le charisme et sa réalisation. Chapitre III : Éléments de déblocage. Conclusion. Annexes.
8.	Maestría	Cabrales Gutiérrez Hermandó	Preparación a la vivencia de fe en pareja	1994	Isabel Corpas de Posada	Introducción. 1. Investigación de los cursos prematrimoniales. 2. Interpretación teológica de la experiencia de pareja. 3. Curso prematrimonial. Esquema para la diócesis de El Espinal. 4. El por qué de las formalidades.
9.	Maestría	Ulate Chacón Alberto Omar	El asesor de grupos juveniles: su ser, su saber y su saber hacer	1994	Alberto Parra M., S.J.	Introducción. Capítulo I. La identidad del asesor de grupos juveniles: su ser. Capítulo II. La formación del asesor de grupos juveniles: su saber. Capítulo III. La acción pastoral del asesor de grupos juveniles: su saber hacer. Capítulo IV. La asesoría de los grupos juveniles como ministerio eclesial. Conclusión.
10.	Maestría	Oñoro Consuegra, Fidel R.	Emaús o el itinerario histórico cristiano. Lectura de Lucas 24, 13-55	1994	Pedro Ortiz V., S.J.	Introducción. Texto de Lucas 24, 13-35. 1. El relato de "los peregrinos de Emaús" dentro de su contexto teológico y literario. 2. Características del relato de "los peregrinos de Emaús". 3. Lectura de "los peregrinos de Emaús". 4. Emaús o el itinerario histórico cristiano. Conclusión.
11.	Maestría	Vélez Caro, Olga Consuelo	Sentido académico y pertinencia de la formación teológica del universitario. Un aporte metodológico desde Bernard Lonergan	1995	Rodolfo de Roux G., S.J.	1. Introducción. 2. Los universitarios y los cursos de ciencias religiosas. 3. Diversos tipos de formación religiosa. Necesidad de integración. 4. Valor de los cursos de ciencias religiosas en la formación del profesional javeriano. 5. Los docentes y los cursos de ciencias religiosas. 6. Conclusión.
12.	Maestría	Chaves Chaves Armando	Fe en Jesucristo y juventud de hoy	1995	Ignacio Madera V., SDS	1. Caracterización de la juventud hoy. 2. Jesús y su pueblo. 3. Libertad de Jesús al servicio del Reino. 4. La vida de Jesús continúa en la resurrección. Conclusiones.
13.	Maestría	Jaramillo Bernal, Roberto	Inculturación, encarnación y liberación. Dinámicas exigidas por la nueva evangelización	1995	Alberto Parra M., S.J.	Presentación. Primera parte: El asunto de la cultura. Segunda parte: El misterio de la encarnación del Verbo como fundamento, arquetipo y prototipo de toda salvación. Tercera parte: El asunto de la inculturación del Evangelio.
14.	Maestría	Herrera V., John Jairo	El hecho místico cristiano. Experiencia, conciencia y lenguaje místicos a la luz de Bernard Lonergan y tres autores carmelitas	1995	Rodolfo de Roux G., S.J.	Introducción: La experiencia de Dios hoy. Primera parte. La experiencia mística. Segunda parte: La conciencia mística. Tercera parte: El lenguaje místico.
15.	Licenciatura	Zendrón, Claudio	Espiritualidad y cultura afroesmeraldeña	1995	Germán Neira F., S.J.	Introducción. Capítulo I. La situación del negro en la Costa del Pacífico ecuatoriano. Capítulo II. Lineamientos de la cosmovisión de la comunidad negra y el universo religioso del litoral Pacífico. Capítulo III. Dinamismo y cambios socio-culturales en las comunidades afroamericanas de la Costa del Pacífico ecuatoriano. Capítulo IV. Lectura teológica de la poesía "Décima" y de la cosmovisión afroesmeraldeña. Capítulo V. La poesía afroesme-

16.	Maestría	Burkard, Hans	La comunidad pericorética: ¿Respuesta a las exigencias de hoy?	1995	Mario Gutiérrez J., S.J.	raideña: "La poesía religiosa y la décima 'alo divino' como posibilidad de sabiduría popular y vertiente sapiencial de la teología de la liberación en Latinoamérica". Capítulo VI. Espiritualidad afroamericana. Orientaciones pastorales. Los desafíos. Compromiso. Conclusión.
17.	Maestría	Téllez Villamil, Raúl	La oración de Jesús y del cristiano en América Latina. Criterios de discernimiento	1995	Alberto Echeverri	Introducción. 1. Aproximación fenomenológica al problema. 2. Análisis de este fenómeno. 3. Hegel y la recuperación sistemática de la Trinidad. 4. Pasión de Dios y Trinidad en J. Moltmann. 5. Trinidad y teología de la liberación. 6. La comunidad pericorética y la "trinitarización" del mundo. Anexo: La pericorésis.
18.	Maestría	Arango Restrepo, Carlos Enrique	Formación espiritual de los candidatos al presbiterado	1995	Alberto Echeverri	Introducción. I. Descripción y análisis del problema. II. La oración de Jesús. III. La oración cristiana en América Latina. Conclusiones generales.
19.	Maestría	Cartagena F., Leonel	La destrucción del medio ambiente en Barbaacoas, fuente de deshumanización. Líneas de reflexión teológica	1995	Mario Gutiérrez J., S.J.	Introducción. 1. La vocación. 2. Somos la Iglesia. 3. Exigencias de la vida cristiana. 4. Espiritualidad del presbítero ante los desafíos de la sociedad y de la cultura actuales. 5. Oración y experiencia de Dios en la vida del presbítero. 6. El acompañamiento espiritual. Conclusión.
20.	Maestría	Pareja Bayter, Mauricio	Re-pensar la vida. Una lectura exegético-hermenéutica de la Carta a Filemón	1996	Isabel Corpas de Posada	Introducción. Primera parte: Una crisis ecológica. La explotación del oro en Barbaacoas. Segunda parte: El hombre como estructura dinámica en el pensamiento de Lonergan. Tercera parte: Fe y crisis ecológica. Conclusión.
21.	Maestría	Muñoz Realpe, Segundo Jorge	La exhortación cristiana. Lectura de la parénesis general: Romanos 12-13	1996	Pedro Ortiz V., S.J.	Presentación. Introducción. I. El contexto socio-cultural de la Carta. La vida en el Imperio Romano. II. El contexto teológico de la Carta: repensar la vida a la luz de Jesucristo. III. Comentarios a la Carta: el cristiano debe saber cómo repensar la vida a la luz de Jesucristo. Conclusión. <i>Excursus</i> . Anexos.
22.	Maestría	Rangel Hernández Rafael	Catequesis bautismal para padres y padrinos	1996	Isabel Corpas de Posada	Introducción. Texto de Romanos. 1. Contexto histórico. 2. Contexto literario. 3. Comentario. 4. <i>Excursus</i> sobre la parénesis general. 5. Conclusiones.
23.	Maestría	Medina F., Nelson	"Experiencia" en E. Schillebeeckx	1996	Rafael Gutiérrez C., S.J.	Introducción. 1. Catequesis bautismal para padres y padrinos. 2. Fenomenología de la práctica bautismal. 3. Percepción de la práctica sacramental. 4. Presupuestos antropológicos. 5. Presupuestos teológicos. 6. Presupuestos eclesiológicos. 7. Teología. 8. Presupuestos pastorales. Conclusiones.
24.	Maestría	Hidalgo Zan, José Luis	Pablo de Tarso: Modelo de inculturación del Evangelio	1996	Gustavo Baena B., S.J.	Introducción. 1. El lugar de la "experiencia". 2. Schillebeeckx: El hombre y el teólogo. 3. Experiencia: Un lugar de encuentro. 4. La "experiencia" como nexo interpretativo y sus perspectivas. 5. Conclusiones.
						Introducción. Primera parte: La inculturación del Evangelio. Segunda parte: Pablo, modelo de inculturación del Evangelio. Conclusión.

25.	Doctorado	Frades, Eduardo	El uso de la Biblia en los escritos de Fray Bartolomé de las Casas	1996	Gustavo Baena B., S.J.	Introducción. Capítulo primero: El autor y su obra. Capítulo segundo: Utilización lascasiana de los textos bíblicos. Capítulo tercero: Interpretación lascasiana de los textos bíblicos. Capítulo cuarto: La Buena Nueva de la evangelización pacífica. Capítulo quinto: "Ojos nuevos" para ver la realidad americana. Capítulo sexto: "Antropología de la esperanza" americana. Capítulo séptimo: Síntesis y valoración. Conclusiones generales.
26.	Maestría	Mejía S., Carlos Esteban	Amor y gracia, esto me basta. Los conflictos sociales son expresión de desórdenes en la interioridad de los sujetos y la conversión religiosa es un camino radical para su solución	1997	Rodolfo de Roux G., S.J.	I. Introducción. II. Testimonios: Experiencia vivida. III. Entender la realidad: Algunas claves de comprensión del desplazamiento forzoso. IV. Planteamiento del problema y la solución: Las preguntas básicas que orientan la reflexión teológica. V. Hacer teología hoy. VI. La realidad como dialéctica. VII. Ausencia del bien. VIII. El imperativo de la conversión religiosa. IX. Cruz y comunidad: una respuesta de fondo. X. El SJR, una respuesta en el Magdalena Medio: "Una comunidad de talleristas caminando al servicio de la vida de los hombres y las mujeres desplazados por las violencias". XI. A modo de conclusión. <i>Excursus</i> : "La necesidad del método".
27.	Maestría	Nates Yepes, Martín Aurelio	Iglesia, cuerpo de Cristo. Claves eclesiológicas para pequeñas comunidades	1997	Alberto Parra M., S.J.	Introducción. 1. Cuerpo de Cristo en el contexto paulino. 2. Cuerpo de Cristo, dimensión para la historia. 3. La Iglesia, cuerpo histórico de Cristo. Conclusiones.
28.	Licenciatura	Mendoza V., Fernando	Los formadores y la formación en la Provincia Colombiana. La Teoría psicodinámica y el formador como imagen del Maestro	1997	No informó	Introducción. I. Qué es ser formador. II. Dificultades para ejercer el servicio de formador. III. El Formador en la Provincia Colombiana. Conclusión.
29.	Maestría	Pesca Pita, Allirio	La conversión en la devoción popular al Niño Jesús del 20 de Julio	1997	Rodolfo de Roux G., S.J.	Introducción. I. Experiencia religiosa en el Santuario del Niño Jesús del 20 de Julio. II. La conversión en la Escritura. III. La conversión en el Santuario del Niño Jesús del 20 de Julio.
30.	Maestría	Roa Barreto, Jairo Alfredo	Propuesta de diálogo ecuménico en Colombia	1997	Alberto Echeverri	Introducción. 1. La presencia del protestantismo en Colombia. 2. Propuestas de unidad. 3. El diálogo ecuménico desde la realidad colombiana. Conclusiones.
31.	Maestría	Sánchez Castelblanco, Wilton Gerardo	Aspectos eclesiológicos de las Cartas del Apocalipsis	1997	Pedro Ortiz V., S.J.	Introducción. 1. Crítica textual. 2. Análisis literario. 3. Análisis exegético. Conclusiones.
32.	Maestría	Ávila Perdomo, José Allirio	Cómo vivir la Santísima Trinidad en la Iglesia Parroquial	1997	Alberto Echeverri	Introducción. Capítulo I. La temura del Padre. Capítulo II. El Hijo que nos libera. Capítulo III. Amor y novedad en el Espíritu Santo. Capítulo IV. Somos comunidad de vida y amor como la Trinidad. Capítulo V. La Santísima Trinidad ilumina la acción de la Iglesia. Conclusión.
33.	Maestría	Uribe Boddert, Byron de Jesús	Algunos aspectos de la doctrina de Santo Tomás de Aquino sobre la riqueza	1998	Eduardo Cárdenas, S.J.	Introducción. 1. Concepto tomista de riqueza y su carácter ético. 2. Límites y deberes de la propiedad según las enseñanzas de Santo Tomás de Aquino. 3. Conclusiones.

