
¿Pueden y quieren los padres educar a sus hijos en la fe?

Investigación y análisis de realidad mediante
muestra simple y estratificada

Edgar I. Larrea G. - Luis Humberto Silva S. - Mauricio Uribe *

Los siguientes son los resultados de la muestra simple y estratificada que se realizó durante el Seminario de Teología Aplicada, en el ciclo de Maestría de la Facultad de Teología.

En la primera parte del trabajo se hace una presentación general de la muestra: su ubicación dentro del plan general del Seminario, su planeamiento, metodología, realización, concentración y codificación de los resultados.

En la segunda parte presentamos dichos resultados en cuadros porcentuales, por estratos sociales investigados, y junto con un análisis simple de los mismos.

En la tercera y última parte, ampliamos un poco los análisis simples de la parte anterior, y se hacen algunas inferencias.

Cabe señalar que el propósito de la muestra no fue hacer un trabajo estadístico-investigativo sino un esfuerzo de lectura de la realidad para interpretarla a la luz de la teología, formulando respuestas concretas a necesidades reales.

1. PRESENTACION GENERAL DE LA MUESTRA

1.1 El Seminario de Teología Aplicada

Dentro del Programa del Ciclo de Magister de la Facultad de Teología

* Alumnos del ciclo de maestría, Facultad de Teología, Universidad Javeriana, Bogotá.

de la Pontificia Universidad Javeriana, correspondiente al primer período académico de 1984, se realizó, bajo la dirección de la Doctora Isabel Corpas de Posada, un Seminario de Teología Aplicada sobre el tema siempre tan actual e importante de la Catequesis.

Conscientes de que la vastedad del tema desbordaba nuestras reales posibilidades de investigación, se impuso hacer una restricción y delimitar muy bien el campo de nuestro interés. Así, después de haber analizado los diversos campos de la catequesis y confrontando cada posibilidad con los recursos reales de que disponíamos y las limitaciones propias de un seminario, —especialmente fijadas por el tiempo— nos decidimos por la *catequesis familiar* y formulamos el siguiente objetivo general:

A partir de una investigación histórica y contextual sobre el proceso de catequesis, y del análisis de los requerimientos y necesidades actuales, y de los contenidos y metodología de la catequesis, elaborar un proyecto de formación sistemática en la fe para padres de familia con miras a su propia opción de vida, y para que sean ellos mismos quienes inicien y acompañen a sus hijos en la fe.

Lograr este objetivo general implicaba un trabajo investigativo previo en áreas bien delimitadas; por esa razón nos repartimos entre

todos los participantes en el Seminario los distintos segmentos de investigación: histórico y contextual, contenidos, metodologías, requerimientos y necesidades actuales, etc. Cada grupo de trabajo se fijó sus propias metas particulares y elaboró su propio plan de trabajo investigativo cuyos resultados semanalmente, eran puestos en común para información y enriquecimiento de todos los participantes, y para su correspondiente análisis y crítica.

1.2 Ubicación de nuestro trabajo dentro del plan general del Seminario

El trabajo que se nos asignó fue el de investigar los requerimientos y necesidades actuales, los contenidos y la metodología empleada por los padres de familia en la educación de sus hijos en la fe. El aporte que nos correspondió dar implicaba realizar una investigación seria sobre dichos aspectos, y hacerlo de manera que sus resultados fueran confiables y permitieran una aproximación honesta a la realidad; de esa manera se buscaba que el producto del Seminario fuera una respuesta a necesidades y esperanzas concretas.

Teniendo en cuenta lo anterior, propusimos el planteamiento y realización de una investigación por el sistema de muestreo simple y estratificado, idea que fue aprobada por la Directora del Seminario y por todos los participantes. Así, nuestro siguiente paso fue el planeamiento de la muestra.

1.3 Planeamiento de la Muestra

1.3.1 Determinación del universo estadístico

Para determinar el universo estadístico de la muestra que pretendíamos realizar, hicimos las necesarias investigaciones preliminares siguiendo los procedimientos estadístico-matemáticos propios de este tipo de investigación, en sus aspectos cuantitativos y cualitativos. Como resultado de esas investigaciones previas, determinamos que la cobertura total o universo estadístico de la muestra sería de cien (100) familias distribuidas porcentualmente por estratos sociales de acuerdo a los índices globales de población, así:

Estrato "A" clase alta	26 %
Estrato "B" clase media	52 %
Estrato "C" clase popular	22 %
Total	100 %

Posteriormente se seleccionaron las familias respectivas a partir de tres colegios de enseñanza media de Bogotá, de nivel social correspondiente a los estratos A, B, y C en que se había dividido el universo estadístico.

