

---

# Realización de un programa de Teología Pastoral Carrera de Teología (1984-1997) \*

---

*Germán Neira F., S.J. \*\**

---

## 1. CRITERIOS TENIDOS EN CUENTA PARA EL COMIENZO

En la reflexión que dio origen a este programa de Teología Pastoral para el Ciclo Básico de Teología<sup>1</sup>, se proponía un objetivo: «crear en los alumnos ciertos *hábitos*»

---

\* Este Documento ha sido trabajado durante varias sesiones por el Comité de Teología Pastoral integrado en este año de 1997 por los siguientes profesores de la Facultad de Teología de la Universidad Javeriana: María Lucero Botía, María Teresa Camacho, Alberto Echeverri, S.J., Margaretha Moises, Germán Neira, S.J., Juan Camilo Salas, Socorro Vivas; y, en una última etapa, el P. Eduardo Díaz. La redacción inicial y la organización final del texto, con las anotaciones de los profesores, ha sido realizada por Germán Neira, S.J., coordinador del Comité. En el subtítulo, el término «*Carrera de Teología*» está tomado del lenguaje ordinario utilizado en la Universidad Javeriana en su Reglamento Estatutario: designa el primer ciclo de estudios en la disciplina correspondiente, que se distingue del segundo ciclo, *Maestría*; y del tercer ciclo, *Doctorado*. El término «*Ciclo Básico*» está tomado de las orientaciones dadas para los estudios eclesiásticos en la *Constitución Sapientia Christiana* (Juan Pablo II, 1979), que utiliza este término y el de «*Primer Ciclo*» para designar los tres primeros años de estudios teológicos eclesiásticos. En este trabajo se utilizará preferentemente el término de «Carrera de Teología» que es el que se usa corrientemente en la Universidad; sin embargo, como los términos son intercambiables en la práctica, también utilizaremos, algunas veces, el término «Ciclo Básico».

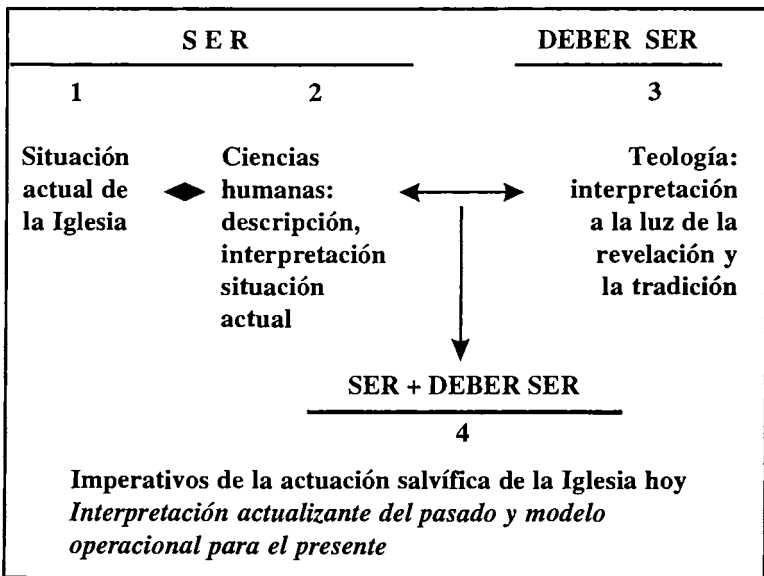
\*\* Profesor de la Facultad de Teología y Coordinador del Comité de Teología Pastoral. Licenciado Eclesiástico en Teología por la Universidad Javeriana, Santafé de Bogotá. Master en Antropología Social por la Universidad Iberoamericana de México D.F. Candidato al Doctorado en Teología por la Universidad Javeriana.

1. NEIRA, GERMÁN, «Ubicación de un Programa de Teología Pastoral. Carrera de Teología - 1983», en *Theologica Xaveriana*, 47/3 (1997), p.338.

importantes para una aproximación correcta en su futuro apostolado». Además se enunciaban algunas disposiciones que había que cultivar en los alumnos y que se podrían resumir en la forma siguiente<sup>2</sup>:

a. *Partir de la realidad de la vida*: saber leer la realidad, saber ubicarse personalmente dentro de la situación concreta. La metodología de trabajo debe incorporar el trabajo apostólico como vértebra de la formación, ya que, a través de éste, se logra una ubicación en el mundo de hoy desde el punto de vista religioso. Partir de la realidad de la vida consiste en saber leer los datos y ubicarse personalmente dentro de la situación concreta. El eje del método debe ser la reflexión sobre la realidad del trabajo pastoral, de la situación de la Iglesia, en el ámbito socio-cultural en el que se vive. Este criterio está de acuerdo con el método específico de la Teología Pastoral que parte siempre de la situación actual. Conviene recordar en este momento los pasos metódicos propios de una Teología Pastoral<sup>3</sup>.

**Método de una Eclesiología Existencial  
(Teología Pastoral)**



2. NEIRA, GERMÁN, «Ubicación de un Programa...», p 347.

3. NEIRA, GERMÁN, *Edificar la Iglesia hoy. Teología práctica*, Ed. Facultad de Teología, Universidad Javeriana, Santafé de Bogotá, 1994, p. 86.