34.	Maestría	Morales Contreras, Ulises	Una Iglesia perseguida alaba al Señor. La oración en el Apocalipsis de Juan	1998	Pedro Ortiz V., S.J.	Justificación. Introducción. Primera parte: El contexto del Apocalipsis. Segunda parte: Una comunidad perseguida alaba al Señor. Tercera parte: Alabar al Señor con la vida. Cuarta parte: Conclusiones.
35.	Maestría	Ndirangu Kanyuguto, Andrew	La comunidad cristiana en la espiritualidad de la liberación según Gustavo Gutiérrez	1998	Alberto Echeverri	Introducción. Capítulo 1. Línea de pensamiento teológico de Gustavo Gutiérrez. Capítulo 2. Espiritualidad de la liberación. Capítulo 3. La comunidad cristiana. Conclusión.
36.	Maestría	Kibura Njuguna, George	Bautismo: signo, medio y acontecer histórico de nuestra salvación	1998	Mario Gutiérrez J., S.J.	Introducción. I. Antropología: el hombre como sujeto de la historia. 2. Semiología: signo y símbolo. 3. El acontecimiento salvífico. 4. El bautismo. 5. La nueva evangelización. Conclusión.
37.	Maestría	Yrueala Guerrero, José	El cuerpo, revelado y revelador	1998	Octavio Romero B., S.J.	Introducción. I. El cuerpo a lo largo de la historia. II. Visión de la antropología actual. III. Reflexión teológica. IV. Recuperar el cuerpo en la vida cristiana. V. Conclusiones.
38.	Maestría	Salas Cardona, Juan Camilo	Criterios de elaboración de un método teológico para el diálogo con las ciencias	1998	Alberto Parra M., S.J.	Capítulo 1. Breve aproximación al desarrollo de la ciencia en Occidente y sus implicaciones en la elaboración teológica. Capítulo 2. Problemas actuales para la constitución de un método teológico en diálogo con las ciencias. Capítulo 3. Elementos básicos de un método teológico abierto a un diálogo con las ciencias en función de la tarea humanizadora. Capítulo 4. Puntualizaciones en torno de la filosofía como mediación de la teología. Conclusiones generales.
39.	Maestría	Merino Ávila, José Ignacio	La experiencia del Espíritu Santo en la historia de la salvación	1998	Carlos Guillermo Álvarez G., CJM	Presentación. Introducción. 1. La experiencia de Dios, llave de comprensión de nuestro trabajo. 2. Una mirada a la experiencia actual del Espíritu Santo. 3. La experiencia del Espíritu Santo en la Biblia. 4. La experiencia del Espíritu Santo en la historia del cristianismo. 5. Algunas aplicaciones para vivir la experiencia del Espíritu. Conclusiones.
40.	Maestría	Maina Ngatia, Paul	Propuesta pastoral en la formación básica doctrinal de catequistas del Buen Pastor para niños menores de seis años	1998	Nora María Bonilla P.	Introducción. Capítulo 1. Marco teórico de la catequesis. Capítulo 2. La catequesis del Buen Pastor. Capítulo 3. Líneas doctrinales en la formación de los catequistas del Buen Pastor. Capítulo 4. Propuesta pastoral en la formación básica doctrinal de formadores de catequistas del Buen Pastor para niños menores de seis años. Conclusión.
41.	Maestría/ Licenciatura	Gómez Bernal, Alicia	La escuela de evangelización como elemento dinamizador de la pastoral universitaria	1998	Eduardo Díaz A.	1. Introducción. 2. Fundamentos teológicos. 3. Explicitación del "modelo básico" de escuela de evangelización. 4. Conclusión: lectura sistemática.
42.	Maestría/ Licenciatura	Chirino, Jonny	Acercamiento exegético a la pericopa 1 Corintios 12,1-11 «Carismas»	1998	Silvestre Pongutá H., SDB	Introducción. Primer capítulo: Descripción y formulación del problema. Segundo capítulo: Contexto histórico-religioso de la ciudad de Corinto. Tercer capítulo: La Iglesia de Corinto. Cuarto capítulo: Primera Carta a los Corintios. Quinto capítulo: Comprensión exegética de 1 Corintios 12,1-11. Sexto capítulo: Algunas consideraciones acerca de los carismas en la vida de la Iglesia a partir de 1 Corintios 12, 1-11. Conclusiones.

43.	Maestría	Izquierdo, Jesús	El perfil del discípulo en las encíclicas de Juan Pablo II	1998	Ignacio Madera V., SDS	1. Introducción. ¿Por qué preguntarse por el perfil del discípulo? 2. Llamados para evangelizar. 3. Vida de oración. 4. Presupuestos éticos para la vida del discípulo. 5. Hombres de comunidad. Conclusión.
44.	Maestría	Navia Velasco, Carmiña	La ciudad interpela a la Biblia	1998	Germán Martínez	Introducción. 1. Acercamiento a lo urbano. 2. Relaciones entre Israel y la ciudad. 3. Diálogos con el helenismo. 4. La nueva Jerusalén. Conclusiones.
45.	Maestría	Frigerio, Jorge Agustín	Aporte de la recapitulación cristológica a la vida fraternal en los seminarios diocesanos. Perspectiva desde la experiencia del Movimiento de los Focolares	1999	Rafael Gutiérrez C., S.J.	Introducción. 1. Los seminarios diocesanos: ¿Fuente de comunión o de individualismo? 2. Jesús de Nazareth: Hombre de la comunión. 3. La incorporación de la humanidad y del cosmos al misterio de Dios, Trinidad de amor. 4. El "hombre nuevo" se manifiesta como "Iglesia". 5. El seminario diocesano, "corazón de la Iglesia". 6. Conclusión general.
46.	Maestría	Yepes de Uprimny, Inés	El pecado en América Latina hoy	1999	Alberto Parra M., S.J.	Introducción. Primera parte: Estudio de la realidad latinoamericana: los signos de los tiempos en América Latina. Capítulo Primero: Los derechos humanos. I. Generalidades. II. Los derechos humanos en Colombia. III. Respuesta del magisterio católico a esa situación. Capítulo segundo: La ecología. Relaciones del hombre y la naturaleza. I. Generalidades. II. La ecología en Colombia. III. Respuesta del magisterio católico ante esta situación. Capítulo tercero: La movilidad humana. La no-relación de los hombres entre sí. I. Generalidades. II. Situación en Colombia. III. Respuesta a estas recomendaciones. Capítulo cuarto: Nuevo orden económico. Relaciones socio-económicas en América Latina. I. Generalidades. II. Marco económico en América Latina en vísperas del año 2000. III. La propiedad privada. IV. El trabajo. V. Posición cristiana ante el mundo económico. VI. Posición del magisterio católico ante el mundo económico. Capítulo quinto: El orden democrático: Relaciones político-institucionales. I. Generalidades. Un intento de definición: ¿Qué es la democracia? II. La democracia en Colombia. III. Posición del magisterio católico. Capítulo sexto: La integración latinoamericana: el sueño de Bolívar. La relación internacional. I. ¿Solidaridad continental o solidaridad latinoamericana? II. Situación actual de América Latina. III. Respuesta del magisterio católico. Segunda parte: Reflexión teológica sobre "el mal en el mundo". Introducción. Capítulo séptimo: Mal en el mundo. I. El mal físico. II. El pecado o mal moral. Capítulo octavo: Evolución de la comprensión del pecado. I. En los siglos I a VI. II. En la patrística. III. Siglos VII a XII: el pecado como trasgresión a leyes y normas. IV. Siglos XII y XIII. La escolástica. V. Siglos XIV y XV: El pecado como actos concretos. VI. Siglo XVI: controversia del Concilio de Trento con los protestantes. VII. Siglos XVII y XVIII: casuística. VIII. Siglos XIX y XX: retorno a la Saagrada Escritura. IX. Comprensión del pecado en la teología de hoy. X. Comprensión del pecado de (en) Marciano Vidal. Conclusiones.
47.	Maestría	Alvarado Arévalo, Luis Felipe	Hacia una espiritualidad que identifique en la diversidad y pluralidad al presbitero diocesano de Facatativá	1999	Alberto Echeverri	Introducción. 1. ¿Poseen los presbiteros de la diócesis de Facatativá una espiritualidad que les sea propia? 2. Crítica teológico-pastoral. 3. Hacia una espiritualidad que identifique en la diversidad y en la pluralidad al presbitero diocesano de Facatativá. 4. Conclusiones.



48.	Doctorado	Jiménez de, Zitzman María Lucía	Acción soteriológica de Jesucristo en los cuatro evangelios a través de los campos que la significan	1999	Pedro Ortiz V., S.J.	Introducción. 1. Acciones y elementos físicos. 2. Acciones y relaciones teológicas. 3. Actitudes que reflejan sentimientos. 4. Cualidades físicas. 5. Cualidades y realidades morales. 6. Elementos del campo. 7. Mal. 8. Poder. 9. Relaciones interpersonales en línea de comunión. 10. Relaciones interpersonales varias. 11. Relaciones jurídicas. 12. Muerte-Vida. 13. Vida. Conclusiones.
49.	Maestría	Reyes Fonseca, Orlando	Dios "Padre" en el Evangelio según Lucas. Líneas bíblico-pastorales	1999	Fidel Oñoro C., CJM	Introducción. 1. Trasfondo y estadística del término "Padre". 2. La revelación de Dios "Padre" en el Evangelio según Lucas. Líneas bíblico-teológicas. 3. La vivencia de Dios "Padre" desde el Evangelio según Lucas. Líneas teológico-pastorales. Conclusión. Anexos.
50.	Maestría	Medina Mora, Tito Abdénago	Significado cristiano del sufrimiento	1999	Mario Gutiérrez J., S.J.	Introducción. 1. Un pueblo crucificado. 2. Conflictividad de la Cruz. 3. Apertura positiva de la esperanza. Hacia una toma de posición teológico-pastoral.
51.	Maestría	Jochem, Wilson	Relación Cristo-Iglesia: Fundamento para la vida matrimonial	1999	Mario Gutiérrez J., S.J.	Introducción. 1. Vivencia matrimonial. 2. El matrimonio desde lo antropológico. 3. El fundamento de la vida matrimonial. 4. Matrimonio: proceso de realización en la fe. Conclusión.
52.	Maestría	Guerra Saldaña, Arturo	Sexualidad y afectividad: interrogantes para la vida celibataria	1999	Ignacio Madera V., SDS	Introducción. 1. Estado actual de la vida celibataria. 2. Celibato: sexualidad-afectividad. 3. La Escritura y la opción célibe. 4. Propuestas para la integración de sexualidad-afectividad en la vida celibataria. Conclusiones.
53.	Maestría	Wanyoni Nabibia, Josaphat Justine	La comunidad cristiana –Cuerpo de Cristo– como espacio liberador. El modo de vida del creyente como acontecimiento liberador del pecado	2000	Gustavo Baena B., S.J.	Introducción. Capítulo primero: Análisis y comentario de 1 Corintios 12, 1-30 y Romanos 12, 3-13. I. Análisis y comentario de 1 Corintios 12, 1-30. II. Análisis y comentario de Romanos 12, 3-13. III. Comparación de 1 Corintios 12, 1-30 con Romanos 12, 3-13. Capítulo segundo: La comunidad cristiana. Cuerpo de Cristo, como espacio vital y local de liberación. Capítulo tercero: La comunidad cristiana como medio esencial de evangelización. Conclusión.
54.	Maestría	Salamanca Barrera, Li Mizar	La Magdalena, itinerario de fe pascual y encuentro con el arte	2000	Fidel Oñoro C., CJM	Introducción. Texto de Juan 20, 1-2.11-18. Lámina Noli me tangere del Correggio. 1. Delimitación de la pericopa. 2. Juan 20,12.11-18 en el itinerario de fe pascual. 3. Lectura de Juan 20, 1-2.11-18. 4. Análisis del cuadro Noli me tangere del Correggio. 5. Respuesta del texto de Juan 20,1-2.11-18 a una época. Conclusión.
55.	Maestría	Ospina Carmona, Luis Cipriano	Parroquia urbana: desafío a la evangelización. Aportes desde el carisma salvatoriano	2000	Francisco Niño S.	Introducción. Capítulo I: Pastoral parroquial salvatoriana en Colombia. Capítulo II: Parroquia, comunidad evangelizadora. Capítulo III: Para una revitalización de la pastoral parroquial salvatoriana. Conclusión.
56.	Maestría	Scerra, Lucía	Nuova evangelizzazione come promozione comunitaria: dimensione ecclesiale della volontà di Dio	2000	Francisco Niño S.	Introducción. Primo capitolo: La comprensione teologica della Chiesa. Secondo capitolo: La Chiesa come comunità. Terzo capitolo: La promozione comunitaria nella costruzione del Regno di Dio. Quarto capitolo: Nuova Evangelizzazione come promozione comunitaria: l'espressione ecclesiale della volontà di Dio.
57.	Maestría	Rojas, Jaime	La tipología Eva-María en San Ireneo. La recreación de la humanidad en Cristo y María	2000	Mario Leonardo Peresson T., SDB	Prefacio. Introducción. 1. Raíces bíblicas. 2. Desarrollo patrístico. 3. Relectura para nuestro tiempo. Conclusión.