1.3.2 Diseño del formulario

Sobre la base de los aspectos que interesaban a nuestra investigación elaboramos el formulario para la recolección de los datos, el cual fue sometido al estudio y aprobación previa de todos los integrantes del

Seminario. Se tuvieron en cuenta también los aspectos técnicos y funcionales, a fin de que la posterior codificación y concentración de los datos pudiera hacerse de manera ajustada a los principios elementales de la estadística. Se tuvo especial cuidado de no incurrir en duplicaciones, y de investigar sólo aquellos aspectos considerados como esenciales de acuerdo a los objetivos buscados, a fin de no allegar datos innecesarios que hicieran más complicado el diligenciamiento del formulario.

a. Aspectos investigados: En cada uno de los estratos de la muestra se investigaron los siguientes aspectos:

1. Identificación de las familias

- Estratos sociales: los estudiantes de cada uno de los colegios investigados correspondían definidamente a los tres estratos sociales: alto, medio y popular.
- Edad de los padres, por grupos decenales.
- Niveles de estudio de los padres: primaria, secundaria, técnica universitaria, otro tipo de estudios.
- Vinculación de las familias con su respectiva parroquia, según participaran, o no, en las actividades de la misma: misa, sacramentos, grupos de oración, apostólicos, asistenciales, etc.
- Actitud religiosa de los padres, especialmente si consideraban

importante conocer y vivir la religión, y qué prácticas concretas se vivían en la familia: celebración frecuente de los sacramentos, oración en familia, estudio y reflexión de la Biblia, devociones especiales, etc.

2. *Educación de la fe*: Este segundo grupo de aspectos son los básicos de la investigación realizada, y constituyen el cuerpo de la muestra. En su orden, se preguntó:

- A quien consideran los padres que corresponde prioritariamente educar a sus hijos en fe: si a los padres conjuntamente, si sólo a la madre, si únicamente al colegio o a la parroquia.
- Si los padres consideraban su propia formación religiosa suficiente para ser ellos mismos los educadores de sus hijos en la fe.
- Cuáles consideran los padres de familia que son las mayores difi-

cultades para que puedan ser ellos mismos los educadores de sus hijos en la fe: ignorancia religiosa, falta de tiempo, desinterés, desacuerdo, etc.

- Qué consideran ellos como lo más importante en la formación religiosa de los hijos: si aprender la doctrina, ir a misa, o vivir de acuerdo con el evangelio.
- De qué maneras han transmitido y/o transmiten a sus hijos las enseñanzas sobre la fe (aspectos metodológicos): si mediante el diálogo, el buen ejemplo, la enseñanza del catecismo, u otros medios.
- Finalmente, se les pidió que expresaran si les gustaría a ellos prepararse para ser los educadores de sus hijos en la fe, y que expresaran libre y sinceramente las razones que tuviesen para asentir o disentir.

b. El formulario

MUESTRA FAMILIAR SOBRE CATEQUESIS

Fecha: _____

I. IDENTIFICACION

1. Nombre del colegio: _____
2. Datos generales de los padres:
 - 2.1 Edad (Marque con una X según corresponda):

2.1.1. Padre:

2.1.2 Madre:

_____ De 20 a 30 años

_____ De 31 a 40 años

_____ De 41 a 50 años

_____ De 51 a 60 años

_____ De 61 años en adelante

2.1 Estudios (marque con una X según corresponda)

2.2.1 Padre:

2.2.2 Madre:

_____ Primaria

_____ Secundaria

_____ Técnica

_____ Universitaria

_____ Otros

2.3 Vinculación con la parroquia (marque con X según corresponda):

2.3.1. Participan en las actividades de su Parroquia?

SI _____

NO _____

2.3.2 En caso afirmativo, favor precisar en qué consiste su participación (marque con X según corresponda):

-- Santa Misa

-- Sacramentos

-- Grupos de oración

-- Movimientos apostólicos

-- Obras asistenciales

-- Otros (especifique)

2.4. Actitud religiosa de los padres (Marque con X según corresponda):

SI _____

NO _____

2.4.1 ¿Consideran importante el conocimiento y la práctica de la religión en su vida? _____

2.4.2 Qué prácticas religiosas se viven en familia?

- Celebración frecuente de los Sacramentos? _____
 - Oración en familia? _____
 - Lectura y reflexión de la Biblia? _____
 - Devociones especiales (rosario, novena de Navidad, bendición de los alimentos, etc.) _____
 - Otras (especifique): _____
-
-
-
-

II. EDUCACION EN LA FE

1. Consideran ustedes que la educación de sus hijos en la fe corresponde principalmente (Marque X según le parezca):

- 1.1 A los papás conjuntamente _____
- 1.2 Sólo a la mamá _____
- 1.3 Sólo al papá _____
- 1.4 Sólo al colegio _____
- 1.5 A la parroquia _____

2. Consideran la formación religiosa de ustedes como suficiente para educar a sus hijos en la fe? (Marque con X según corresponda):

