

---

# Presentación

---

*Vivimos en una sociedad de contrastes, que va perdiendo los sólidos valores cristianos. Estos han constituido su mayor tesoro y su máspreciado patrimonio: valores de respeto a la vida, al hombre; de generosidad y solidaridad; de capacidad de diálogo y búsqueda del bien común.*

*¿Ante este hecho patente, debemos permanecer inactivos e indiferentes? Se impone reavivar, rescatar y tutelar en favor de todos, especialmente de las generaciones jóvenes, los criterios vitales del cristianismo.*

*A nadie debe extrañar, entonces, el que volvamos a insistir con ahínco en la necesidad de una educación cristiana, de una pedagogía de la fe, adaptada a los momentos actuales. Esta debe realizarse sin temores ante el secularismo y la indiferencia, presentes en este final del siglo XX. En acción coordinada la Iglesia, la familia, la escuela y la sociedad han de aunar esfuerzos para acompañar ese desarrollo pedagógico de la fe. Este requiere un ambiente; no se improvisa de modo espontáneo.*

*Ciertamente la pedagogía de la fe constituye uno de los cometidos esenciales de la Iglesia, quien ha comprendido desde sus albores que le iba en ello su futuro. Esta tarea entraña también la dificultad de encontrarse con bautizados, que no han recibido una suficiente evangelización.*

*Es significativa la evolución que ha experimentado en este siglo el quehacer de la pedagogía de la fe, en acercamiento progresivo a la experiencia humana, en un tiempo y en un lugar particulares. En efecto, ha sido muy visible el paso de un modelo doctrinal a uno experiencial, antropológico.*

---

*A partir del Concilio de Trento se inició un largo período caracterizado por la buena enseñanza del catecismo, como compendio de la doctrina cristiana, elaborado con precisión en la forma de resumen de los tratados teológicos. Se colocaba el énfasis en la transmisión íntegra de los contenidos del mensaje cristiano, aun cuando fuese en unas fórmulas no muy comprensibles, que insistían en los principios del dogma (credo) y en los de la moral (mandamientos) y con una conexión sumamente pobre con los problemas del hombre y del mundo ambiente. El niño era considerado como el destinatario principal de esta enseñanza doctrinal. Este modelo se impuso en la Iglesia durante tres siglos.*

*El despertar de renovación pedagógica de finales del siglo XIX influyó en el surgimiento de la preocupación por encontrar una nueva praxis pastoral, que dejara la insistencia en lo doctrinal (nocional) e integrara nuevos elementos metodológicos y contenidos renovados. El educando no será, entonces, un mero receptor pasivo, sino que se implicará en un método activo, que lo lleve a la asimilación de una pedagogía de la fe con implicaciones en su vida concreta.*

*En esta línea influyó un nuevo estilo de catequesis, que hizo eco a la orientación kerigmática de la Teología y en consecuencia se centró en el anuncio del mensaje nuclear del Evangelio: "En Cristo Dios nos ha salvado". Se revaloriza la Escritura, como Palabra de Dios, y el esfuerzo de fidelidad al mensaje revelado en escucha, adhesión y conversión. Ahora bien, en esta nueva orientación pedagógica se echa de menos una conexión entre el mensaje y la problemática real de la vida humana.*

*Una reacción en contra de la insistencia unilateral en la fidelidad a Dios llevó a la acentuación de la fidelidad al hombre, como consecuencia del giro antropológico de la Teología, a partir de los años sesenta. De este modo surgió una pedagogía de la fe de orientación antropológica, que tomó en serio al hombre y su particular contextualización experiencial.*

*Esta dirección antropológica de la pedagogía de la fe ha contribuido a que la buena noticia de salvación dé sentido a toda la vida; ilumine e interprete las situaciones concretas de la persona humana; suscite la conciencia de que el principal quehacer pastoral de la Iglesia es no sólo preocuparse de despertar y hacer crecer la fe, sino trabajar en la configuración de esa fe en los tiempos presentes, no considerando lo religioso como un sector aparte, sino como una dimensión profunda de la realidad. Responderá, de esta manera, a la clara advertencia del Concilio Vaticano II: "El divorcio entre la fe y la vida diaria de muchos debe ser considerado como uno de los más graves errores de nuestra época" (*Gaudium et Spes* 43,1).*