58.	Maestría	Flórez Suárez, Luis Ernesto	La Iglesia que Jesús quería y el neoliberalismo. Contraste para una opción	2000	Mario Gutiérrez J., S.J.	Introducción. I. El fenómeno del neoliberalismo. II. La Iglesia que Jesús quería. III. Opciones de la Iglesia que Jesús quería en la actual sociedad neoliberal. IV. Conclusión.
59.	Maestría	Iribertegui, Claudio	El seguimiento de Jesús, clave del misterio eclesial	2000	Germán Martínez	Introducción. Capítulo uno: Presupuestos escatológicos. Capítulo dos: Los ministerios laicales en el Nuevo Testamento. Capítulo tres: El seguimiento de Jesús, clave del misterio eclesial. A manera de conclusiones.
60.	Maestría	Valdivia Pinell, Jaime	Introducción a la antropología agustiniana. Hacia una lectura desde los excluidos y oprimidos	2000	Mario Gutiérrez J., S.J.	Introducción. Capítulo primero: El socio-contexto del siglo IV. I. Ruptura sociológica. II. Ruptura antropológica. III. Ruptura religiosa. Conclusión. Capítulo segundo: El misterio del hombre. Capítulo tercero: Tensionalidad dialéctica del hombre agustiniano: de la presencia de Dios y del pecado en el hombre. I. La presencia de Dios en el hombre. El ocultamiento de Dios en la praxis del <i>homo oeconomicus</i> neoliberal. II. La presencia del pecado en el hombre. Conclusión. Capítulo cuarto: La tensionalidad dialéctica en ambas direcciones. Pecado y gracia. I. Tensionalidad dialéctica. II. <i>Homo duplex</i> . Reflexiones. Conclusión. Conclusión general.
61.	Maestría	Novoa Palacios, Amparo	Teología y género: una auténtica experiencia de Dios es principio de igualdad entre hombres y mujeres	2000	Ignacio Madera V., SDS	Introducción. 1. Experiencia de Dios en hombres y mujeres. 2. El sentido de la igualdad desde el Antiguo y el Nuevo Testamento. 3. Qué nos dice la tradición de la Iglesia en boca de San Agustín. 4. Análisis de la Carta Apostólica <i>Mulieris dignitatem</i> . Conclusión general.
62.	Maestría	Bedoya Martínez, Néstor Nán	La vida según el Espíritu	2000	Gustavo Baena B., S.J.	Introducción. 1. Ubicación del capítulo octavo dentro de la estructura literaria de la Carta a los Romanos. 2. Análisis semántico de los principales términos y expresiones de cada versículo y su respectivo sentido en Romanos 8, 1-30. 3. Estructura y movimiento de ideas de Romanos 8,1-30. 4. La comunidad, obra del Espíritu Santo. Conclusión.
63.	Maestría	Ouma Ogeda, Caroli	La inculturación como paradigma para alcanzar el cambio cultural en África Subsahariana	2000	Alfonso Rincón G.	Introducción. Capítulo 1. El concepto de cultura. Capítulo 2. El concepto de cambio cultural. Capítulo 3. La identidad cultural de África Subsahariana. Capítulo 4. El concepto de la inculturación. Capítulo 5. La inculturación como paradigma para alcanzar el cambio cultural en África Subsahariana. Capítulo 6. Conclusión.
64.	Maestría	Tolosa Díaz, Jorge	Influencia de la Nueva Era en la educación religiosa	2000	Mario Gutiérrez J., S.J.	Introducción. 1. Aproximación al fenómeno de la Nueva Era. 2. Nuevo paradigma pedagógico. 3. Paradigma religioso. 4. Confrontación en el plano histórico concreto. 5. Conclusiones. Sugerencias.
65.	Maestría	Díaz Sánchez, Millernith	¿Es única y universal la mediación de Cristo?	2000	Ignacio Madera V., SDS	Introducción. Capítulo I. Las mediaciones en el Antiguo Testamento. Capítulo II. Religiones no-cristianas y mediación. Capítulo III. Originalidad y universalidad de la mediación de Cristo. Capítulo IV. La pretensión de universalidad en el actual contexto de pluralismo religioso. Conclusiones. Anexo: Valoración de la declaración <i>Dominus Iesus</i> .
66.	Maestría	Bonilla Paris, Nora María	Catequesis del Buen Pastor al servicio de la iniciación	2000	Silvio Cajiao P., S.J.	Introducción. 1. Fundamentos de la catequesis en el contexto eclesial. 2. Catequesis en la Iglesia. 3. Realidad de la catequesis en el hoy de la Iglesia particular: arquiidiócesis

67.	Maestría	Monroy, Andrés	Una alternativa de formación del cristiano en Bogotá	2000	José Uriel Patiño F., OAR	de Bogotá. 4. La catequesis del Buen Pastor, alternativa al servicio de la iniciación cristiana. 5. Conclusión.
68.	Maestría	Mejía Ríos, Doralba	Opinión pública e Iglesia. Hacia una deontología para el diálogo.	2001	Alberto Patra M., S.J.	Introducción. Capítulo 1. El magisterio de la Iglesia. Capítulo 2. La opinión pública en la esfera pública. Capítulo 3. La ética de la comunicación. Capítulo 4. Hacia una formulación deontológica de la comunicación social dentro de la Iglesia. Conclusión. Anexos.
69.	Maestría	Rial Mosquera, Alicia	El sentido de la vida en un contexto de muerte. La experiencia religiosa del joven en el barrio popular de Medellín	2001	José Uriel Patiño F., OAR	Introducción. Capítulo I: Diseño metodológico. Capítulo II: Características de los jóvenes de la Comuna Nororiental de Medellín. Capítulo III: Contexto socio-cultural. Capítulo IV: Proceso antropológico. Conclusión.
70.	Maestría	Villabona Vargas, Teresa	La originalidad de la espiritualidad eucarística de la madre Matilde Téllez Robles, fundadora de las Hijas de María, madre de la Iglesia (1841-1902)	2001	Fidel Oñoro C., CJM	Introducción. 1. Matilde Téllez Robles y su época. 2. Aproximación a la espiritualidad del siglo XIX. 3. Acentos de su vivencia eucarística y su peculiar sentido adorador. Conclusión.
71.	Maestría	Solano Pinzón, Orlindo	«El Señor ha tenido misericordia conmigo». La mujer en los dípticos de las anunciaciones y nacimientos en el Evangelio de Lucas	2001	Ignacio Madera V., SDS	Introducción. Primera parte: La posmodernidad y la mujer. 1. La mujer en el contexto posmoderno. Segunda parte: Lectura exegética y hermenéutica de Lucas 1,5-2,20. 2. La mujer en Lucas 1,5-2,20. 3. Lectura exegética de Lucas 1,5-25. 4. Lectura exegética de Lucas 1,26-38. 5. Lectura exegética de Lucas 1,39-57. 6. Lectura exegética de Lucas 1,57-66. 7. Lectura exegética de Lucas 2, 1-20. Tercera parte: La mujer en la sociedad y en la Iglesia. 1. El rostro de la mujer en el contexto posmoderno. 2. Consecuencias. Conclusión general. Anexos.
72.	Maestría	Solórzano Uribe, Alejandro	El seguimiento de Jesús como espiritualidad cristiana	2001	Gustavo Baena B., S.J.	Introducción. Capítulo primero: Estado actual de la espiritualidad cristiana. Capítulo segundo: Desarrollo histórico de la espiritualidad cristiana en Occidente. Capítulo tercero: Elementos constitutivos del seguimiento de Jesús. Capítulo cuarto: Espiritualidad cristiana en clave de seguimiento. A manera de conclusión.
73.	Maestría	García, Alfredo Aníbal	Tengan un mismo pensar y un mismo sentir. Lectura exegética, sociológica y teológica de 1 Corintios 1,10-17	2001	Mario Leonardo Peresson T., SDB	1. Diseño metodológico. 2. Lectura exegética de 1 Corintios 1, 10-17. 3. Lectura sociológica de 1 Corintios 1, 10-17. 4. Lectura teológica de 1 Corintios 1, 10-17.
			Dimensión experiencial en la catequesis de jóvenes	2001		Introducción. Primera parte: Una mirada al campo de la siembra. Capítulo I. En el contexto juvenil latinoamericano. Segunda parte: Reflexión teológico-pastoral. Capítulo II. Catequesis en América Latina. Capítulo III. Dimensión experiencial de la catequesis. Capítulo IV. Aportes metodológicos. A modo de epílogo.

74.	Maestría	Jaramillo Gómez, Sergio L.	Relaciones entre fe y ciencias físico-naturales	2001	Mario Gutiérrez J., S.J.	Introducción. Capítulo 1: Grados y formas de aproximación del hombre a la realidad. Capítulo 2: El testimonio de la fe cristiana. Capítulo 3: La praxis del científico natural. Capítulo 4: Relaciones entre fe y ciencias naturales. Conclusión.
75.	Maestría	Carmona R., Francisco Javier	La función de la memoria en la vida espiritual	2001	Hermann Rodríguez, S.J.	Introducción. 1. Accesos a la memoria. 2. La función de la memoria en la vida espiritual. 3. Procesos de sanación de la memoria en la vida espiritual. Conclusión.
76.	Maestría	Tristán Castro, Cecilia	La predicación como práctica eclesial para el contexto social	2001	Alberto Parra M., S.J.	Introducción. I. La encuesta. II. Desarrollo de la encuesta. III. Marco conceptual. IV. Conclusiones. V. Epílogo. Apéndice.
77.	Maestría	Jurado Farfán, Jylian Red	Reto pastoral que propone la movilidad humana, analizado desde el documento <i>Eclesial In America</i>	2001	Mario Gutiérrez J., S.J.	Introducción. Capítulo I: El contexto de movilidad humana en la arquidiócesis de Nueva York. Capítulo II: La movilidad humana en perspectiva de la nueva evangelización. Capítulo III: Reto pastoral que propone la movilidad humana en la arquidiócesis de Nueva York. Conclusiones.
78.	Maestría	Valencia López, Luz Marina	La Palabra de Dios como fuente de liberación en Teresa de Jesús	2001	Mario Gutiérrez J., S.J.	Introducción. 1. La Palabra de Dios en los escritos de Teresa de Jesús. 2. La Palabra de Dios en su autobiografía. 3. La Palabra de Dios en camino de perfección. 4. La Palabra de Dios en el castillo interior. 5. Conclusiones pastorales con miras al acompañamiento espiritual.
79.	Maestría	Vallejo Molina, Bernardo	Las comunidades eclesiales de base: una nueva estructura eclesial, válida hoy para la tarea evangelizadora de la Iglesia	2001	Alberto Parra M., S.J.	Introducción. Primera parte: Situación social eclesial que clama por una organización diferente. Capítulo I. Clamores y desafíos de una sociedad urbanizada e industrializada. 1. Crisis de comunión y comunitariedad. 2. Crisis de identidad. 3. Crisis de participación. 4. Crisis de liderazgo. 5. Crisis económica. Capítulo II. Una Iglesia que necesita renovarse en sus instituciones. 1. Rigidez en las instituciones eclesiales. 2. Monopolio de la responsabilidad en la Iglesia. 3. Transformación del campo religioso. 4. ¿Qué Iglesia para cuál sociedad? Segunda parte: El proyecto fundamental del Dios de Jesucristo. Capítulo I. La realidad socio-eclesial a la luz del testimonio apostólico. 1. Las bienaventuranzas en el contexto del Reino de Dios: Un proyecto de esperanza para el mundo actual. 2. Los pobres en el aver del texto bíblico y su relación con el hoy de nuestros pueblos latinoamericanos. Capítulo II. Las comunidades apostólicas: paradigma para la Iglesia de todos los tiempos. 1. La comunidad de Jesús, una comunidad paradigmática. 2. Las comunidades apostólicas. 3. Estructura institucional de la Iglesia. 4. La mujer en el testimonio apostólico y en el ministerio de la Iglesia naciente. Tercera parte: Las comunidades eclesiales de base: una respuesta profética de comunión y participación en la Iglesia y la sociedad. Capítulo I. El misterio trinitario y su aporte a la creación de una cultura alternativa. 1. Dios, un ser en comunión. 2. La Iglesia, misterio de comunión. 3. La comunión trinitaria, fuente de inspiración para la praxis eclesial y social. Capítulo II. El retornar a las fuentes: un desafío y una exigencia. 1. Una Iglesia comunidad de comunidades. 2. La propuesta eclesial del Vaticano II. 3. La experiencia eclesial latinoamericana. 4. Las CEBs y las conferencias generales del episcopado latinoamericano. 5. Lo que han significado las CEBs. 6. ¿Crisis de identidad de las CEBs? 7. Nuevas perspectivas de las CEBs. Capítulo III. Las CEBs, nueva estructura eclesial, válida para la tarea evangelizadora de la