SI _____ NO _____

3. las mayores dificultades para ser ustedes mismos los formadores de sus hijos con la fe provienen de: (Marque X según corresponda):

- 3.1 Ignorancia religiosa _____
 - 3.2 Falta de tiempo _____
 - 3.3 Desinterés _____
 - 3.4 Desacuerdos _____
 - 3.5 Otros motivos (especifique) _____
-

4. En la educación de sus hijos en la fe, lo más importante para ustedes es:
(Marque con X según le parezca)

4.1 Aprender la doctrina de memoria _____

4.2 Ir a misa _____

4.3 Tratar de vivir de acuerdo al evangelio _____

5. De qué maneras han transmitido y/o transmiten a sus hijos las enseñanzas sobre la fe? (Marque con X según corresponda):

5.1 El diálogo _____

5.2 El buen ejemplo _____

5.3 La enseñanza del catecismo _____

5.4 Otros medios (especifique): _____

6. Les gustaría a ustedes prepararse para ser los educadores de sus hijos en la fe? (Marque con X según corresponda):

SI _____

NO _____

En cualquiera de los dos casos, por qué?

1.3.3 Recolección de los datos:

Como recolectores de la información actuaron los estudiantes pertenecientes a las familias seleccionadas para la muestra previamente adiestrados en el diligenciamiento del formulario.

En el día señalado, se entregaron los formularios a los estudiantes encuestadores, y ellos los devolvieron al responsable de la coordinación de la muestra en cada colegio.

La ulterior codificación y tabulación de los datos demostró que los formularios fueron correctamente llenados y que sus preguntas fueron contestadas.

1.3.4 Concentración y tabulación de la información.

Una vez recuperados los formularios con la información completa, el equipo responsable de la muestra se reunió para proceder a la concentración y tabulación de los datos. Este trabajo (12 horas de trabajo), dió como resultado los cuadros que aparecen en la segunda parte de este informe.

2. RESULTADOS DE LA MUESTRA

Se presentan a continuación los resultados obtenidos en el muestreo realizado, según aspectos investigados y estratos sociales. Los resultados se colocan en porcentajes consolidados.

2.1 Identificación de las Familias investigadas (según grupos de edades de los padres y estratos sociales)

Grupos de Edades	Estrato "A" %	Estrato "B" %	Estrato "C" %	Totales %
De 20 a 30 años	2.7	5.3	0.7	8.7
De 31 a 40 años	12.8	10.9	16.1	59.8
De 51 a 60 años	4.7	13.4	5.3	23.4
De 61 años en adelante	—	—	—	—
Sin información	4.7	—	0.7	5.4
TOTALES	25.5	51.7	22.8	100.0

Como puede observarse, las edades de los padres en los tres estratos sociales están comprendidas, en su gran mayoría, entre los 31 y 50 años. Le siguen los padres cuyas edades están comprendidas entre los 20 y los 30 años; y, en escala mínima entre 51 y 60 años.

Sólo 5 familias se abstuvieron de revelar las edades de los padres; cuatro de ellas pertenecientes al estrato "A", y una al estrato "C".

Al confrontar los resultados de los grupos de edades con las opiniones expresadas, se observó que en

su mayoría son familias de corte tradicional en lo religioso, y que sólo un 12.6% del estrato "A", un 8% del estrato "C", mostraron alguna apertura consciente hacia algunas maneras de vivir la dimensión religiosa, de concebir y comunicar los valores de la religión. La mayoría sigue aferrada a las formas anteriores al Vaticano II. Se trata, en general, de personas que alcanzaron a

recibir ese tipo de catequesis y que no han tenido la oportunidad de abrirse a nuevas perspectivas de vivencia de la fe, o sencillamente no lo desean. Algunos consideran incluso, que la fe ya no es la misma, aunque siguen teniendo un gran respeto por las orientaciones del magisterio y, de hecho, no se atreven a cuestionarlos abiertamente.

2.2 Identificación de las familias investigadas (según niveles culturales y estratos sociales)

Niveles	Estrato "A" %	Estrato "B" %	Estrato "C" %	Totales %
— Primaria	—	20.0	11.3	31.3
— Secundaria	4.0	19.3	8.0	31.3
— Técnica	2.0	6.0	0.7	8.7
— Universitaria	14.7	5.3	1.3	21.3
— Otros estudios	—	0.7	0.7	1.4
— Sin información	4.6	0.7	0.7	6.0
TOTALES	25.3	52.0	22.7	100.0

NOTA: La educación secundaria aquí incluye el bachillero académico y normalista; la técnica incluye el bachillerato comercial, técnico industrial y agropecuario. La universidad incluye diversas carreras de nivel superior que han sido terminadas y de las cuales se ha obtenido el correspondiente título profesional, otros estudios, incluye los realizados fuera de la llamada educación formal: artes y oficios, y estudios por correspondencia.