---

b. *Experiencia y reflexión serias*: que la experiencia de trabajo pastoral sea seria; cierto inquietarse por los problemas; reflexión y trabajo a partir de la propia acción pastoral.

c. *Experiencia de fe y de vida comunitaria*: el trabajo pastoral y la reflexión correspondiente deben tener como eje la experiencia personal de fe y fomentarla; el trabajo pastoral debe tener una característica comunitaria.

Estos criterios han quedado expresados en la formulación de los objetivos del Programa de Teología Pastoral<sup>4</sup>:

El *objetivo general* de este curso es la *formación de una adecuada conciencia pastoral* que se abra a las inquietudes por la construcción de la Iglesia hoy en el contexto latinoamericano, a partir de la renovación eclesial del Concilio Vaticano II y de las tres Conferencias Episcopales Latinoamericanas realizadas después del Concilio: Medellín (1968), Puebla (1979) y Santo Domingo (1992). El conjunto de cursos lleva el título de *Edificar la Iglesia hoy*.

Esta formación de una adecuada conciencia pastoral supone reflexionar y tomar conciencia de dos movimientos que son comunes a cualquier reflexión teológica que sea coherente. Tenemos que explicitar estos dos movimientos en lo que se refiere a la pastoral, o, más adecuadamente a la *Teología Pastoral*, entendida como la construcción de la Iglesia en el hoy de su realización.

*Un primer movimiento* consiste en tomar conciencia de lo que ha sido ya construido en un proceso histórico muy largo, por los que nos han precedido: es lo que llamamos *la tradición*. Esto supone recoger ciertos datos básicos, interpretarlos, juzgar los procesos humanos que se han dado, discernir las distintas posiciones o tradiciones que se han ido elaborando e ir optando por lo que claramente es auténtico, porque está de acuerdo con el ideal de construcción de la Iglesia que aparece en el Evangelio de Nuestro Señor Jesucristo. Entre estas tradiciones hay

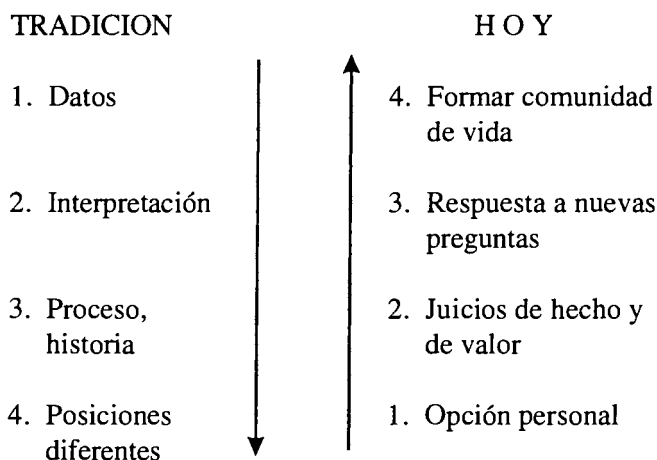
---

4. NEIRA, GERMÁN, *Programación de los Cursos de Teología Pastoral*, Carrera de Ciencias Religiosas, Facultad de Teología, Universidad Javeriana, 1993, p.4. NEIRA, GERMÁN, *Informe en el Departamento de Teología Práctica sobre el trabajo de los profesores que dictan los cursos básicos de Teología Práctica en el Ciclo Básico de Teología y en la Carrera de Ciencias Religiosas*, Facultad de Teología, Universidad Javeriana, junio 1995, p.1.

---

algunas más recientes que nos tocan de cerca y responden a los problemas del mundo moderno latinoamericano: Vaticano II, Medellín, Puebla, Santo Domingo.

*Un segundo movimiento* trata de elaborar el horizonte propio en el cual nos movemos hoy para colaborar en la construcción de la Iglesia en una región, en un país, un continente, y en un momento histórico actual determinado. En nuestro caso vamos a desarrollar más ampliamente este segundo movimiento: tenemos que esclarecer nuestras propias opciones pastorales en la construcción de la Iglesia actual, y, en particular, de la iglesia latinoamericana. Estas opciones tienen que ser entendidas y explicadas sistemáticamente de modo que lleguen a formar un horizonte teológico coherente.



## 2. NÚCLEOS TEMÁTICOS QUE SE HAN DESARROLLADO

En estos catorce años de docencia de la Teología Pastoral en la Facultad de Teología de la Universidad Javeriana ha habido muchas alternativas, experimentos, cambios, correcciones. Pero, a través de todo el proceso se han ido consolidando ciertos grupos temáticos de cursos que desarrollan con coherencia y buen fruto en los alumnos un programa de Teología Pastoral.

En una forma sintética voy a tratar de explicitar estos cursos en tres grupos temáticos. Los subtítulos que aparecen en cada grupo corresponden a cursos que se han dado y que están validados en cuanto material y pedagogía. En el primer núcleo son dos cursos; en el segundo núcleo son dos cursos; en el tercer núcleo son

---

cuatro cursos. Esto da un total de ocho cursos posibles con un promedio de tres o cuatro créditos.