								Iglesia en América Latina. 1. Nuevas experiencias comunitarias en América Latina y las CEBs; 2. Las CEBs y los movimientos populares. 3. Nueva fisonomía de las CEBs. 4. Las CEBs, nueva estructura evangelizadora en la Iglesia. Conclusiones.
80.	Maestría	López Rendón, Carlos Eduardo	La eucaristía: sacramento constructor de vida comunitaria y solidaridad	2001	Mario Gutiérrez J., S.J.			Introducción. I. Sacramentos e Iglesia. II. Comensalidad de Jesús. III. La eucaristía: dimensión ritual y cultural. IV. La fracción del pan: dimensión social (diakonia – koinonia). Conclusiones.
81.	Doctorado	Duque Mejía, Gilberto	Cinco siglos de producción teológica en Colombia. <i>Corpus theologicum colombianum</i>	2001	Alberto Parra M., S.J.			1. Introducción general a la investigación. 2. La producción teológica en Colombia: Autores, cronología. 3. Las escuelas en la producción teológica colombiana. 4. Las materias teológicas en la producción colombiana. 5. La producción teológica en Colombia: ordenación alfabética de autores.
82.	Maestría	Jiménez Mielles, Dinora	La dimensión cristológica de la ecología a la luz de Efesios 1, 10	2002	José Alfredo Noratto G.			Introducción. Marco general de la investigación. Capítulo primero: La crisis ecológica actual y sus manifestaciones. Capítulo segundo: Acercamiento exegético a Efesios 1,10. Capítulo tercero: La dimensión cristológica de Efesios 1,10 y su perspectiva ecológica. Conclusión: Gaetiana Sterni, ejemplo de mujer que supo vivir una espiritualidad ecológica.

## II. REFLEXIONES SOBRE LA PRODUCCIÓN TEOLÓGICA 1992-2002 Y SU APORTE EN LA CONSOLIDACIÓN DE CARACTERÍSTICAS PARTICULARES DE NUESTRA FACULTAD DE TEOLOGÍA

### 1. La producción teológica entre los años 1992 y 2002

El material examinado comprende cinco tesis doctorales y 77 trabajos de maestría. De estas últimas, dos anuncian ser también de licenciatura y tres no dicen expresamente que se trata de trabajos de grado de maestría. Por años, tres trabajos de grado corresponden a 1992; cuatro a 1993; tres a 1994; nueve a 1995; seis a 1996; siete a 1997; doce a 1998; ocho a 1999; quince a 2000; catorce a 2001; y uno a 2002.

#### A. *Trabajos de grado dedicados a autores, a sus obras o a alguno de los temas desarrollados por ellos*

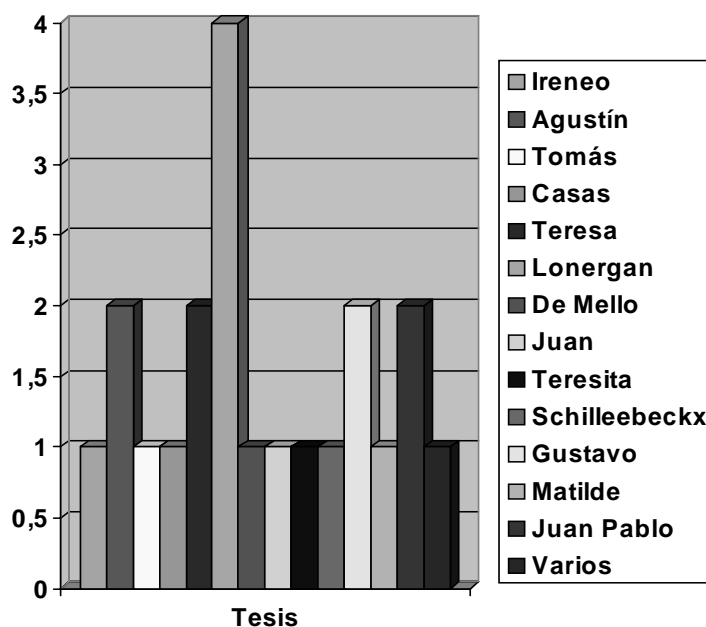
En la Facultad de Teología encontramos 18 trabajos de grado cuyo objeto fue estudiar el pensamiento de un teólogo, sus obras literarias o alguno de los temas por ellos tratados (ver gráfica 1).

Entre estos trabajos, uno se dedicó a San Ireneo (No. 57) y dos a San Agustín: Uno sobre su antropología desde la perspectiva de los excluidos y oprimidos (No. 60) y otro sobre la mujer en algunas de sus obras (No. 61); uno a Santo Tomás de Aquino, sobre la justicia (No. 33); uno a Fray Bartolomé de las Casas y su lectura de la Escritura (No. 25); uno a tres autores carmelitas (Teresa de Jesús, Juan de la Cruz y Teresita de Lisieux) (No. 14) y otro de nuevo sólo a Santa Teresa (No. 78); cuatro a Bernard Lonergan (No. 4, 11, 14 y 19); uno a Anthony de Mello (No. 4); uno a Eduard Schillebeeckx (No. 23); dos a Gustavo Gutiérrez (No. 1 y 35); uno a la Madre Matilde Téllez Robles (No. 69), y dos a Juan Pablo II: uno sobre su magisterio en 1983 (No. 5) y otro sobre el "perfil del discípulo" en sus encíclicas (No. 43). Además, es necesario señalar la importante tesis "*Corpus theologicum colombianum*" (No. 81) que hace la relación de obras y autores presentes en el territorio de la nación desde el período de la Conquista. La única observación que se podría hacer a fin de optimizar la cualificación general de algunas de estas ya excelentes obras sería generalizar, como requisito futuro, el empleo de las obras en su lengua

original, y sólo si la razón de la investigación lo amerita, en la de sus traducciones vernáculas.<sup>3</sup>

Proporción de trabajos de grado según autores/obras

Gráfico 1



**B) Tesis doctorales según temas teológicos**

Las tesis doctorales son, por así decir, la expresión mejor de la actividad investigativa en una disciplina. Por su importancia para el fortalecimiento de la reflexión teológica en nuestra Facultad destaco las cinco tesis doctorales presentadas en el período (No. 3, 4, 25, 48 y 81).<sup>4</sup> Éstas tuvieron los siguientes títulos y desarrollaron a su vez los correlativos temas centrales:

3. Esto exige, sobre todo al leer los autores bíblicos y de la primitiva Iglesia cierta fluidez en el manejo del hebreo, del griego y del latín. Y entre los contemporáneos, principalmente el francés, el inglés, el alemán y el italiano, como idiomas en los que se publican más las obras teológicas.
4. No puedo hacer una presentación de cada una de las tesis de maestría. Ello desbordaría el propósito del presente trabajo.

- "Isaiah in the Gospel according to Saint Mark I- VIII" (No. 3);
- "Despertar y conocer. Un camino de libertad en Dios y autenticidad teológica con Anthony de Mello y Bernard Lonergan" (No. 4);
- "El uso de la Biblia en los escritos de Fray Bartolomé de las Casas" (No. 25);
- "Acción soteriológica de Jesucristo en los cuatro evangelios a través de los campos semánticos que la significan" (No. 48);
- "Cinco siglos de producción teológica en Colombia. *Corpus theologicum colombianum*" (No. 81).

### *Isaiah in the Gospel according to Saint Mark I- VIII (No. 3)*

Esta tesis evidencia en primer término que existen siete puntos de contacto entre el prólogo de Marcos y el prólogo del Deutero-Isaías. En Marcos 1-2 los cultores orales de la tradición premarciana estaban muy familiarizados con Isaías 58, 1-2, y emplearon este pasaje como modelo para vincular unidades disímiles de la tradición que se remontaba hasta Jesús. Una traducción cuidadosa del texto isaiano según el MT 49, 24-25 es mucho más útil que la versión de los LXX para apreciar el significado del texto proverbial de Marcos 3,27. En los capítulos cuarto a octavo de Marcos existen dos referencias explícitas a Isaías. Es una práctica usual de Marcos evocar el contexto más amplio de un pasaje a través de la cita de uno o dos versículos específicos, como era la práctica de citar que se puede encontrar en la literatura rabínica (J. Marcus). Esta investigación doctoral lo reafirma. Un empleo libre de las Escrituras también se pone en boca de Jesús según el Evangelio de Marcos, adaptándolas a una nueva e inspiradora manera de volver a la enseñanza del Maestro. Por último, el autor presenta una serie de referencias a Isaías que es posible encontrar en Marcos 1-8.

### *Despertar y conocer. Un camino de libertad en Dios y autenticidad teológica con Anthony de Mello y Bernard Lonergan (No. 4)*

La segunda de las tesis se ubica en el marco actual de la posmodernidad, de las ciencias, la economía, el medio ambiente, la política, la familia y los medios de comunicación; este marco plantea interrogantes y retos a la pedagogía espiritual, a la metodología teológica y a la praxis cristiana.



*El uso de la Biblia en los escritos de Fray Bartolomé de las Casas (No. 25)*

Trata un tema histórico no carente de trascendencia para nuestro momento actual, en varios aspectos; el elegido por el autor tiene que ver con Fray Bartolomé de las Casas como “lector” de la Sagrada Escritura. Eximio, no por su interpretación moderna o contemporánea de la Escritura, sino más bien por la experiencia personal que tuvo al leerla en las formas acostumbradas de la época y, sobre todo, por la “nueva lectura” de la estructura social que se estaba creando, una “nueva lectura” que hacía él de ese hecho desde una mirada “de fe”. El aporte consistiría, según el autor, en su lucha por una efectiva preferencia por la cara evangelizadora de la empresa americana y por una relación justa con los receptores del Evangelio.

*Acción soteriológica de Jesucristo en los cuatro evangelios a través de los campos semánticos que la significan (No. 48)*

Se detiene a examinar, dentro de la perspectiva indicada por la autora, las maneras de expresarse de Jesús y su acción soteriológica en los cuatro evangelios. Pretende acercarse al comportamiento dinámico del mensaje profundamente vivencial de sus autores, a la importancia que cada evangelista le da a un término determinado. No son comentarios concluyentes, como dice la autora, ni una síntesis de todo el problema. Pero sí quiere ser una contextualización de cada uno de los evangelios en sus objetivos internos y en su intención teológica. Las maneras de expresarse de Jesús, por medio de su relación con elementos físicos, etc., reflejan sus sentimientos, condiciones y realidades físicas y morales, actividades laborales, el mal, las acciones de poder, las acciones jurídicas y su actitud frente a la vida.

*Cinco siglos de producción teológica en Colombia. Corpus theologicum colombianum (No. 81)*

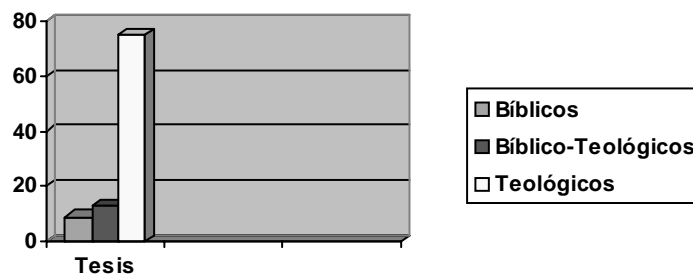
La quinta tesis doctoral hace la relación de “Cinco siglos de producción teológica en Colombia (1492-1992). En ella se quiere recoger, sistematizar y hacer pública la producción ingente de autores, corrientes y escuelas teológicas, de pensamiento y de espiritualidad, con sus realizaciones y controversias, que contribuyeron a configurar la realidad de la Iglesia en el

contexto de la realidad nacional y de la colombianidad en la matriz eclesial. Es un valioso instrumental del pasado que nos permite percibir nuestro presente y lanzarnos a la época que se abre hoy. Es un aporte a la hermenéutica teológica y especialmente a la teología fundamental, al estudio de nuestra identidad social y religiosa, a la historia de las ideas y a la memoria de la evangelización. Permite reconocer el influjo de la teología sobre la fe de los cristianos y los modelos pastorales, y de las formas eclesiales en la creación de la conciencia moral ciudadana, en los modelos de sociedad, en la convivencia, el derecho, las instituciones, el ordenamiento político, la sensibilidad general y el desarrollo social y cultural del país. Advierte sobre el lamentable estado general de los archivos y bibliotecas consultadas y las ventajas de la informática para la sistematización de los datos.