En el estrato "A" predomina el nivel de educación superior, seguido por el de secundaria técnica, en su

orden. No se halló en este nivel ningún padre de familia que tuviese sólo nivel de educación primaria. El 4.6% de este nivel se negó a administrar la información pertinente.

En el estrato "B" predomina la educación primaria; le siguen, en su orden el nivel de secundaria, técnica y superior universitaria. Sólo el 0.7% ha realizado estudios no formales.

En el estrato "C" prevalecen los niveles de estrato medio; pero se aprecia sólo un 1.3% que ha alcanzado el nivel de educación superior,

mientras que en el estrato medio este mismo nivel alcanza un 5.3% .

En términos generales, los niveles de primaria y secundaria se equiparán; el nivel superior universitario alcanza el 21.3% , seguido en su orden por el nivel técnico no formal.

Si tenemos en cuenta que la educación religiosa formal sólo está sistematizada y regulada en los niveles de primaria y secundaria, y que en las universidades se recibe muy poca o ninguna instrucción religiosa, tenemos que concluir que la base de la educación religiosa de los padres de familia se ubica en esos

niveles, con las grandes deficiencias que acusa la catequesis escolar, y que su enriquecimiento sólo podría darse por el influjo de las catequesis parroquial, que de hecho, según se contestó, es muy exiguo.

Lo anterior nos lleva a deducir que el nivel de capacitación religiosa de los padres de familia, con algunas excepciones, es insuficiente para poder esperar de ellos que asuman responsabilidades de ser los educadores de sus hijos en la fe. La gran mayoría de los padres encuestados manifestó no haber recibido otro tipo de educación religiosa distinto al escolar, en sus respectivos niveles.

2.3 Vinculación de las familias con sus respectivas parroquias (según estratos sociales)

Vinculación con la Parroquia	Estrato "A" %	Estrato "B" %	Estrato "C" %	Totales %
Por la Misa	12.9	24.8	13.8	51.5
Por sacramentos	8.9	2.9	2.9	14.7
Por grupo de oración	1.0	3.1	1.0	5.1
Por movimientos apostólicos	—	—	—	—
Por obras asistenciales	2.9	5.0	2.9	10.8
Otros	—	—	—	—
Sin información	5.0	10.0	2.9	17.9
TOTALES	30.7	45.8	23.5	100.00

A la pregunta sobre si consideran importante el conocimiento y la práctica de la religión en su vida, contestaron afirmativamente el 93.3% ; el 6.7% de los padres de familia encuestados respondió negativamente: el 1.5% del estrato "A",

y el 5.2% del estrato "B". Quienes respondieron negativamente adujeron como razones el que no consideran la religión como algo práctico que sirva al hombre concreto, sino como meras especulaciones que, en la mayoría de los casos sólo sirven

para hacer que el hombre huya de sus problemas reales y eluda responsabilidades que le competen en la búsqueda de soluciones a los mismos.

Es interesante anotar que en el estrato popular, hay unanimidad en que la religión es muy importante, que es necesario conocerla bien y vivir de acuerdo con lo que enseña. Sin embargo, es evidente que en la base de esa convicción existe mucho temor o miedo a Dios, pues la imagen que de él se tiene es la de un Juez que castiga duramente a quien le desobedece. En el estrato alto, la respuesta negativa obedece a que no se cree en la existencia de Dios, y en el medio se manifestó la perplejidad acerca de que si Dios existe, el mal que él permite en el mundo, especialmente la injusticia social, no tiene explicación. En el fondo se culpa a Dios de ese mal, y, aunque no se le niegue abiertamente, se le resiste.

Para el resto de las familias encuestadas, el 93.3% , la vinculación con su respectiva parroquia se mide especialísimamente por la "asistencia" a Misa los domingos y fiestas. Fuera de eso, la mayoría de las familias no mantiene ningún otro vínculo vivo con la parroquia. Se la entiende como un "lugar" al que se va semanalmente, y no como una comunidad de creyentes unidos por el amor fraternal, y solidarios entre sí. En los tres estratos, la "asistencia" pasiva a la misa dominical es el vínculo más fuerte y casi único con la Parroquia.

Le siguen los sacramentos, especialmente el bautismo, la confirmación, la Primera Comunión y el matrimonio, entendidos como *cosas que se reciben*, y no como acontecimientos de gracia que se celebran. No se oculta la fuerte connotación social que esos sacramentos conllevan; y los padres de familia declaran que cuando sus hijos han "recibido" esos sacramentos, se sienten libres de responsabilidades religiosas respecto de sus hijos. Tienen la convicción de que hasta allí llega su responsabilidad como educadores en la fe y que lo que siga después es asunto enteramente o privativo de sus hijos.