### **Primer núcleo: Evaluación y planeación de la propia acción pastoral**

Este primer núcleo temático de Teología Pastoral recoge la experiencia del Curso de Planificación Pastoral de la Casa de la Juventud (Bogotá) dirigido por el P. Jesús Andrés Vela, S.J. En los primeros años se utilizó el material tal como lo habían elaborado en la Casa de la Juventud; en los años posteriores se adaptó a las necesidades de nuestros alumnos (que no son especialistas en Pastoral ni tienen totalmente definido su campo de trabajo: son personas que están en la etapa de experiencias pastorales).

#### ***a. Percepción de la propia acción pastoral***

La materia prima de este seminario-taller es la propia experiencia pastoral y comunitaria del alumno. Se trata de darle los elementos para hacer una planeación de su trabajo, teniendo en cuenta su inserción en una obra o apostolado de carácter eclesial. Se parte de una percepción (irse haciendo reflejamente consciente) de los datos de su propia experiencia pastoral: ubicación de la propia acción pastoral; el contexto socio-cultural de la región en donde trabaja; las necesidades de los destinatarios de la acción pastoral; ¿cómo definir problemas pastorales?; temas generadores de la acción pastoral.

#### ***b. Planeación de la acción pastoral***

Basándose en la primera etapa (percepción de la propia acción pastoral) se trata de hacer un proyecto de trabajo pastoral concreto que tenga en cuenta las circunstancias personales y las circunstancias de la comunidad y ambiente social en que se trabaja. Se parte de la formulación de una propuesta de acción pastoral. Se elabora con el material anterior un plan de acción pastoral, un programa y un proyecto. Se diseñan los elementos para poder hacer una evaluación del proyecto.

### **Segundo núcleo: Contextualización socio-cultural de la acción pastoral**

#### ***a. Realidad social y acción pastoral***

Este seminario tiene los siguientes objetivos: 1) Introducir al manejo de las teorías sociales que influyen en el análisis de la realidad social (acción social, estructura

---

social, cambio social), y por lo tanto, en diversos enfoques de la acción pastoral. Hay ciertas categorías de teoría social que conviene aclarar: cultura, bien humano, comunidad, etc. 2) Profundizar en el conocimiento crítico del proceso de la realidad social de Colombia, especialmente de 1930 hasta nuestros días (etapa de modernización). En este proceso se trata de aprender a identificar actores sociales y relaciones de fuerza. 3) Dentro del contexto anterior, identificar algunos criterios para una acción pastoral en una sociedad y en una Iglesia en cambio.

### ***b. Análisis de coyuntura y acción pastoral***

Después de manejar suficientemente las categorías para analizar la realidad social: acción social, estructura social, cambio social, bien humano, comunidad, etc., es necesario aprender una metodología de análisis social que permita una aproximación suficiente a las situaciones que se presentan en la actualidad. Después de dar una metodología relativamente sencilla de lo que se llama «análisis de coyuntura», hay que aplicar esta instrumentación a alguna situación o situaciones actuales de la Iglesia o de la sociedad en que vivimos. En este sentido, el curso tiene la metodología de un seminario-taller.

### **Tercer núcleo: Fundamentación teológica de la acción pastoral**

A esta contextualización, que ha tenido muchas variantes en estos catorce años de docencia, se le dio habitualmente el nombre de «Horizonte eclesial de una acción pastoral». Teniendo en cuenta las diversas versiones que se han ido elaborando, podemos distinguir cuatro temas centrales que corresponden a cursos dictados.

#### ***a. La Teología Pastoral como orientación de la vida de la Iglesia***

1. Este curso parte de una historia de la Teología Pastoral en la que se van detectando varias corrientes y posiciones pastorales. Se analizan las matrices de las diversas posiciones y cómo se puede hacer un discernimiento sobre ellas, con espíritu ecuménico. En el caso de América Latina se identifican cuatro posiciones (dos preconciliares y dos postconciliares - Vaticano II-) y se hace un discernimiento sobre sus coherencias e incoherencias. 2. Se identifica, luego, la Teología Pastoral como disciplina específica dentro de la Teología como «orientación de la praxis (vida comunitaria) de la Iglesia hoy». Se identifica claramente el método específico de la Teología Pastoral diferenciándolo del de la Teología Sistemática y otras especialidades de la Teología. 3. Se ubica la Teología Pastoral como especialización teológica.

---

## ***b. El Evangelio como fundamento de la construcción de la Iglesia***

Al constatar las diversas corrientes y posiciones que aparecen en el proceso de construcción de la Iglesia, surge la pregunta: ¿Qué es lo que da unidad a la Iglesia en medio de tantas diversidades? Surge una respuesta: la unidad de la Iglesia (en medio de sus diversidades) la da el Evangelio como acción de Dios que construye continuamente una nueva humanidad. Un adecuado tratamiento de este tema supone el manejo de tres categorías que están implicadas:

- El evangelio: acción de Dios que construye una nueva humanidad
- La constitución de comunidad cristiana como objetivo de la acción pastoral de la Iglesia
- La promoción del bien humano como objetivo de la acción pastoral de la Iglesia

## ***c. Orientaciones pastorales de las Conferencias Episcopales Latinoamericanas (Medellín, Puebla y Santo Domingo)***

Para América Latina las orientaciones teológico-pastorales dadas por las tres últimas Conferencias Episcopales Latinoamericanas (Medellín, Puebla y Santo Domingo) son de especial importancia. Hay una serie de temas teológicos, especialmente pertinentes para América Latina, que hay que ir reelaborando e integrando: promoción de la justicia, inculturación, comunidades de base, etc.