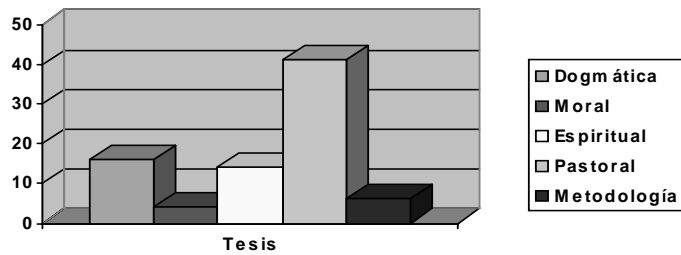
### ***C) Trabajos de grado de maestría según temas teológicos***

Considerados en conjunto los trabajos de grado de maestría podemos intentar una clasificación conforme a los temas tratados.<sup>5</sup> Podemos distinguirlos así entre monografías de carácter más propiamente bíblico, monografías con fundamento o conexión con la Escritura y monografías de carácter más propiamente teológico (ver gráfico 2). La atribución a un grupo no es, con todo, exclusiva. Dentro del último tipo mencionado encontramos también diversas áreas de la teología (ver gráfico 3).

Proporción de trabajos de grado: bíblicos, bíblico-teológicos, teológicos  
Gráfico 2



5. Entre paréntesis, si es el caso, aparecerá el número de trabajos de grado de cada categoría.



Proporción de trabajos de grado teológicos por áreas

Gráfico 3

1. Nueve monografías de *carácter bíblico* que se dedicaron a la exégesis de perícopas o a temas de teología bíblica. Encontramos en este grupo:

- “El Magnificat” (No. 2);
- Dios “Padre” en el Evangelio de Lucas (No. 49);
- los peregrinos de Emaús (Lc 24, 13-35) (No. 10);
- la “vida en el Espíritu” conforme a Romanos 8,1-30 (No. 62);
- Romanos 12-13 y su parénesis (No. 21);
- los “carismas” en 1 Corintios 12, 1-11 (No. 42);
- la Carta a Filemón (No. 20);
- las “cartas a las Iglesias” del Apocalipsis y su relación con la Iglesia (No. 31);
- finalmente una sobre la “oración” en el Apocalipsis (No. 34).

2. Trece monografías de *carácter teológico* pero en cuyo desarrollo es clave la conexión o la fundamentación en la Sagrada Escritura. Principalmente pertenecen a este grupo:

- La monografía sobre la “revelación” en Gustavo Gutiérrez (No. 1);
- la “conversión” (No. 29);
- la experiencia del Espíritu Santo (No. 39);
- la Iglesia, cuerpo de Cristo (No. 27) y otra en el mismo sentido sobre la comunidad cristiana, espacio liberador, a partir de 1 Corintios 12, 1-30 y Romanos 12, 3-13 (No. 53);
- el servicio en la vida comunitaria según 1 Corintios 1, 10-17 (No. 72);
- San Pablo y la inculturación (No. 24);
- la oración de Jesús y del cristiano en América Latina (No. 17);
- sexualidad, afectividad y celibato (No. 52);
- la mujer a partir de los textos lucanos de las anunciaciones y nacimientos (No. 70);

- fe pascual y arte a propósito de la lectura de Juan 20,1-2.11-18 (No. 54);
- la inspiración que ofreció la Escritura a Santa Teresa de Jesús para tratar en sus obras sobre su liberación (No. 78);
- sobre cristología y ecología a propósito de Efesios 1,10 (No. 82).

3. Monografías de carácter *teológico* en sus diversas ramas:

(a) 16 monografías relativas a cuestiones *dogmáticas*:

- Dos monografías se refieren a la teología fundamental: una sobre la revelación (No. 1) y otra a la experiencia de Dios en perspectiva de género (No. 61);
- dos se refieren a la Trinidad: Una trabaja la Trinidad como comunidad pericorética y la relaciona con la situación actual (No. 16), otra la relaciona con la parroquia (No. 32);
- una de cristología: sobre la mediación de Cristo en el contexto del pluralismo religioso (No. 65);
- seis sobre eclesiología:
  - ♦ El cuerpo de Cristo y las pequeñas comunidades es el tema de una de las monografías (No. 27);
  - ♦ las "cartas a las Iglesias" en el Apocalipsis (No. 31);
  - ♦ en la misma línea del Apocalipsis, la monografía No. 34 sobre la oración de la Iglesia en persecución;
  - ♦ la comunidad cristiana en la teología y espiritualidad de Gustavo Gutiérrez (No. 35);
  - ♦ características evangélicas de la Iglesia sobre las condiciones que marca el neoliberalismo actual (No. 58);
  - ♦ la comunicación social y la opinión pública intraeclesial (No. 67).

A esas hay que añadir:

- La monografía sobre la eucaristía y la construcción de la Iglesia como comunidad solidaria (No. 80);
- cuatro monografías afrontan la antropología teológica:
  - ♦ la gracia como nueva creación (No. 57);
  - ♦ el cuerpo, revelado y revelador (No. 37);
  - ♦ la antropología agustiniana en referencia al problema del pecado y al contexto del neoliberalismo actual (No. 60);

- ♦ el sentido de la vida de los jóvenes “en un contexto de muerte” de la Comuna Nororiental de Medellín (No. 68);

(b) Muestra del interés por vincular la teología con problemas humanos, además de las anteriores, son los trabajos de grado relativos a cuestiones *morales (4) y espirituales (14)*:

- el compromiso cristiano (No. 5);
- la destrucción del medio ambiente y la deshumanización (No. 19);
- la riqueza en Santo Tomás de Aquino (No. 33);
- el pecado en América Latina (No. 46)
- el itinerario histórico cristiano en comparación con el camino de Emaús (No. 10)
- el seguimiento de Jesús como clave de la espiritualidad cristiana (No. 71);
- el hecho místico cristiano (No. 14);
- la oración de Jesús y la oración del cristiano hoy en América Latina (No. 17);
- la oración en el Apocalipsis (No. 34);
- la experiencia del Espíritu Santo en la historia de salvación (No. 39);
- “re-pensar la vida” según la fe en Cristo (No. 20);
- la “exhortación cristiana” (No. 21);
- la espiritualidad y los conflictos sociales, a propósito de la expresión “amor y gracia” de San Ignacio de Loyola, en la que los conflictos sociales son estudiados en sus orígenes en los desórdenes interiores y cuya solución radical se encuentra en la conversión religiosa (No. 26);
- la conversión y la devoción popular (No. 29);
- la espiritualidad del presbítero diocesano (No. 47);
- el sufrimiento, la cruz y la esperanza (No. 50);
- la espiritualidad eucarística de la madre Matilde Téllez, fundadora de las Hijas de María, Madre de la Iglesia (No. 69);
- la función de la memoria en la vida espiritual (No. 75).

(c) La importancia de aportar soluciones desde la teología a los problemas cotidianos de la *vida pastoral* es el objeto de otro substancial grupo de monografías (41):

- La parroquia como objeto de una monografía (No. 32) y (No. 6);
- los desafíos que plantea la ciudad a una lectura actual de la Biblia (No. 44) y los desafíos que aquélla presenta a la parroquia (No. 55);

- el bautismo, ligado a la dogmática: “Signo, medio y acontecer histórico de nuestra salvación” (No. 36), y la preparación de padres y padrinos para la celebración (No. 22);
- el matrimonio y su preparación (No. 8), los fundamentos cristológicos, antropológicos y eclesiológicos de la vida matrimonial (No. 51);
- sobre el sacramento del orden, la ministerialidad y la vida religiosa encontramos estas monografías:
  - ♦ estudio sobre carismas (No. 42);
  - ♦ la formación espiritual del candidato al presbiterado (No. 18);
  - ♦ la formación de ministros laicos en el seguimiento de Jesús (No. 59);
  - ♦ la formación de catequistas (No. 40);
  - ♦ formación jesuita en Colombia a imagen de Cristo Maestro (No. 28);
- la vida fraterna en los seminarios y el Movimiento Focolar (No. 45);
- la misión *ad gentes* y el carisma misionero en América Latina (No. 7);
- la nueva evangelización y la promoción de la comunidad (No. 56);
- el diálogo ecuménico en Colombia (No. 30);
- la educación religiosa bajo la influencia ambiental de la Nueva Era (No. 64);
- la catequesis de los jóvenes con característica experiencial (No. 73);
- la catequesis “del Buen Pastor” fueron presentadas: Su relación con la Iglesia particular bogotana (No. 66) y una propuesta de formación básica doctrinal para formadores de catequistas de niños menores de seis años que la empleen (No. 40);
- la predicación como práctica eclesial que se ha de insertar y referir al contexto social en la que se realiza (No. 76);
- la movilidad humana y los retos que propone hoy a la Iglesia en América, con particular referencia a la arquidiócesis neoyorquina (No. 77);
- las comunidades de base consideradas como una estructura válida y útil en la tarea de la nueva evangelización (No. 79).
- Sobre la pastoral juvenil señalemos tres monografías:
  - ♦ el asesor de grupos (No. 9);
  - ♦ la fe en Cristo y la juventud (No. 12);
  - ♦ el sentido de la vida de los jóvenes “en un contexto de muerte” de la Comuna Nororiental de Medellín (No. 68).

- Muy importante es el interés despertado en las diferentes vertientes de la pastoral de la cultura, y específicamente sobre la universidad y el diálogo con las ciencias. Entre estas:
  - ♦ Inculturación, encarnación y liberación en la nueva evangelización (No. 13);
  - ♦ inculturación del Evangelio según el modelo de Pablo (No. 24);
  - ♦ espiritualidad y cultura afroesmeraldeña (No. 15);
  - ♦ inculturación y cambio cultural en el África Subsahariana (No. 63).
  - ♦ La escuela de evangelización y la pastoral universitaria (No. 41);
  - ♦ interdisciplinariedad entre teología y ciencias y formación teológica de los universitarios (No. 11);
  - ♦ método teológico y diálogo con las ciencias (No. 38);
  - ♦ relaciones entre la fe y las ciencias físico-naturales (No. 74).
- Acerca del teólogo y del método teológico encontramos también algunas monografías:
  - ♦ la libertad y a la autenticidad como características del proceder teológico (No. 4);
  - ♦ la "experiencia" como nexo interpretativo de la teología (No. 23);
  - ♦ finalmente, las cuatro ya especialmente señaladas relativas al método Ionergiano, aunque tangencialmente otras también se acerquen a su pensamiento (No. 4, 11, 14 y 19).

## **2. La investigación teológica a propósito de los trabajos de grado presentados**

### ***A) Los temas en materia investigativa***

Como puede observarse, han sido múltiples y variados los problemas y temas teológicos explorados en el período examinado. Del trabajo se pueden concluir los énfasis y las preferencias que han predominado en nuestros graduandos, con el instrumental que les ha proporcionado su estudio en la Facultad. En sus elaboraciones ellos han manifestado en forma destacada una clara intencionalidad pastoral enriquecida por la sensibilidad creciente por los fenómenos sociales y eclesiales de nuestra época, de modo que –empleando la expresión del Vaticano II– se consideran con atención los signos de los tiempos.

Otro grupo de autores, sin prescindir de este énfasis y tonalidad prevalentes, ha querido dedicarse a temas de tipo histórico-hermenéutico, cuyas implicaciones en el desarrollo de líneas de investigación son, a mi juicio, promisorias.

Así mismo, se pueden establecer cuáles son, por contraste, aquellos asuntos que no han sido objeto de su predilección, entre los que me permito señalar los que se refieren a la escatología (apenas tangencialmente implícitos en los trabajos sobre Apocalipsis y eclesiología), a la mariología (escasamente un trabajo expreso sobre la materia) y al magisterio eclesiástico (entre otras razones, por su relación con el papel del teólogo).

### ***B) Las preferencias metodológicas en las investigaciones***

La intencionalidad pastoral característica del buen número de trabajos de grado señalado nos introducen en un tema clave al momento de preguntarnos por las maneras de proceder en desarrollo de tal intencionalidad. Por los trabajos de grado examinados se puede señalar, por ejemplo, que esta manera de proceder en muchos casos se ha inspirado en el modelo de la doctrina social de la Iglesia (“ver–juzgar–actuar”) y ha producido un buen número de trabajos que siguen esta metodología la cual, a su vez, ha estimulado numerosos esfuerzos de teólogos latinoamericanos. De igual manera, y movidos sus autores por sensibilidades, preparación y experiencia semejantes, se encuentran otros trabajos de grado que se han inspirado, más bien, en algunas “vías” de la catequesis, especialmente aquellas que desarrollan metodologías denominadas “inductivas”.