En cuanto a otros vínculos con la Parroquia, los grupos de oración conforman una franja muy exigua; lo mismo que las obras asistenciales, sobre las cuales hay que decir, que en los estratos "B" y "C" se detectaron únicamente beneficiarios. Quienes se negaron a dar información a este respecto, manifestaron que no entienden sus vínculos con la Parroquia por ninguno de los medios señalados, y no lo consideran importante.

2.4 Las prácticas religiosas en familia (según estratos sociales)

Entre las devociones especiales, las visitas al cementerio, las visitas al Señor de Monserrate, y la Novena de Aguinaldos son las prácticas religiosas predominantes; aunque no se

Prácticas Religiosas en Familia	Estrato "A" %	Estrato "B" %	Estrato "C" %	Totales %
— Celebración de los sacramentos	9.5	3.1	5.6	18.2
— Oración en familia	8.7	10.3	8.7	27.7
— Lectura y reflexión de la Biblia	4.8	5.6	2.4	12.8
— Devociones especiales	11.2	19.0	10.3	40.5
— Otras	—	—	0.8	0.8
— Sin información	—	—	—	—
TOTALES	34.2	38.2	27.8	100.0

realizan como devociones familiares en el sentido de que en ellas participe toda la familia de un modo regular. La visita al cementerio los días lunes es práctica predominante en los tres estratos. En cuanto a la visita al Señor de Monserrate, es algo puramente individual generalmente fruto de promesas hechas para implorar solución a problemas de empleo y económicos especialmente y, además, una ocasión turística. La Novena de Aguinaldo es más bien un motivo para realizar veladas con familiares y amigos, bailes y otras diversiones, y no una celebración propiamente religiosa.

La oración en familia ocupa un segundo lugar entre las prácticas religiosas. Se trata de oraciones cortas que hacen los hijos, bajo la dirección de la madre —y en muy pocos casos con acompañamiento del padre— a la hora de “ir a la camita..”, según lo manifestaron los encuestados. Se registraron casos de esposos que rezan cortas oraciones antes del descanso nocturno; pero en ningún caso se detectó una prác-

tica de oración regular con participación plena de todos los integrantes del grupo familiar. Se señala la circunstancia de que varios matrimonios que declararon realizar esta práctica, manifestaron que lo hacen por indicación de la abuela u otra persona, generalmente de mayor edad y muy querida en el seno familiar.

Por “celebración de los sacramentos”, los encuestados entienden: ir a misa, confesarse y comulgar, hacer bautizar a los hijos y, a su debido tiempo, que “hagan la Primera Comunión”. Estas prácticas son más frecuentes en el alto estrato, seguido del estrato popular. En el estrato medio del índice es bastante exiguo.

Contrasta lo anterior con la práctica de estudio y reflexión de la Biblia en familia, que aparece como de mayor ocurrencia en el estrato medio, seguido por el alto y el popular. En relación a este punto, se evidenció que los sectores popular y medio son más sensibles a la in-

fluencia de propagandistas de sectores protestantes que el estrato alto, y que prima el criterio funda-

mentalista para la intelección de la Biblia.

2.5 Educación de la fe

2.5.1 Los responsables de la educación en la fe (por estratos sociales)

La educación en la fe corresponde principalmente a:	Estrato "A" %	Estrato "B" %	Estrato "C" %	Totales %
— Los padres, conjuntamente	12.8	24.8	11.3	48.9
— La madre, únicamente	5.7	4.3	4.9	14.9
— El colegio	9.9	7.8	4.3	22.0
— La parroquia	3.6	4.9	4.3	12.8
— Sin información	—	1.4	—	1.4
TOTALES	32.0	43.2	24.8	100.0

El 48.9% de los padres están convencidos de que es a ellos a quienes corresponde prioritariamente educar en la fe a sus hijos; el 22.0% cree que le corresponde exclusivamente al colegio; el 14.9% cree que es algo privativo de la madre; el 12.8% manifestó que eso le corresponde al cura párroco, y el 1.4% se abstuvo de responder.

Quienes declararon que la enseñanza religiosa compete al colegio, adujeron como razón que la Religión es una "materia" del pénsum oficial de primaria y de secundaria, y que para ello existen profesores graduados en esa área. Es interesante anotar que, el concepto que se tiene de la religión es el de un cuerpo de conocimientos, de doctrina, que hay que transmitir a los alumnos, pero totalmente desvincu-

lados dichos conocimientos de la vida.

Los que creen que la enseñanza religiosa es competencia del párroco, señalaron que él es el directo responsable de esa enseñanza; si no lo hace, la culpa es suya y no de los padres de familia "que no hemos estudiado esas cosas y nos estamos capacitados para enseñarlas a nadie" (sic.).