## ***d. La comunidad eclesial como experiencia de vida y diversas especialidades pastorales en la construcción de la Iglesia.***

Se parte de lo que podemos llamar la «génesis de un dinamismo comunitario» a nivel personal: experiencia de dinamismos de relación; dinamismos y contexto de una experiencia fundacional; etapas de un proceso comunitario específico. Se explicitan, luego, los dinamismos específicos de construcción de la comunidad cristiana: un primer núcleo que constituye la comunidad (fraternidad, discipulado y misión); un segundo núcleo que desarrolla ciertas dimensiones propias de la comunidad cristiana: catequesis, liturgia y servicio; partiendo de una diversificación social del servicio es posible ir identificando lo que ordinariamente llamamos pastoral «sectorial» o «especializada», que es multiforme y coyuntural de acuerdo a tiempos, circunstancias y personas.

---

### 3. EVOLUCIÓN DE LOS CURSOS

#### 1. La situación anterior (1984-1989) a la reforma de currículo de 1989

Los criterios para los cursos de Teología Pastoral fueron planteados en 1983 por el comité integrado en esa época por cinco profesores<sup>5</sup>. Teniendo en cuenta los criterios de esta reflexión, y después de dos años de experiencias, se optó por tomar como base para el curso de Teología Pastoral la estructura y contenido del Seminario de Planificación Pastoral de la Casa de la Juventud dirigido por el P. Jesús Andrés Vela, S.J. Desde 1984 la coordinación del Comité de Teología ha estado a cargo del P. Germán Neira, S.J.: el trabajo de elaboración y evaluación de los cursos siempre se ha confrontado en equipo durante todos estos años.

Desde 1985 hasta 1990 (el año posterior a la reforma de currículo) los cursos básicos de Teología Pastoral se estructuraron en tres semestres que correspondían a las tres etapas del Seminario de Planificación Pastoral, adaptado, a través de un proceso de ensayos, a las circunstancias de los alumnos de la Facultad de Teología.

El seminario-taller de planeación pastoral se daba en el Ciclo Básico y en la Carrera de Ciencias Religiosas (Teología para Laicos) en los semestres III, IV y V. Se trataba de un curso seriado y obligatorio que tenían que tomar todos los alumnos. El requisito era tener algún trabajo pastoral, aunque fuera pequeño.

En cuanto a método, el seminario no se podía llevar con más de ocho alumnos por grupo, dado que en cada sesión había que revisar el material que cada alumno presentaba.

La temática del seminario estaba orientada a una revisión y planeación de la propia acción pastoral. El contenido de los tres semestres era el siguiente:

– *Primer semestre: etapa perceptiva.* Percepción de la acción pastoral para captar sus coherencias e incoherencias, sus bloqueos y las principales lagunas del marco teórico. Diagnóstico de la acción pastoral a nivel de lo percibido.

---

5. Ver NEIRA, GERMÁN, «Ubicación de un Programa de Teología Pastoral. Carrera de Teología», en *Theologica Xaveriana* 47/3 (1997), pp. 322-327.



---

– *Segundo semestre: etapa analítica.* Profundización de lo percibido. Tres aspectos: 1. Antropología teológica a partir del Vaticano II. 2. Teorías sociales de influjo en América Latina. 3. Criterios pastorales para América Latina (Medellín, Puebla).

– *Tercer semestre: etapa de planeación.* Ubicación de algunas líneas fundamentales de planeación de la acción pastoral. Pasos para una planeación metódica y evaluable. Método de planeación dinámica.

En el Ciclo Básico se añadió un semestre, intercalado entre el segundo y el tercero (antes de la etapa de planeación) que se tituló: *Realidad social y acción pastoral*. Este seminario-taller tomó como base un curso sobre teorías sociales que dictó el Dr. Luis Enrique Orozco los años 1984 y 1985. En 1986 se empezó a dar como curso integrado a los semestres seriadados de Teología Pastoral. El contenido de este curso en 1987 es el siguiente: 1. Teología y análisis de la coyuntura social. 2. Reflexiones sobre la acción pastoral para su identificación y consistencia. 3. Introducción a las teorías sociales que influyen en los análisis de América Latina. 4. Introducción a las ciencias sociales que analizan la realidad colombiana. *Nota:* este curso se siguió reelaborando hasta convertirlo en 1990 en un material de análisis de coyuntura socio-económica y religiosa del proceso colombiano desde 1930 hasta 1978 (se integraron después los datos y análisis de los últimos gobiernos). Como paso previo se da una introducción amplia a las teorías sociales que influyen en el análisis de la realidad social. El curso quedó prácticamente elaborado, como se tiene hoy.