A partir de una mirada pormenorizada de la elaboración de las tesis doctorales y de las monografías de maestría propongo varios “modelos metodológicos” a los que asignamos las obras conforme a su manera de proceder.<sup>6</sup> Los “modelos” básicos sin sus variantes resultaron catorce y se

6. Es posible, sin embargo, que los autores u otros lectores no coincidan con nuestra propuesta. He empleado el estilo de las denominadas “flechas de flujo”, analógicas de los procesos conducidos. Ruego al lector tratar de seguirme en la interpretación de las secuencias y procedencias de los elementos integrados. El sistema de flechas trata de hacer ver la secuencialidad y los momentos de los procesos seguidos. Al terminar un renglón por cuestión de espacio he empleado la flecha en sentido contrario o en sentido descendente.



distinguen principalmente porque en unos u otros están presentes alguno (s) de los siguientes elementos constitutivos del proceso desarrollado:

Cuadro 1

Se destaca el componente <sup>7</sup>	En el Modelo
Biográfico	9
Contexto histórico o literario	2 B2; 5
Marco teórico	14 B
Estadístico	2 B2
Crítica textual bíblica	2 B1
Crítica a texto teológico	3
Contexto sociocultural	1 B
Presentación del problema	14 A
Experiencia personal, realidad actual, análisis o fenomenología del problema	4; 4 A; 4 B; 4 C; 4 D; 4 D1; 4 D2; 10; 12; 13; 14 A
Historia de las ideas o de un concepto teológico	1 A; 5
Reflexión filosófica	4 D; 4 D2; 8 B
Lectura sociológica	14 B
Reflexión o comentario teológico	1; 1 B; 2 A; 4 D2; 10; 14 A; 14 B
Estudio bíblico	2
Reflexión bíblica	1
Análisis literario	2 B1; 9
Iluminación teológica	4; 4 A; 4 B
Hermenéutica teológica	2; 4 D1; 8; 8 A; 8 B; 9; 13
Reflexión hermenéutica	1; 13
Análisis exegético	2 B1; 14 B
Reflexión teológica-bíblica	2 B2
Reflexión magisterial	1
Discernimiento	4 B; 4 C
Reflexión (teológico) pastoral	1 A; 2 B2; 4 D; 4 D1; 4 D2; 8; 8 A; 14 A
Aplicación (práctica)	1; 1 A; 4; 4 A; 4 B; 4 C; 4 D; 5; 8; 8 A; 10; 12
Conclusión	1 B; 2; 2 A; 2 B1; 2 B2; 3; 8 B
Autocrítica	10

7. En cada categoría o tipo de modelo aparecen uno o varios de estos componentes, no necesariamente en el orden en que aquí se indica. La terminología es básicamente la que los mismos autores emplearon.

Por su manera peculiar de proceder debo mencionar aparte el modelo de “preguntas-guía” (Modelos 6 A, 6 B y 11) y el de temas en torno a un propósito o tema central (Modelo 7).

Como podemos observar en el cuadro, hay modelos que poseen en forma mayoritaria ciertos componentes<sup>8</sup>; mientras, por el contrario, otros modelos y trabajos de grado presentan componentes muy específicos.<sup>9</sup> Hay que anotar, además, que en los gráficos que explicaremos más abajo algunos componentes de los trabajos de grado se encuentran entre paréntesis: Ello quiere decir que no todos los trabajos de grado asignados a un modelo poseen la totalidad de los capítulos o momentos metodológicos del esquema, y sí coinciden, por el contrario, en los elementos resaltados por la negrilla. Los hemos adscrito a ese modelo cuando al leer la obra encontramos que se ubica en el “movimiento” o “proceso” que caracteriza, primordialmente, a dicho modelo. Por eso, llama la atención que sean muy pocos los trabajos de grado que se propusieron, en un momento inicial, la discusión del por qué se optó por un determinado “modelo hermenéutico” o para justificar su manera de proceder, precisamente así, con relación a un determinado problema objeto de investigación.

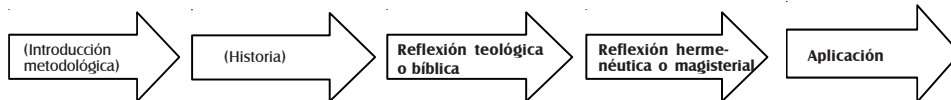
Ya en particular, de las tesis doctorales destacamos que, a nuestro juicio, las obras Nos. 3 y 4 expresan las características del denominado “Modelo 3”, mientras que la 25 corresponde al “modelo 9”, la 48 al “modelo 7” y la 81 al “modelo 12”.

Así, pues, con relación a los métodos empleados en las investigaciones, salvo las mencionadas acerca del método mismo del trabajo teológico, encontramos que han sido propuestos los siguientes<sup>10</sup>:

8. “Experiencia personal, realidad actual, análisis o fenomenología del problema”, “Reflexión o comentario teológico”, “Hermenéutica teológica”, “Reflexión (teológico) pastoral”, “Aplicación (práctica)” y “Conclusión”.
9. “Biográfico”, “Marco teórico”, “Estadístico”, “Crítica textual bíblica”, “Crítica a texto teológico”, “Contexto socio-cultural”, “Presentación del problema”, “Lectura sociológica”, “Estudio bíblico”, “Reflexión bíblica”, “Reflexión magisterial” y “Autocrítica”.
10. Se sugiere en algunos casos un modelo “básico” del que se desprenden otros modelos con nuevos elementos introducidos o alternativos.

### *Modelo 1: Teología sistemática y bíblica*

El trabajo de grado que hemos asignado a este modelo básico se caracteriza especialmente por elaborar una consideración “teológica” y/o “bíblica” seguida de otra, “hermenéutica”, sobre los textos del magisterio y/o de un autor teólogo, para concluir luego en una “aplicación” de los resultados obtenidos.



Hemos adscrito a este modelo el trabajo de grado No. 1, señalando que en éste los elementos centrales van precedidos de dos elementos introductorios, una propuesta “metodológica” y un breve repaso “histórico”, lo cual tiene en común con otros trabajos de grado (Modelo 5).

### *Modelo 1A (Modelo 1 desarrollado o amplificado):*

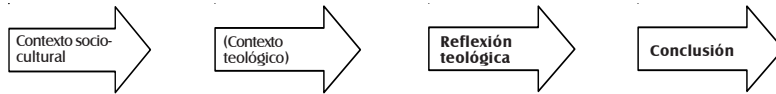
En este caso, los trabajos de grado, sin dejar de lado el elemento de “reflexión teológica o bíblica” que los caracteriza y pone en común con el modelo básico, no incluyen una sección hermenéutica, pero a cambio dan mayor relieve a los componentes “historia”, “antropología actual” y “reflexión pastoral” en su proceso.



Corresponden a este modelo “amplificado” los trabajos de grado Nos. 37 y 68, que, según el caso, van precedidos de un “marco teórico” o de una “situación actual” que las enmarcan.

### *Modelo 1 B (Modelo 1 variado):*

Mantiene en común con el Modelo 1 el componente de “reflexión teológica”, pero presenta dos variantes significativas: comienza con la exposición de un “contexto sociocultural” y, en lugar de aplicaciones, presenta “conclusiones”. Algunos de los trabajos de grado adscritos a este modelo presentan también, entre el contexto y la reflexión, un “contexto teológico”.



A este modelo hemos asignado los trabajos de grado Nos. 20 y 34.

**Modelo 2: Exégesis bíblica**

Este modelo básico es típico de los trabajos de grado que acogieron un tema de exégesis bíblica. Se caracteriza principalmente por tener mínimo estos tres componentes en su orden: un estudio crítico del texto bíblico, una consideración hermenéutica teológica y una conclusión, que puede ser histórica o biográfica. En algunos trabajos de grado, los componentes van precedidos de una “antropología” o de una “sociología de la situación”, y en medio de la hermenéutica teológica y la conclusión se ha insertado el “análisis pictórico” de una obra de arte. El proceso seguido es el siguiente:



Como casos de esta manera de proceder he señalado los trabajos de grado Nos. 2, 10, 53, 54, 70 y 82.

**Modelo 2 A (Modelo 2 variado y ampliado):**

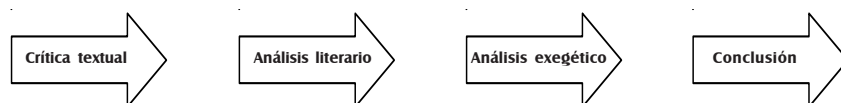
Comparte con el modelo básico su preferencia por la exégesis bíblica y por el “comentario teológico” y por hacer una “conclusión”, todo alrededor del mismo tema. Sin embargo, las variaciones o complejificaciones metodológicas son frecuentes, pues, en algunos casos, aquellos elementos nucleares del proceso van precedidos por un “problema” y/o por un “contexto histórico (1)” y/o por un “contexto histórico (2)”, y/o por un “comentario literario”, y/o por un “análisis semántico”.



He adscrito a este modelo los trabajos de grado Nos. 21, 42 y 62.

*Modelo 2 B1 (Modelo 2 A variante):*

Más simplificado que el anterior con todas sus excepciones, este modelo desarrolla los pasos fundamentales del proceso exegético y termina con una "conclusión".



571

He catalogado el trabajo de grado No. 31 en este modelo.

*Modelo 2B2 (Modelo 2 A variante):*

Similar al anterior, pero sin denominar tan exactamente el proceso investigativo realizado, encontramos esta segunda variante de la forma exegética. En nuestro caso va precedida la metodología por un "contexto histórico y literario" y por unas "estadísticas" relativas a la frecuencia de los términos en el texto sagrado.



A este tipo pertenece el trabajo de grado No. 49.

*Modelo 3: Teología bíblica y sistemática*

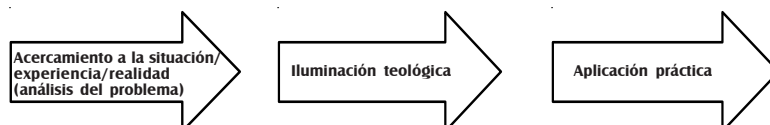
El Modelo 1 sacaba sobre todo aplicaciones de orden doctrinal. Este modelo, similar al 1, prefiere sacar aplicaciones o hacer reflexiones pastorales. Es sumamente sencillo su proceder: del estudio (amplio) de un texto, bíblico o teológico procede a su aplicación y de inmediato a una conclusión. Se encuentra también en escritos de teología bíblica y sistemática:



He señalado como de este grupo los trabajos de grado Nos. 3, 4 y 78.

### Modelo 4: Teología sistemática

Los trabajos de teología sistemática que catalogamos en este modelo prefieren el modo de proceder que pudiéramos denominar “ver–juzgar–actuar”. Es bastante frecuente y tomado de la práctica sin justificación mayor al uso. Con sus variables o adaptaciones lo volveremos a encontrar más adelante:



Los trabajos de grado Nos. 5, 12, 13, 17, 29, 50 y 55 muestran esta manera de proceder.

### Modelo 4 A

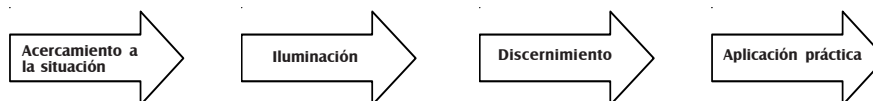
Variante del anterior, incorpora dos novedades interesantes: En algún caso, algo de “historia”, propuesta como complemento de un modesto “acercamiento a la situación”; y en otro caso, termina el proceso con una “conclusión canónica”.



Como casos de este modelo tenemos los trabajos de grado Nos. 8, 71 y 79.

### Modelo 4 B

También como una versión segunda del modelo básico, este modelo introduce antes de la “aplicación práctica” un momento de “discernimiento”.



Entre los trabajos de grado presentados podemos decir que se mueven en este sentido procesual los Nos. 7 y 11.

### Modelo 4 C

En este modelo, en cambio, el momento de “iluminación” o “discernimiento” ocupa el puesto central a cambio de una “reflexión o valoración teológica”:

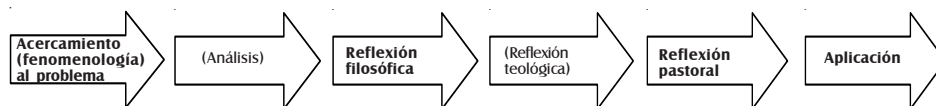


De este tipo son los trabajos de grado Nos. 15, 46, 58.