No obstante, como ya se anotó, prevalece la conciencia de que la educación de los hijos en la fe corresponde primariamente a los padres —al padre y a la madre— aunque, como se verá más adelante, reconocen que no poseen la capacidad y/o medios suficientes para hacerlo. En efecto, solo el 39.7% de los padres de familia encuestados

declararon que se sienten aptos para formar a sus hijos en la fe; el 60.3% manifestaron sinceramente que no poseen los conocimientos

adecuados o no tienen habilidades pedagógicas para semejante tarea, o no dispone de tiempo para hacerlo.

2.5.2 Dificultades señaladas por los padres de familia para ser ellos mismos educadores de sus hijos en la fe (por estratos sociales)

Dificultades	Estrato "A" %	Estrato "B" %	Estrato "C" %	Totales %
— Ignorancia religiosa	3.6	12.0	2.4	18.0
— Falta de tiempo	13.3	27.7	14.4	55.4
— Desinterés	2.4	7.2	1.2	10.8
— Desacuerdo	—	1.3	—	1.3
— Otros	—	—	—	—
— Sin dificultades	2.4	—	1.3	3.7
— Sin información	4.8	2.4	3.6	10.8
TOTALES	26.5	50.6	22.9	100.0

La "falta de tiempo" aparece como el gran enemigo de la catequesis familiar, para el 55.4% de las familias encuestadas. Le siguen, en su orden, la ignorancia religiosa y el desinterés o indiferencia. Solo el 3.7% manifestó no tener ninguna dificultad para educar a sus hijos en la fe. El 1.3%, que dijo no hacerlo por desacuerdos entre los padres, puntualizó los motivos de dicho desacuerdo: se trata de disparidad de criterios entre el padre y la madre, y en un caso, que el padre es católico y la madre —al principio católica— se ha afiliado a una secta protestante y quiere forzar a los hijos para que sigan sus huellas. El 10.8% se abstuvo de informar al respecto.

La falta de tiempo se explicó y trató de justificarse, sobre todo en los sectores "B" y "C", manifestando que la estrechez económica los obliga a trabajar más de lo normal para poder atender a los gastos de la familia. En 12 familias del estrato popular, son los mismos niños los que carecen de tiempo porque fuera del horario escolar, deben dedicarse a una gran diversidad de trabajos para ganar dinero y aportar a los gastos de la familia. En cuanto al estrato alto, las principales razones presentadas para explicar la falta de tiempo fueron la intensa actividad profesional y la sobrecarga de compromisos sociales considerados como "ineludibles".

2.5.3 Concepto de los padres de familia sobre lo que consideran como más importante en la educación de sus hijos en la fe (por estratos sociales)

Lo importante es:	Estrato "A" %	Estrato "B" %	Estrato "C" %	Totales %
— Aprender la doctrina	5.6	12.1	9.3	27.1
— Ir a misa	6.5	12.1	7.5	26.2
— Vivir según el evangelio	15.0	18.7	10.3	43.9
— Sin información	0.9	1.9	—	2.8
TOTALES	28.0	44.8	27.2	100.0

Vivir según el evangelio es —para el 43.9%— lo más importante dentro del proceso de educación en la fe. Aprender la doctrina e ir a misa, aparecen casi equiparados, aunque para el estrato "A" lo primero es menos importante que lo segundo; en el estrato "B" son igualmente importantes; y en el estrato "C" se estima como más impor-

tante lo primero que lo segundo; aunque con muy poca diferencia. El 2.8% se abstuvo de informar.

Conviene señalar que la expresión "vivir el evangelio" no es unívoca; abarca una variada gama de interpretaciones y conceptos que no fue posible recoger en la muestra.

2.5.4 Opinión sobre métodos de la educación de los hijos en la fe (por estratos sociales)

Métodos	Estrato "A" %	Estrato "B" %	Estrato "C" %	Totales %
— El diálogo	12.8	12.8	9.4	35.0
— El buen ejemplo	16.2	23.9	12.0	52.1
— La enseñanza del Catecismo	1.7	4.3	3.4	9.4
— Otros métodos	—	1.7	0.9	2.6
— Sin información	0.9	—	—	0.9
TOTALES	31.6	42.7	25.7	100.0

El buen ejemplo de vida es considerado como el método más importante y de mayor eficacia para la educación de los hijos en la fe. Le sigue el diálogo. Es importante subrayar lo anotado por varias familias en el sentido de que la religión no

debe ser impuesta por los padres a los hijos, sino que mediante el ejemplo y el diálogo cariñoso, los padres deben ir buscando en sus hijos los valores de la fe, y estimularlos a que los vivan sinceramente.