## **2. La situación de 1990 a 1997**

### ***a. Organización del currículo por áreas principales***

El currículo de la Carrera de Teología-Ciclo Básico en la Facultad de Teología de la Universidad Javeriana está dividido en tres áreas temáticas: Teología Sistemática, Sagrada Escritura y Teología Pastoral. Los cursos se ordenan en forma seriada de acuerdo a un proceso pedagógico de inducción según el área de que se trate. Por ejemplo, en Teología Sistemática: Misterio de Dios, Cristología, Iglesia, Sacramentos. En los dos o tres primeros semestres se dan unos seriadados obligatorios de Sagrada Escritura: Introducción al Antiguo Testamento; Pentateuco y Libros Históricos; Introducción al Nuevo Testamento, etc.

---

## ***b. La nueva propuesta de currículo presentada en 1989***

La nueva propuesta de currículo para la Carrera de Teología, presentada en 1989, consistía en lo siguiente:

- 1o. Dejar un año propedéutico con materias introductorias obligatorias que dieran un horizonte básico de la materia que se introduce.
- 2o. Dar la posibilidad de un currículo más elástico, que permitiera a los alumnos a través de una oferta de seminarios más amplia, el poder ir elaborando gran parte de su currículo.

Para esto se clasificaron las materias de la Carrera de Teología en *tres clases*<sup>6</sup>:

- ATP (asignaturas teológicas propedéuticas): se tienen en los dos primeros semestres del currículo y son obligatorias para todos los alumnos.
- ATF (asignaturas teológicas fundamentales): son aquellas que ofrecen los elementos esenciales para la comprensión teológica y la realización de otros cursos o seminarios especializados. Son asignaturas obligatorias. Su obligatoriedad quedó dependiendo del visto bueno del Comité de Currículo.
- ATE (asignaturas teológicas electivas): son aquellas que el estudiante podrá escoger libremente de acuerdo a su orientación y necesidades. Su libre escogencia no significa que carezcan de importancia.

Esta reforma de currículo trajo ventajas como la de dar al alumno una mayor iniciativa con una serie de cursos y seminarios optativos. También el currículo se enriqueció con muchos temas que se pueden tomar según la oferta temporal de los profesores.

También la reforma trajo ciertas desventajas, como la de no poder ofrecer cursos seriadados obligatorios en materias que no se consideran esenciales para la comprensión teológica de las áreas de Teología Sistemática y Sagrada Escritura. Esto perjudicó

---

6. Ver FACULTAD DE TEOLOGÍA, UNIVERSIDAD JAVERIANA, *Programación 1991*, pp. 20, 21 y 22.

---

sobre todo al área más débil y que tiene menos tradición en la Facultad: los cursos seriados de Teología Pastoral. Sólo fue posible poner como obligatorio un curso propedéutico. Esto sucedió también, en alguna forma, con la Historia de la Iglesia y algunos cursos de Sagrada Escritura, como Salmos, etc.

### *c. Reforma parcial de currículo: año de 1993*

La reforma consistió en eliminar las ATF (asignaturas teológicas fundamentales). En esta forma, quedaron solamente dos categorías de materias:

– las ATP (asignaturas teológicas propedéuticas), que se concentraron en los dos primeros semestres del currículo y son obligatorias para todos los alumnos.

– las AT (otras asignaturas teológicas) que quedaron dependiendo para su obligatoriedad de que los profesores de Teología Sistemática y de Sagrada Escritura las pusieran como prerrequisito de otras materias posteriores. En caso de duda sobre la calidad del prerrequisito, el Decano Académico definía su relativa obligatoriedad, de acuerdo con el Comité de Currículo.

Con esta reforma se daba más relevancia al papel semestral de los tutores; éstos ayudaban a los estudiantes a que tomaran conciencia de las materias que eran importantes, por ser prerrequisitos o por ser necesarias para obtener una visión de conjunto de la doctrina católica. En esta forma la obligatoriedad de ciertas materias se disminuyó todavía más: exceptuando las materias propedéuticas y los prerrequisitos para otras materias, se entró en una escogencia más libre por parte del alumno, aunque orientada por los tutores.

Como las áreas más desarrolladas en el currículo de la Facultad de Teología son la Teología Sistemática y la Sagrada Escritura, la serie pedagógica de cursos de estas áreas se conservó a través de los prerrequisitos, que reemplazaron a las asignaturas teológicas fundamentales: por ejemplo, para ver el tratado de Eucaristía en el sexto semestre, se ponen los siguientes requisitos de materias previas: Antropología Teológica, Cristología, Eclesiología y Sacramentología. En esta forma, las materias de Teología Sistemática y Sagrada Escritura que tienen la calificación de «requisitos previos», prácticamente conservan su obligatoriedad y el rango de asignaturas teológicas fundamentales.

