

# ¿QUE PASA CON LA EDUCACION Y CON LA PEDAGOGIA EN COLOMBIA?

## PRESENTACION

Este artículo ofrece algunas reflexiones fruto de un trabajo investigativo realizado recientemente. Dicho trabajo se dirigió a examinar el panorama educativo colombiano por referencia al latinoamericano y analizar la función de la Pedagogía y de las Facultades de Educación frente a la problemática identificada.

Es de advertir que el artículo no pretende tratar todos los problemas de investigación que son característicos de la disciplina pedagógica, ni todos aquellos relacionados con la realidad socio-educativa. Tampoco pretende reducir sus posibilidades exclusivamente a los puntos que aquí se presentan.

Del amplio y complejo panorama educativo y pedagógico se extrajeron algunos tópicos que cuestionan hoy a las Facultades de Educación y a la Pedagogía como disciplina.

### 1. Mirada Global.

Se dice y con sobrada razón que la educación Colombiana está sobrediagnosticada; la revisión bibliográfica efectuada nos remitió a una variedad de artículos, informes de investigación y estadísticas que

de una u otra manera presentan la educación Colombiana como una educación en crisis, paralela a la crisis estructural por la cual atraviesa el país.

Al analizar dicha información desde la perspectiva diacrónica resulta lamentable constatar que la problemática educativa no ha variado; es más, muchos de los problemas visualizados como tales antes de 1970 permanecen y se han agudizado después de 20 años.

Mariño V.A., quien articuló algunos diagnósticos parciales sobre la educación en Colombia realizados durante 1970 a 1984, caracteriza así los logros del sistema educativo:

"El panorama educativo muestra gran crecimiento cuantitativo de la educación impartida y un decrecimiento cualitativo de la misma" (1). Sin embargo desde el punto de vista cuantitativo se sigue reconociendo la existencia de problemas referidos al escaso nivel de escolaridad de la población y a la baja capacidad de retención del sistema, problemas mitigados por el proceso actual de Promoción Automática, pero no intervenidos en sus causas fundamentales.

Cualitativamente la situación es más preocupante aún; las críticas van desde considerar la educa-

ción Colombiana como elitista, extranjerizante, academicista, hasta el reconocimiento de fallas en la planeación, las finanzas y las dotaciones escolares.

En el panorama latinoamericano la problemática educativa no es distinta; se destacan problemas referidos a la orientación, operación y cobertura, haciendo especial alusión al exceso de desvinculación con la realidad o al exceso de vinculación con la misma (2).

La educación en la región incluyendo Colombia, refuerza la desigualdad social, es ajena a las necesidades básicas de la mayoría de la población, no está vinculada con la cultura, con la realidad y sus problemas más estructurales; no está comprometida con el hombre latinoamericano; es más, "la insuficiencia de nuestros sistemas escolares radica en que los sectores menos favorecidos de nuestra sociedad reciben una educación más pobre, tanto en términos de oportunidad o de recursos disponibles, como en términos de la naturaleza misma de la educación impartida (3).

La crisis educativa está vinculada con la crisis de los modelos económicos y sociales que han imperado en el país y en la región; por eso más que una crisis sectorial es una crisis estructural articulada a

1. MARIÑO, Víctor A., Problemática Educativa en Colombia, en Revista Educación Hoy, Año XVI Nos. 91-92-93, Enero-Junio 1986, pág. 10.

abcdefghijklmnopqrstuvwxyz

variables sociopolíticas, económicas, éticas, culturales e ideológicas. "La educación latinoamericana está atravesada por un tema mayor proveniente de nuestro contexto concreto: situación de subdesarrollo, de dependencia, sociedades divididas en clases; tema que implica también a los opuestos: el desarrollo, la independencia, la liberación, la justicia, la igualdad" (4).

Estudios como los de García Huidobro, Rama, Dos Santos, Tedesco sobre la educación latinoamericana, o los de Parra Sandoval y otros sobre la educación Colombiana, nos colocan en la perspectiva de las teorías del desarrollo, de la dependencia o crítico-históricas de la educación; teorías que a su vez han resultado insuficientes tanto para explicar la crisis como para concebir y orientar la educación en la región.

## 2. Algunos Avances.

Aún cuando la situación educativa en su conjunto presenta un panorama negativo y desalentador, no se puede desconocer la evolución científico-investigativa y la posición ética y responsable de algunos teóricos y políticos de la educación para enfrentar la crisis; no faltan nuevas concepciones y alternativas, pero desafortunadamente no pasan de ser un esfuerzo aislado que en algunos casos alcanzan a convertirse en Decretos Nacionales pero que carecen de apoyo de una voluntad política global capaz de poner los

medios indispensables para hacer efectivo el cambio educativo; carecen también de apoyo de la opinión pública y de las asociaciones de profesionales de la educación.

Presentamos a los lectores algunos aspectos representativos de los avances del pensamiento educativo en el país.

### 2.1. De la Didáctica a la Pedagogía.

Cada día es más frecuente encontrar artículos de educadores colombianos que se refieren a la Pedagogía como la ciencia encargada de la explicación, comprensión y análisis crítico de la dimensión formativa del hombre, de la complejidad del hecho educativo y de las organizaciones y personas que lo realizan.

El significado tradicional de la Pedagogía como arte de enseñar se ha superado. La enseñanza como uno de los problemas pedagógicos está enmarcada ahora por el contexto teórico y epistemológico de la disciplina.