Quienes opinaron en favor de la enseñanza del catecismo, se quejaron de que hoy no haya un solo catecismo, "como el del Padre Aste-te" (sic), que sirva de base para enseñar la religión. A algunos, la proliferación de métodos catequísticos en vez de ayudarles los desorienta, y preferirían seguir un método uniforme de enseñanza. Y no faltaron las críticas a este respecto especialmente porque en los colegios y escuelas cada año se les exige un texto de religión distinto, a su

juicio con programas diferentes y contenidos "raros", llamados así por ellos en cuanto que en su formulación no corresponden a los aprendidos por ellos en "sus tiempos".

Otros métodos señalados fueron la clase que "dicta" en casa la abuela paterna "sobre las cosas de la religión y de la Iglesia", y la asistencia a la misa de los domingos en la parroquia para "oir" el sermón.

2.5.5 Disponibilidad de los padres de familia para prepararse adecuadamente en materia religiosa y poder ser ellos mismos los educadores de sus hijos en la fe (por estratos sociales)

DETALLE	Estrato "A"		Estrato "B"		Estrato "C"	
	%		%		%	
	Si	No	Si	No	Si	No
¿Les gustaría prepararse adecuadamente para ser ellos mismos los educadores de sus hijos en la fe?	21.3	4.0	37.3	14.7	17.3	5.4

En cifras globales, el 75.9% respondió afirmativamente, y el 24.1% lo hizo negativamente.

En las razones aducidas para la respuesta negativa se destacan las siguientes:

- Los padres no consideran que necesitan una preparación adicional, pues estiman como buena y/o suficiente la que poseen.
- El colegio está para eso.
- La salud deficiente de la madre.
- Por falta de tiempo.

- Porque no les interesa.
- Porque los hijos deben sentirse libres para elegir lo que les plazca y los padres no tienen derecho a imponer ni a sugerir nada al respecto.

Las más destacadas razones dadas por quienes se expresaron afirmativamente son las siguientes:

- Los padres son los primeros responsables de esa educación.
- la fe es parte importante de la realización en la vida.

- La religión es un asunto muy importante en la vida de cada uno.
- Porque hay que ser capaces de formar bien a los hijos de su manera integral.
- Los padres deben procurar ser cada día mejores cristianos, y así educar con el ejemplo.
- Porque reconocen que les falta mucho conocimiento de las verdades de la fe.
- Porque es mejor que sean los mismos padres los que eduquen a sus hijos en la fe, ya que es también una herencia espiritual que ellos desean y deben dejarles.
- Porque hay que mejorar constantemente el nivel espiritual de la familia, ya que eso contribuye a darle mayor solidez y estabilidad.
- Porque la religión es la base fundamental de toda buena conducta individual y social.
- Porque esforzándose en vivir de acuerdo con el evangelio, se hacen más conscientes de la presencia y de la acción de Dios.
- Porque ante la pérdida de la fe que experimenta el mundo de hoy, y que amenaza con destruir la sociedad, hay que capacitarse para defender la familia y la comunidad en general.
- Porque la formación religiosa de los hijos debe empezar en la casa con el ejemplo y la enseñanza de los padres.
- Porque es preciso buscar un sentido y soluciones a los graves problemas actuales, a la luz de Cristo.
- Porque es magnífica oportunidad para aprender a ser los mejores

amigos y confidentes de los hijos.

- Porque hay que hacer algo para salvar al mundo de la degradación y corrupción que hoy lo está destruyendo.

3. PRINCIPALES INFERENCIAS

3.1 Sobre la identificación de los grupos investigados

La mayoría de los padres de familia son personas jóvenes. Cerca del 59.8% están entre los 31 y 40 años. Son, por tanto, familias, con hijos pequeños, pre-adolescentes y/o adolescentes. En términos generales, se trata de hogares que han alcanzado ya cierto grado de madurez o que están en proceso de alcanzarlo.

Se muestran abiertos a la formación religiosa; son receptivos y esperan que se haga algo al respecto.

El 31.3% posee un coeficiente cultural medio lo cual determina una capacidad formativa que exige un programa graduado. Dado que la mayoría posee la formación religiosa recibida en primaria y secundaria, se infiere que como base hay una formación convencional y formal, más teórica que vivencial. En los tres estratos, el 31% revela poca capacidad analítica y crítica en el campo de lo religioso. Sólo un 21.3% posee formación de nivel universitario, y este grupo formula un planteamiento religioso diferente, dado que la universidad muestra un contraste que pone en crisis la

formación básica y esto, obviamente, afecta también la formación religiosa.

Respecto a la vinculación con la parroquia, se corrobora lo ya sabido: la mayoría de las personas sólo tiene la misa como nexo con su respectiva parroquia; no existe una formación religiosa integral. La eucaristía parroquial no parece ser motivadora, participativa, impulsadora de la vida general de la comunidad. Habría que estudiar la relación eucaristía-catequesis, y estructurar un programa que concrete ese binomio y lleve a un conocimiento en la fe.