---

#### *d. Las alternativas del área de Teología Pastoral*

Las materias de Teología Pastoral, dada la orientación del currículo, no son requisito previo de ninguna materia a partir del tercer semestre. Sólo se tiene en la Carrera de Teología un curso de Teología Pastoral en el año propedéutico; los demás cursos son asignaturas teológicas electivas. En la Carrera de Ciencias Religiosas los tres semestres seriados siguieron siendo obligatorios.

#### **- Años 1990-1992**

Tratamos de continuar en los años 1990 y 1991, en la Carrera de Teología, dos de los seminarios de planeación pastoral como cursos propedéuticos: *Percepción crítica de la acción pastoral* (I semestre) y *Realidad social y acción pastoral* (II semestre). Como estos cursos se ofrecían en los dos primeros semestres, se dio una dificultad grande: muchos alumnos en este primer año de estudios no tenían muy bien ubicada una experiencia pastoral y tenían muchos cambios en sus apostolados. Esto hacía poco viable como propedéutico lo que teníamos organizado en el primer semestre; lo del segundo semestre quedaba desubicado, pues era casi un curso suelto. Los otros dos cursos (*Etapa Analítica* y *Etapa de Planeación*) se fundieron en un sólo curso titulado *Hermenéuticas Pastorales en América Latina y planeación pastoral*. Este curso era una materia electiva a la que se apuntaron muy pocos alumnos por la competencia de nuevos seminarios que se ofrecían en los mismos horarios.

La situación nos obligó a elaborar un curso que fuera de más contenido teológico y que ubicara, dentro de lo posible, la Teología Pastoral como disciplina especializada dentro de la teología. En 1992 se comenzó este nuevo enfoque con el curso propedéutico que recibió el título de *Horizonte eclesial de una acción pastoral*. El contenido de este curso se especificaba en la forma siguiente: «Relación de la teología pastoral con otros campos de la teología. Ubicación de la pastoral como acción constructiva de la Iglesia en el contexto cultural y social en cambio». Se dio en el segundo semestre del año propedéutico.

En 1992 en el Ciclo Básico de Teología desaparecieron los otros cursos. En Ciencias Religiosas se conservó este año, además de *Horizonte eclesial de una acción pastoral* (III semestre), otro curso titulado *Introducción a las teorías que interpretan la realidad social* (IV semestre).

---

## - Años de 1993 a 1997

En 1993 se reestructuró la temática y se ofrecieron tres cursos<sup>7</sup>: *Horizonte eclesial de una acción pastoral* (II semestre Ciclo Básico; III semestre Carrera de Ciencias Religiosas); *La comunidad eclesial como proceso dinámico de vida* (IV semestre Carrera de Ciencias Religiosas); *Percepción y planeación de una acción pastoral* (V semestre Carrera de Ciencias Religiosas).

Se ha ido elaborando el material (textos) para estos cursos con sus correspondientes guías y cuestionarios y se ha validado durante varios semestres: el resultado es positivo en cuanto al cambio de mentalidad y actitudes de los alumnos respecto a lo pastoral; también el material se ha ido validando hasta llegar a un punto pedagógico óptimo. Se ha conservado el método de seminario-taller en el que cada profesor acompaña y orienta a un grupo de 12 a 15 alumnos.

Se han editado tres libros que sirven de texto guía a los alumnos. Los tres han sido elaborados por Germán Neira, S.J. (profesor y coordinador del área de Teología Pastoral), teniendo en cuenta las observaciones de los profesores que conforman el Comité de Teología Pastoral. En la Colección «Teología hoy» de la Facultad de Teología, se editó el libro titulado *Edificar la Iglesia hoy. Teología Práctica*. En la Colección «Apuntes de Teología», se editaron como recopilación de documentos: *Edificar la Iglesia hoy. El Evangelio como fundamento*, y *Edificar la Iglesia hoy. Posiciones pastorales en América Latina*.

En el año de 1996, debido a una disminución del número de horas semanales (de tres horas se pasó a dos horas) se dejaron de dar como seminario-taller los tres cursos que se ofrecían en la Carrera de Ciencias Religiosas. En 1997 sólo se está dictando en el Ciclo Básico el preseminario propedéutico *Horizonte eclesial de una acción pastoral*.

En síntesis se puede decir que, desde 1984, los primeros siete años (1984-1990) fueron de crecimiento y desarrollo del área de Teología Pastoral; los otros siete años (1990-1997) fueron de recorte de posibilidades, debido a la pérdida de espacios académicos por la modalidad utilizada en las reformas de currículo.

En el año 1997 se está volviendo a plantear una reforma de currículo, por eso queremos presentar a las Directivas de la Facultad de Teología un nuevo plan para

---

7. FACULTAD DE TEOLOGÍA, UNIVERSIDAD JAVERIANA, *Programación 1993*, pp. 108, 110, 113.

---

el área de Teología Pastoral que la vuelva a dinamizar, aprovechando las nuevas circunstancias que se dan.

#### **4. PROPUESTA: LA TEOLOGÍA PASTORAL COMO ESPECIALIZACIÓN DENTRO DEL CICLO BÁSICO**

##### **1. Criterios para elaborar una propuesta**

Los catorce años que hemos estado experimentando, evaluando y haciendo nuevos diseños y propuestas a partir de las necesidades y de las sugerencias de alumnos y profesores, nos han servido para tener claridad (al menos en los puntos importantes) en el momento de hacer una propuesta de ubicación del área de Teología Pastoral en el currículo del Ciclo Básico. ¿Qué puntos se nos han clarificado dentro del proceso que hemos llevado en estos años?