573

### Modelo 4 D

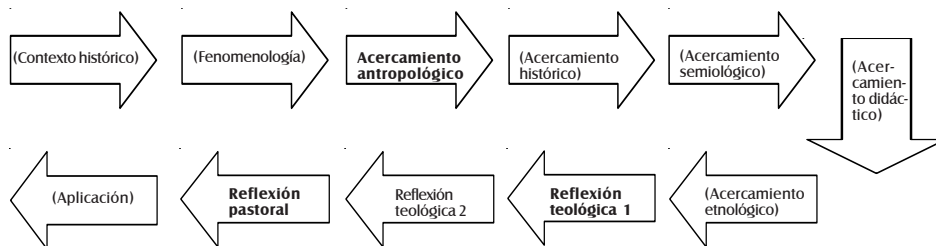
La sección concerniente al “ver” está en este modelo mucho más desarrollada. Llamamos también la atención las nuevas secciones introducidas como elementos de “crítica”: las reflexiones “filosófica” y “pastoral”, como partes del “juzgar”.



Encontramos de este tipo los trabajos de grado Nos. 16, 19 y 38.

### Modelo 4 D 1 (variantes):

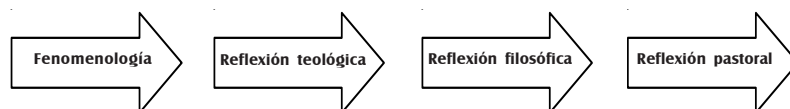
Como en el modelo anterior, también en este modelo tenemos una sección “ver” muy amplia, en la que se desea hacer participar numerosos elementos que sirvan al diagnóstico completo de la situación: el “acercamiento antropológico” va precedido de un “contexto histórico” y/o de una “fenomenología”, y seguido por un “acercamiento histórico” y/o un “acercamiento semiológico”, y/o otro “dialéctico” y/o otro “etnológico”, para luego sí pasar a la reflexión teológica (1) e inclusive a una reflexión teológica (2); y finalmente a una “reflexión pastoral”, que desemboca, no siempre, en una “aplicación”:



De este tipo de proceder encontramos los casos de los trabajos de grado Nos. 36, 60, 63, 64, 76 y 77.

#### *Modelo 4 D 2 (variante)*

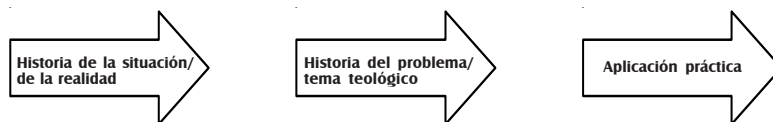
Como los anteriores, pero en forma más simplificada tenemos este tipo de trabajos de grado con cuatro capítulos. Aparece la “fenomenología” anterior a la “reflexión teológica” y la subsiguiente “reflexión filosófica” anterior a la “reflexión pastoral”:



Es el caso del trabajo de grado No. 74.

#### *Modelo 5: Teología sistemática*

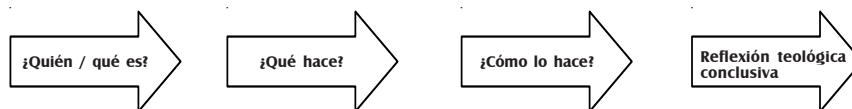
Algunos trabajos de grado de este tipo adoptaron este modelo como una “reinterpretación” del básico anterior: La situación actual (o su historia) es el marco (o el pretexto) para examinar la “historia de un problema / tema teológico”, y exige, a la luz de ésta una “aplicación práctica”:



Este es el caso del trabajo de grado No. 6.

#### *Modelo 6 A:*

Siguiendo esa misma intuición, encontramos dos tipos de modelos metodológicos pero que acuden a hacerse cuatro preguntas. En el primer caso tenemos lo siguiente, muy útil cuando se trata de trabajar a un personaje:



Esta manera de proceder la encontramos en el trabajo de grado No. 9.



*Modelo 6 B:*

En el segundo caso tenemos lo siguiente (obsérvese un deseo “comunicacional” en el último momento de este modelo):

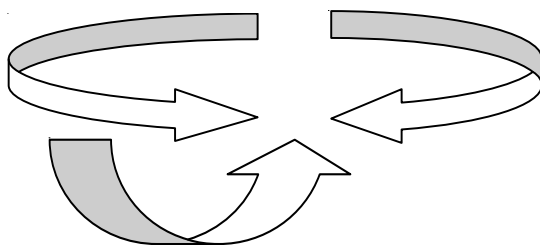


575

Es la manera de proceder del trabajo de grado No. 14.

*Modelo 7:*

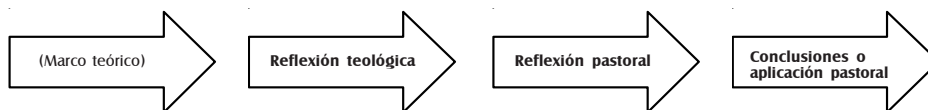
Este modelo se concluye de algunos trabajos de grado de diversas áreas teológicas que se propusieron tener un eje o núcleo central articulante (que podría ser un propósito general) de temas diversos que lo manifestaban:



Es este el caso de los trabajos de grado Nos. 18 y 48.

*Modelo 8: Teología sistemática y práctica*

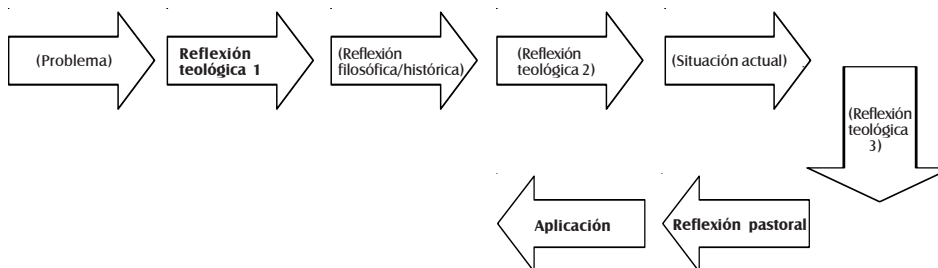
En este modelo se quiere establecer un énfasis de la reflexión teológica en las motivaciones y directrices prácticas de la acción pastoral, propósito, por demás, prevalente en muchos trabajos de grado:



Tenemos los trabajos de grado Nos. 24, 27 y 40 como casos de este modo de proceder.

*Modelo 8 A:*

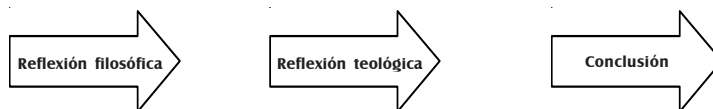
También en este modelo los autores se propusieron dar énfasis a la “reflexión pastoral” como fruto de la reflexión teológica, pero introdujeron otros factores que permitieran poseer más elementos a la hora de elaborar dicha reflexión pastoral: no siempre se parte de la formulación de un problema, y en algunos casos existen hasta tres reflexiones “teológicas” de diverso tipo; se introducen en algunos casos una “reflexión histórica o filosófica” y una presentación de la “situación actual”:



Asumieron esta manera de proceder los trabajos de grado Nos. 32, 43, 45, 47, 56, 57, 59, 65, 66, 73, 80.

*Modelo 8 B:*

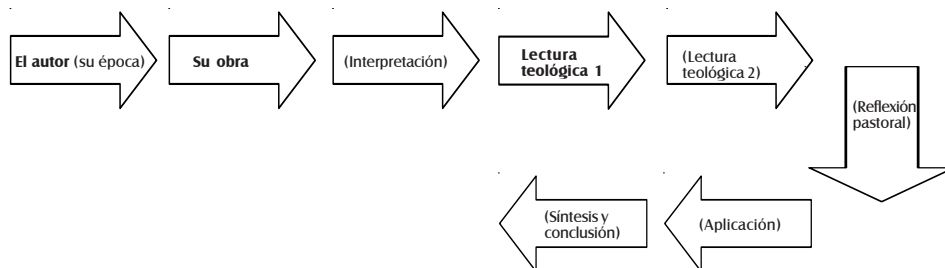
En este modelo la reflexión teológica fue precedida por una “reflexión filosófica” y seguida por una “conclusión”:



Este fue el modo de resolverse del trabajo de grado No. 33.

*Modelo 9:*

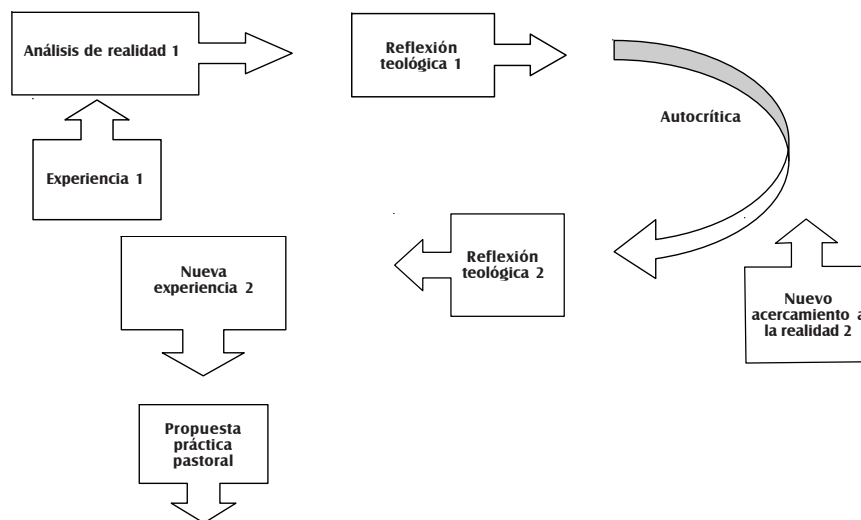
Otro ejemplo de trabajos de grado que trabajaron sobre un personaje lo tenemos en este modelo, que a partir de la presentación del autor y su obra elaboran una “lectura teológica” del mismo. En algún caso, sin embargo, el proceso seguido fue más complejo, como se puede ver en el siguiente diagrama:



Tenemos como casos de este modelo los trabajos de grado Nos. 25, 35 y 69.

*Modelo 10: Teología práctica*

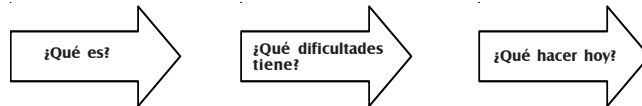
Un modelo realmente interesante, complejo y que trató de integrar diversos modos de proceder y de decantar las propuestas de acción mediante, inclusive, una autocrítica del trabajo realizado, lo encontramos en este trabajo de grado: parte de una “experiencia 1”, la somete a un “análisis de realidad 1”, sobre cuyos resultados elabora una “reflexión teológica 1”; mira hacia atrás para considerar si se ha procedido juiciosamente; realiza un nuevo “acercamiento a la realidad” para contrastar los logros obtenidos en la reflexión con la realidad; a este resultado nuevamente lo confronta en una “reflexión teológica 2”, la cual conduce a una nueva “experiencia 2”, que a su vez produce unas “propuestas de acción pastoral”:



Este modo de trabajar lo encontramos en el trabajo de grado No. 26.

### *Modelo 11: Teología práctica*

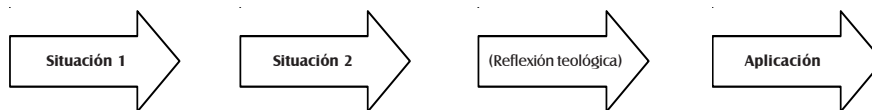
Preocupado por la praxis a realizar, este modelo afronta en tres pasos el asunto que se ha propuesto:



Ejemplo de esta manera proceder tenemos en el trabajo de grado No. 28.

### *Modelo 12:*

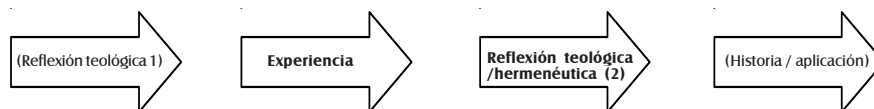
No siempre los autores realizan propiamente una amplia “reflexión teológica”, pero sí buscan la “aplicación” a partir de un doble examen de la situación:



Tenemos como ejemplos de esta manera de proceder los trabajos de grado Nos. 30 y 81.