Al comparar los índices porcentuales entre la asistencia a misa y la participación en los sacramentos, se deduce que sólo el 28.8% de las personas que concurre al tiempo para la Eucaristía, celebra los sacramentos. La posible causa de esa incoherencia puede estar en la ignorancia religiosa acerca de lo que son los sacramentos.

En cuanto a la participación de las familias en obras asistenciales parroquiales, se observa que realmente la pastoral social es muy pobre y que la parroquia no está ofreciendo oportunidades concretas y organizadas para vivir un compromiso de fe.

Dentro de las prácticas religiosas en familia, como se anotó, prevalecen las devociones especiales. Estas devociones deberían ser revisadas

desde una catequesis especial orientada a los padres de familia, dado que esas prácticas, por lo general, van al margen de una opción fundamental de vida. Podrían, pues, ser purificadas y orientadas dentro de una auténtica pastoral de la religiosidad popular, a partir de los núcleos familiares.

La oración en familia constituye un segundo nivel dentro de los resultados obtenidos, aunque en un nivel bajo, y en la modalidad señalada anteriormente. No puede hablarse de una oración en familia propiamente tal; pero es alentador constatar que existe un germen, una materia prima para una pastoral de oración en familia que necesariamente debe estar alimentada por una catequesis adecuada sobre el valor e importancia de la oración para la vida familiar.

La baja participación en los sacramentos revela la carencia y/o deficiencia de la catequesis sacramental, que impide valorar los sacramentos y vivirlos.

La práctica de lectura y reflexión de la Biblia deberían orientarse de tal modo que posibilite y realice el diálogo fecundo y enriquecedor entre padres e hijos a la luz de la palabra. En este campo, tan propio de la catequesis, hace falta más dinamismo. El evidente descuido de esta importante práctica, facilita la actividad proselitista de las sectas protestantes cuyo frente es, precisa-

mente, el de la difusión de la Biblia casa por casa.

El hecho de que el 93.3% de los padres de familia considere importante la práctica religiosa, constituye un llamado urgente a la renovación pastoral y catequética. Es necesario formarlos y acompañarlos en su proceso de fe.

3.2 Sobre la educación en la fe

Como ya se anotó, los padres de familia, en su gran mayoría, son conscientes de que a ellos compete prioritariamente la educación de sus hijos en la fe. Se sienten responsables: de ahí la necesidad de llenar el vacío que ellos declaran tener en este campo, para que puedan cumplir con ese ministerio dentro del hogar, la Iglesia doméstica. Hay sintonía, sensibilidad, conciencia de este deber y esta es una base sólida para cometer un programa de catequesis para padres de familia.

La madre sigue siendo considerada como quien, dentro del hogar, debe asumir en mayor grado la responsabilidad de formar a los hijos en la fe. Esto indica que la madre juega un papel definitivo en la formación moral y espiritual de los hijos, pues su amor, su ternura, su capacidad de entrega y sacrificio, su disponibilidad y las demás características que le son propias, da un conjunto de condiciones excelentes para una catequesis familiar fecunda.

La falta de tiempo impide, ciertamente, un programa regular de formación religiosa, y sus ocupaciones les quitan el tiempo que deberían dedicar a sus hijos. Ahora bien: la falta de tiempo con relación a la catequesis puede ser entendida como un marco convencional en el cual ésta aparece como una "clase" que se debe "dictar" a los hijos, o como "sermón" de los padres a los hijos. En este sentido, aunque los padres dispongan de tiempo para comunicarse con ellos en otras actividades como paseos, veladas familiares, celebración de acontecimientos del hogar, asistencia conjunta a espectáculos o simplemente estar en casa, la catequesis no sale favorecida; para ella no hay tiempo, porque se divorcia de la cotidianidad y se presenta como algo que exige horarios, lugares, circunstancias muy especiales. Pero si, por el contrario se logra entender la catequesis como algo que se da dentro de las actividades normales, cotidianas, sin divorciarla de la existencia concreta —aunque también sin descartar momentos fuertes y exclusivos que la familia dedique para la oración, el diálogo, y la reflexión en común— entonces sería posible evangelizar en familia mediante la fácil captación del contenido simbólico-sacramental de la cotidianidad y es eso ya educación en la fe.

Otras consideraciones sobre los resultados obtenidos en la investigación específica de la muestra fueron anotadas al hacer la presen-

tación de los datos; por tanto, no valdría la pena repetirlos aquí.

Un análisis más profundo, exhaustivo, de los resultados de la muestra, requeriría un esfuerzo adicional. Lo que nos interesaba era, principalmente una lectura de la realidad para iluminarla desde la

fe y ser capaces de formular respuestas pastorales conducentes a solucionar los problemas detectados.

Creemos que ese objetivo se ha logrado, aunque los resultados no hayan sido distintos a los que intuimos al comienzo, a nivel de hipótesis.