##### ***a. Los cursos de Teología Pastoral no deben darse en los cuatro primeros semestres de la Carrera de Teología-Ciclo Básico.***

Esta afirmación puede sonar un poco extraña a quien no haya hecho la experiencia de docencia de Teología Pastoral en la Facultad de Teología de la Universidad Javeriana. Los alumnos ordinarios en el Ciclo Básico de la Facultad son (en su mayoría) muchachos que pertenecen a comunidades religiosas que han escogido nuestra Facultad para los estudios de Teología. Aproximadamente en este año 1997 los alumnos pertenecen a unas 25 comunidades religiosas. Todos los que entran al Ciclo Básico, como alumnos ordinarios, han hecho los dos años de Filosofía que se requieren dentro de los estudios de los seminaristas que van a optar por el sacerdocio. El interés de la mayoría de los alumnos es el de hacer los estudios teológicos necesarios para poder ordenarse como sacerdotes en las comunidades religiosas a las que pertenecen.

El alumno que llega al primer semestre de Ciclo Básico de la Facultad de Teología viene, casi siempre, de alguna experiencia apostólica en algún sitio lejano de Colombia. Está apenas empezando a ubicarse dentro de su comunidad como estudiante de teología. Cuando comienzan, muchas veces no tienen una experiencia apostólica estable; o apenas la están comenzando. Esto dificulta hacer cualquier taller de Teología Pastoral que tenga como centro el análisis de la propia acción pastoral.

El alumno que llega al Ciclo Básico apenas empieza a ubicarse en el campo de la Teología. Son muy importantes, al principio, las Introducciones al Antiguo y

---

Nuevo Testamento; los cursos propedéuticos que van dando un horizonte para poder comprender en qué campos y cómo se puede estudiar la Teología; los cursos de Historia de la Iglesia. Se puede decir que el alumno comienza a ubicarse en el campo de la Teología, más o menos, pasando el cuarto semestre. Cuando se trata de la Teología Pastoral, ésta supone que el alumno esté bien ubicado en el manejo de la Sagrada Escritura, especialmente en el del Nuevo Testamento; también supone una ubicación en algunos tratados de Teología Sistemática: Cristología, Eclesiología, Sacramentos. Cada tratado de teología puede explicitar dimensiones pastorales; pero la Teología Pastoral como función especializada no es una disciplina de comienzo, sino una disciplina de llegada: es la teoría sobre cómo ir construyendo la Iglesia; en este sentido, según Karl Rahner, se trata de una «eclesiología práctica».

***b. Los cursos de Teología Pastoral deben darse como una especialidad en los últimos semestres de la Carrera de Teología-Ciclo Básico.***

Dentro de los cuatro últimos semestres del Ciclo Básico, se da en los alumnos que estudian Teología como candidatos al sacerdocio, una orientación mucho más marcada hacia una preparación más inmediata para el ministerio sacerdotal; y también un discernimiento más claro sobre su compromiso apostólico inmediato con la comunidad religiosa a la que pertenecen. Esto facilita una especialización, dentro del Ciclo Básico, en Teología Pastoral. Insistimos en que esta especialización tiene que ser parte del Ciclo Básico, pues la Constitución *Sapientia Christiana* considera la Teología Pastoral como una de las materias obligatorias dentro del primer ciclo de Teología<sup>8</sup>.

***c. Dos opciones posibles para una especialización en Teología Pastoral en la Carrera de Teología-Ciclo Básico***

Por todo lo expuesto anteriormente, nos parece que la Teología Pastoral puede considerarse como una especialización, dentro del Ciclo Básico (y como orientación terminal). Esto sería especialmente importante como opción para los candidatos al sacerdocio. Según como se defina la estructura del currículo habría dos opciones:

---

8. CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *Normas en orden a la recta aplicación de la Constitución Apostólica «Sapientia Christiana»*, Parte II, art. 51, Typis Polyglottis Vaticanis, 1979, p.80. En adelante citaremos *Normas Congregación para la Educación Católica*.

---

*Primera opción:* una especialización llevada a cabo durante los cuatro últimos semestres de teología (V, VI, VII y VIII) con una intensidad aproximada de 46 créditos, que incluyen un trabajo de grado. De estos créditos, 36 corresponderían a cursos y seminarios; y 10 a la elaboración del trabajo de grado.

*Segunda opción:* una especialización llevada a cabo en los dos últimos semestres del Ciclo Básico de teología (VII y VIII), en forma intensiva y con un trabajo final de grado. La intensidad sería aproximadamente la misma de la primera opción.

*Nota:* estas dos opciones son indicativas y no excluyen algún curso propedéutico que se viera como conveniente en alguno de los semestres anteriores.