### *Modelo 13:*

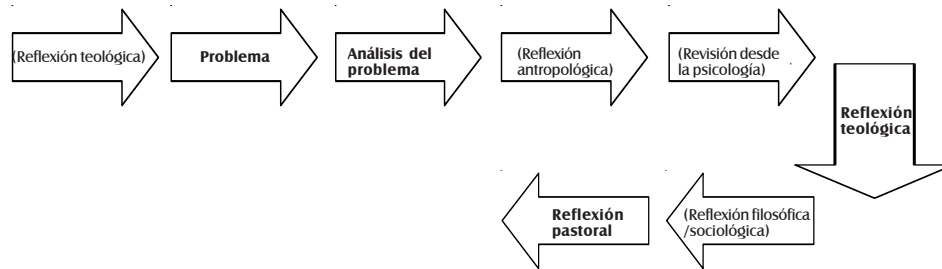
Ya hemos visto antes la importancia del componente “experiencial” en la práctica teológica; en estos casos de trabajos de grado tenemos una relación estrecha entre éste y la “reflexión teológica o hermenéutica”. Según el caso, los autores escogieron preceder este núcleo de una “reflexión teológica” y/ o seguirla de una “historia” o de una “aplicación”.



Tenemos como casos de esta manera de trabajar los trabajos de grado Nos. 39, 41 y 61.

### Modelo 14 A:

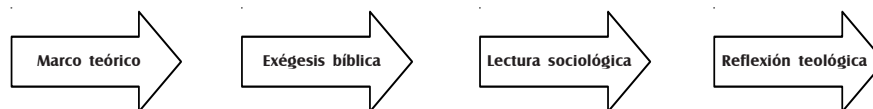
Ya habíamos observado antes trabajos de grado que concluyen en la “práctica”; de igual manera algunas que concluyen en la “reflexión teológica” o en una “reflexión pastoral”. Pero en el caso tenemos trabajos de grado que las preceden de una presentación del “problema” y de un “análisis” del mismo, amplios, sobre los cuales presentan “reflexiones teológicas” anteriores y/o posteriores a los mismos; se introduce a veces una “reflexión antropológica” y/o una “revisión desde la psicología” y/o una “reflexión filosófica y/o sociológica” antes de presentar la “reflexión pastoral” conclusiva:



Los trabajos de grado Nos. 44, 51, 52, 67, 75 desarrollan este tipo de procedimiento.

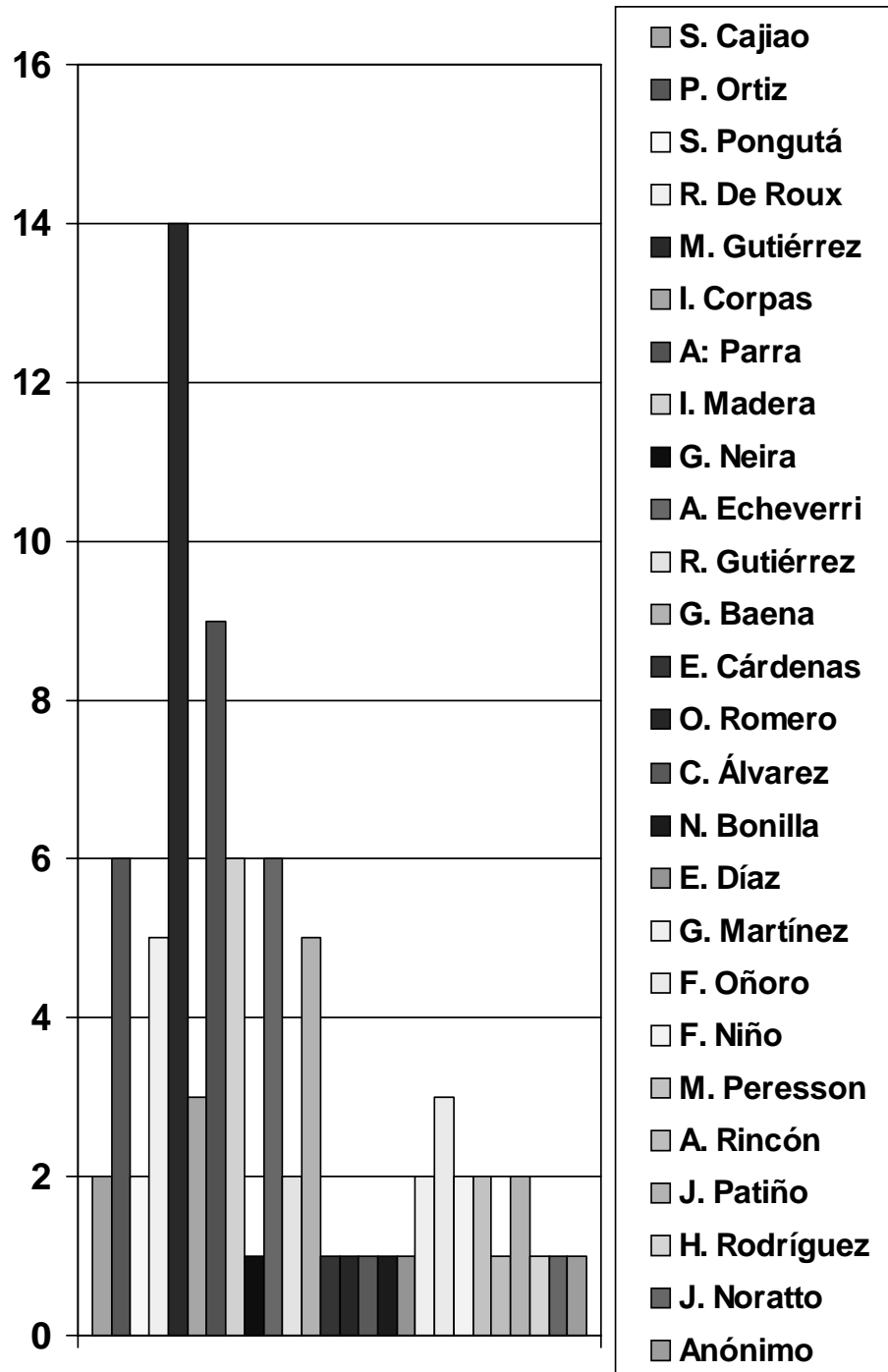
### Modelo 14 B:

Este modelo plantea un “marco teórico” introductorio que permite la exploración del problema con el planteamiento de una “exégesis bíblica” y, empleando también en forma intermedia la ayuda de una “lectura sociológica”, concluye con la “reflexión teológica”:



Es este el caso del trabajo de grado No. 72.

**C) Cuadro de profesores directores de los trabajos de grado**



### 3. Aporte de los temas de los trabajos de grado al bosquejo de la identidad de nuestra Facultad de Teología

Los diferentes aspectos –no estudiados aquí todos– que emergen de los trabajos de grado examinados durante el período y cuyo análisis en varias de sus manifestaciones hemos advertido someramente, nos permiten observar factores que contribuyen a perfilar mejor y aprovechar mejor la identidad que, especialmente en lo investigativo, ha logrado la Facultad de Teología; pero, simultáneamente, evidencian otros que concurren en su desdibujamiento.

En efecto, cada una de estos trabajos, como puede observarse, ha querido ser no sólo un ejercicio para el grado por parte de los estudiantes. Ha sido un aporte significativo al quehacer teológico de nuestra Facultad. Y ha de destacarse, en primer término, que expresan el esfuerzo realizado por ellos al trabajar en equipo con sus directores de tesis o de monografía. Así mismo, muchas veces los trabajos muestran avances en los estudios que los directores mismos ya han comenzado o hecho progresar. Este valor del equipo investigativo puede potenciarse aún más, pues se observa que los propios estudiantes desconocen trabajos relativos a su materia previamente investigados en la propia Facultad (y quizás de los mismos directores).

Ahora bien, considerados los trabajos de grado en sus grandes conjuntos<sup>11</sup>, como hemos podido ver, sobresalen las líneas relativas a la “pastoralidad” seguidas de los métodos histórico-hermenéutico de la teología y hermenéutico-exegético de la Sagrada Escritura. Son grandes “fortalezas” que muestra nuestra Facultad.

Particularmente lo relativo a la Sagrada Escritura es digno de ser destacado a causa de las dificultades intrínsecas que posee la formación en esta área: el fuerte componente bíblico de varias tesis doctorales y de monografías de maestría es fruto del ejercicio y la motivación de preparados maestros, tanto exégetas como teólogos bíblicos. Esta gran fortaleza, limitada, por la amplitud y exigencia de la formación que se requiere y los costos que lleva consigo, sobre todo, para aspirar a los grados académicos más altos y gene-

---

11. Agrupados según criterio basado en “Normas de la Congregación para la Educación Católica” -“Normas especiales”, art. 51; cfr. Juan Pablo II: constitución *Sapientia Christiana* “Parte II, Normas especiales”, art. 72, b.

ralmente en el exterior –agravada en nuestro caso por cuanto algunos de nuestros profesores se acercan a la edad de pensión–, es un valor que se debería estimular y desarrollar más, para bien de la Facultad y de la Iglesia en general.

En relación con el siguiente grupo de trabajos de grado, debemos observar que aquellos cuyo objeto es la teología moral, tanto fundamental como especial, tienen una mínima participación en el conjunto. Contrasta ello con la preferencia de los estudiantes por temas de teología espiritual, y, sobre todo, como dijimos, de teología pastoral. Son éstas dos también, excelentes fortalezas, a mi juicio; pero hacen notar excesivamente la debilidad que se presenta en aquella otra rama de la teología. De igual modo fue presentado un número interesante de trabajos de grado sobre problemas doctrinales relativos a la fe cristiana, demostrando que sigue siendo posible afrontarlos, y necesario hacerlo sobre todo hoy en orden a la comunicación teológica actualizada de sus contenidos.

Las ramas de la teología<sup>12</sup> que, por otra parte, apenas se insinúan en los trabajos de grado son la historia de la Iglesia y la patrística, la liturgia, la mariología y la teología del derecho canónico, entre otras áreas tradicionales. Son debilidades ostensibles que también deberíamos tratar de solventar en un proyecto a varios años hacia el futuro.

Estas y otras consideraciones nos llevan a preguntarnos la causa de esas situaciones favorables o no a nuestra identidad y a la proyección de la misma. Con todo, la presente investigación, por sí sola, no es capaz de solucionar tal pregunta, por ejemplo, cuando se observa únicamente la preferencia que se ha tenido por algún tópico, por un método o por cierto director en particular en la confección de los estudios realizados.

Así mismo, se puede destacar, como ya se ha visto y dicho, la importancia que ha tenido el estudio sobre los métodos en teología. Con todo, es apenas incipiente cuanto se refiere a la autocrítica del propio teólogo acerca de su quehacer, así como a la importancia que tiene para él, en orden a la calidad y testimonio de su producción, su inserción en el medio y la interrelación

---

12. Véanse especialmente en la citada constitución apostólica: primera parte, artículo 72 y la segunda parte, artículo 51, sobre la necesidad de la “especialización teológica”.



crítica con su praxis, que es una expresa opción no exclusiva ni excluyente de nuestro Departamento<sup>13</sup>, en la línea de la “pertinencia” de la investigación.

Pero sí se ha evidenciado que existen metodologías más simples. Otras son más complejas. Y que en algunos casos se muestra la preferencia por el empleo del instrumental filosófico, debido quizás a la competencia y la preparación previa en esa área del saber; en otros casos se debe al adiestramiento, mayor o menor, en las ciencias sociales. Inclusive, como se puede ver, en algunos casos se emplearon uno y otras. Y, al contrario, en algunas ninguno de ellos. Ello muestra, indudablemente, la versatilidad del ejercicio de la racionalidad humana y/o la variedad de objetos de estudio seleccionados y la necesidad de acercarse adecuadamente a ellos...

Ante esto se puede uno preguntar qué tan diestros en el manejo de esos procedimientos y de las limitaciones inherentes a los mismos, así como en un “diálogo” autocrítico entre dichos saberes y la teología en su conjunto –interdisciplinariedad– han llegado a ser los autores; y, en el mismo sentido, cuál ha sido –y qué tan amplia– la colaboración directa que les ha prestado la Facultad de Teología –el posgrado mismo– en el aprendizaje y la experimentación de tales prácticas.

---

13. Facultad de Teología–Departamento de Teología: *Estrategias para la investigación* (Bogotá 1999): “4. Marco investigativo: (a) servicio de la fe y promoción de la justicia...; (b) Lectura de los signos de los tiempos...”, 17-18; “6. Áreas de investigación”, 22-23.