*Dentro de esta misma orientación de fidelidad al hombre, se comprende el enfoque latinoamericano. En Medellín (1968) se proclamó abiertamente una catequesis situacional, de talante liberador, y entendida como un proceso comunitario de crecimiento en la fe (cf *Catequesis* 6 y 7). En Puebla (1979) se afirmó con claridad e insistencia que toda*

---

preocupación catequética que quiera ser fiel al actual contexto latinoamericano debe convertirse en evangelización profética y liberadora, y se formularon criterios de renovación que hablan de comunión, participación y fidelidad (a Dios, a la Iglesia y al hombre latinoamericano) (cf **Puebla** 992-997).

*La educación en la fe, pues, se renueva al tomar conciencia del sentido antropológico que tiene el anuncio mesiánico de la Palabra de Dios y el hecho de que la misma, al encarnarse, ha asumido radicalmente lo humano. Con esa lucidez apela a la creatividad del individuo, quien en un proceso abierto y dinámico no se reduce a una pasividad repetidora, sino que reinterpreta y reexpresa el mensaje, según los diferentes contextos vitales. Esta pedagogía de la creatividad es pedagogía de la liberación, que mira a que la fe cristiana sea profética y haga operante la liberación de Cristo para todo el hombre y para todos los hombres.*

*Dentro de estas líneas de renovación la pedagogía de la fe contribuirá a la creación de la auténtica comunidad cristiana, en la que se reaviven los valores que hoy echamos de menos. Esta recuperación axiológica será el mejor estímulo para la vivencia de una esperanza constructora de un mundo mejor, más justo y más humano.*

*En la presente entrega **Theologica Xaveriana** pretende ofrecer algunos elementos de reflexión y diálogo sobre este aspecto tan rico de la educación en la fe.*

*En su colaboración, Isabel Corpas de Posada se propone presentar la novedad original de la pedagogía de la fe, en el retorno a las fuentes que ha efectuado el Concilio Vaticano II. Su originalidad se inspira en la originalidad de la pedagogía de Dios. Su contenido es la buena noticia del amor de Dios, que tiene como centro a Jesucristo y que la Iglesia debe anunciar, para llevar a la conversión de los corazones y de las estructuras. Es una inclinación a una experiencia, a un lenguaje y a un estilo de vida diferentes.*

*Sergio Trujillo indica tres formas de educación moral: por autoridad impositiva; a través del ejemplo; y dejando obrar y ser a la persona. Realiza una ubicación histórica de estos modelos pedagógicos y analiza los tipos de moralidad que forma en las personas cada uno de los modelos descritos. Desarrolla finalmente el tercer modelo, el de la autonomía moral, a la luz de la psicología, para cuestionar directamente el sentido de la formación moral que se ofrece en la familia y en los establecimientos educativos.*

*En la reflexión sobre Pareja y Religión, el P. Alberto Múnera desarrolla una aproximación fenomenológica a la pareja en nuestro medio, en aspectos referentes al amor humano, a la sexualidad, a la institución matrimonial, a la institucionalización religiosa y a los diferentes factores que condicionan el comportamiento de la pareja en nuestro medio. En una segunda parte intenta una interpretación teológica renovada de estos aspectos.*

*Finalmente el P. Carlos Ignacio González, con ocasión del cruel asesinato de los jesuitas y de sus colaboradoras en El Salvador, ofrece una meditación sobre el martirio, a la luz de*

---

*la teología de San Atanasio, testigo de primera mano, cuya existencia estuvo entrelazada de martirio. Lo presenta en su aspecto de ministerio eclesial, necesario para la existencia de la comunidad cristiana; una vocación envuelta en el misterio, sólo valorable en función de la grandeza de salvación para la humanidad.*

*Mario Gutiérrez J., S. J.  
Decano Académico*