## **2. Plan curricular actual de la Carrera de Teología-Ciclo Básico**

«El plan de estudios de las Facultades de Sagrada Teología comprende a) el primer ciclo, institucional, que dura un quinquenio o diez semestres, o también un trienio, si anteriormente se ha exigido un bienio de filosofía»<sup>9</sup>.

La Facultad de Teología de la Universidad Javeriana pone, por reglamento estatutario, un semestre más de teología en el primer ciclo de lo que exige la Constitución *Sapientia Christiana*:

«La Carrera de Teología se desarrolla en tres ciclos: El primer ciclo, que supone como requisito previo cuatro semestres completos de Filosofía, ofrece una exposición orgánica de toda la doctrina católica junto con la introducción al método de la investigación científica durante un período de siete semestres»<sup>10</sup>.

Es interesante tener una correlación entre el plan curricular de la Carrera de Teología-Ciclo Básico en la Facultad de Teología de la Universidad Javeriana y los títulos que puede ir obteniendo el alumno en el proceso del primer ciclo (Carrera de Teología) y en el segundo ciclo (Postgrado-Magister). Después del prerrequisito

---

9. JUAN PABLO II, *Constitución Apostólica «Sapientia Christiana» sobre las universidades y facultades eclesíásticas*, Parte II, art. 72, Typis Polyglottis Vaticanis, 1979, p.46. En adelante citaremos *Sapientia Christiana*.

10. PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, *Reglamento Estatutario para las Facultades Eclesiásticas: Teología, Derecho Canónico y Filosofía*, Santafé de Bogotá, enero 1995, n.203. Aprobadas por la Congregación para la Educación Católica el 4 de abril de 1995.



---

de los dos años de filosofía, tenemos siete semestres de teología en el primer ciclo. Al terminar los siete semestres es posible obtener el título de *Bachillerato eclesiástico en Teología*, que supone los dos años de Filosofía, y los tres años y medio de Teología: es decir, cinco años y medio.

Al terminar el Ciclo Básico (siete semestres después de los cuatro semestres de filosofía) se puede obtener el título de *Profesional en Teología*<sup>11</sup>. Este título sirve para seguir al segundo ciclo de teología, la *Licenciatura eclesiástica*, que tiene equivalencia civil de *Magister*. Sin embargo, para los que quieren tener un título que les permita enseñar en educación secundaria<sup>12</sup> la mejor opción es sacar el título de *Licenciatura civil*; para esto es necesario elaborar los cursos correspondientes a una «pedagogía teológica». (Ver cuadro p. 458).

En la Universidad Javeriana hubo una discusión sobre si la Licenciatura civil debía otorgarse por parte de la Facultad de Educación o por parte de cada Facultad especializada en la disciplina correspondiente. En esta discusión, aparentemente administrativa, estaban en juego dos formas de entender epistemológicamente la pedagogía y la educación. En una se considera la pedagogía como una teoría general que es aplicable a todas las disciplinas (en este sentido se podría hablar más bien de técnicas educativas). En la otra, se considera que la pedagogía es particular de cada disciplina: por ejemplo, una es la pedagogía de las matemáticas; otra es la pedagogía de la geografía o de las ciencias sociales. Cada disciplina tiene su propia pedagogía particular y su propio sistema de aprendizaje. La Universidad decidió el asunto muy sabiamente, asignando la especialización pedagógica y la obtención del título (Licenciatura civil) a cada Facultad.

La propuesta de una especialización (para los alumnos del Ciclo Básico de Teología) en Teología Pastoral iría en el sentido de una especialización que llevara a obtener el título de Licenciado en Teología, con especialidad en Teología Pastoral. Como disciplina pedagógica especializada, la Teología Pastoral está orientada a la forma de construir comunidades cristianas. Esta disciplina es especialmente importante para los candidatos al ministerio sacerdotal y para los candidatos a otros ministerios y servicios dentro de la Iglesia.

---

11. Hasta hace poco (septiembre, 1997) el título que se daba era el de «*Diplomado en Teología*». En la Facultad de Filosofía de la Universidad Javeriana asumieron para este grado (equivalente al de Teología) el título de «*Filósofo*».

12. REPÚBLICA DE COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *Ley 80 de 1980*.

FACULTAD DE TEOLOGÍA - UNIVERSIDAD JAVERIANA

PLAN CURRICULAR	TÍTULO
<p><i>Filosofía (prerrequisito)</i>                      Semestre I                      Semestre II                      Semestre III                      Semestre IV</p>	
<p><i>Carrera de Teología</i>                      Semestre I                      Semestre II                      Semestre III                      Semestre IV                      Semestre V                      Semestre VI                      Semestre VII</p>	
<p>—————→</p>	<p>1 Bachillerato eclesiástico                      2 Profesional en Teología</p>
<p>Añadiendo 46 créditos                      de tipo pedagógico                      (con el trabajo de grado)</p>	
<p>—————→</p>	<p>Licenciatura (civil)                      en Teología</p>
<p><i>Teología-Postgrado</i>  <i>Magister</i>                      Semestre I                      Semestre II                      Semestre III                      Semestre IV + trabajo de grado</p>	
<p>—————→</p>	<p>1 Licenciatura (eclesiástica)                      2 Magister (civil)                      en Teología</p>