En este nuevo contexto, la Pedagogía en sus relaciones con la enseñanza debe examinar la actividad personal y colectiva de construcción del conocimiento, los factores escolares que afectan positiva o negativamente tal construcción, la situación socio-cultural del aprendiz y el papel de las ciencias y saberes en dicha construcción, en orden a la formación integral del alumno sea este niño, joven o adulto.

La preocupación central por

las estrategias de aprendizaje, los medios y materiales, está logrando su justa ubicación dentro de la reflexión pedagógica sobre la enseñanza.

### 2.2. La Educación como Proyecto Cultural.

La superación del significado de la enseñanza como mera transmisión de conocimientos por el concepto de enseñanza dirigida a la construcción del pensamiento asistida por la investigación y reflexión pedagógica, ha estado acompañada, en el país, por el surgimiento de planteamientos que enfatizan las relaciones entre educación y cultura. El nuevo discurso pone a la educación de cara a su responsabilidad frente a la formación de valores de conciencia ética y de convivencia civil; responsabilidad frente a su papel en el desarrollo científico y tecnológico del país; su responsabilidad de colaborar en la construcción de una identidad nacional potenciando las culturas particulares. Responsabilidades que no pueden ser pensadas ni asumidas en abstracto, especialmente cuando en nuestro medio prima la cultura de la violencia, del individualismo y de la injusticia.

Desde la perspectiva del proyecto cultural, el Gobierno plantea la necesidad de una escuela dinamizadora de la cultura "que eleve el nivel crítico y autocrítico, que sensibilice el pueblo, que lo eduque para que él decante su cultura con criterio autónomo, para que dife-

2. Sobre la crisis educativa latinoamericana existe variada información entre la cual vale destacar las investigaciones de Borsotti, Carriola, Rama, Tedesco y los estudios de la OEA y la UNESCO.

3. CARRIOLA Patricio, La Educación en América Latina. Limusa, México, 1981, pags. 27 y 28.

4. GARCIA HUIDOBRO, Juan, La Investigación Educativa en América Latina, en Revista Educación Hoy, Año XVI No 11, Bogotá, 1987, pag. 49.



rencie el producto vulgarizado y grotesco del producto cultural popular...aquel que se constituye en patrimonio de un pueblo y consolida la fisonomía cultural...Por esa escuela trabajamos sin descanso" (5).

## 2.3 La Educación Fuera de las aulas.

Por fuerza de la conciencia que se ha venido logrando se insiste cada vez más en reclamar la presencia de la educación en distintos procesos de la vida nacional; se justifica así la necesidad de una educación para la paz, para la democracia, para la participación; una educación popular, para las asociaciones y agremiaciones, para los municipios; una educación para el arte, la recreación, el deporte, el uso del tiempo libre.

No se desconocen las implicaciones que puede generar una amplia participación de la educación: el desequilibrio, todavía presente en nuestro medio entre la producción teórico-pedagógica y la práctica concreta genera en muchos casos, activismos sin sentido ni proyección y en otros tantos se constata el escaso logro de los objetivos formativos y sociales que le corresponden a la educación.

## 2.4 La Evolución de la Ciencia Pedagógica.

Puede observarse en Colombia que el desarrollo de la investigación sobre la disciplina ha tomado auge. La investigación existente tiende a realizarse desde diversas teorías de la ciencia o corrientes epistemológicas: fenomenología, estructuralismo, teoría crítica arti-

culada con la epistemología genética de Piaget o teoría de sistemas.

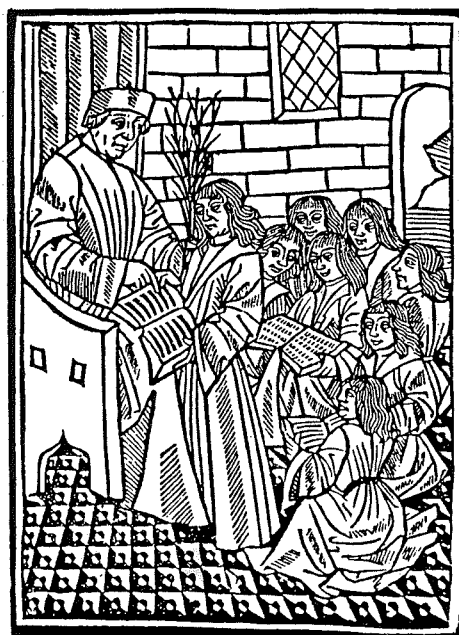
Esto demuestra que ya el país entró en la dinámica mundial de construcción de conocimiento pedagógico iniciada desde la época de Kant y continuada por Dilthey, Durkheim, Dewey entre otros. En la actualidad esta evolución ha permitido la consolidación de escuelas representativas distintas, visiones epistemológicas de la pedagogía como ciencia entre las cuales está la alemana, la inglesa y la norteamericana.

## 3. El papel de la Universidad.

Por fuerza de los principios y objetivos de la institución universitaria, las Facultades de Educación han logrado mayor claridad sobre sus funciones referidas a la investigación pedagógica y a la formación de científicos en dicha disciplina.

Hasta hace algún tiempo estas Facultades enfatizaban una u otra función contribuyendo con esto a reducir el sentido y misión de la Universidad respecto de la Pedagogía.

Ahora, la creciente conciencia de los directivos de las facultades de Educación está permitiendo que sus esfuerzos se concentren principalmente en:



a. Superar las concepciones débiles de la pedagogía en cuanto vocación, técnica de la enseñanza o tecnología educativa. Se ha reconocido que el desarrollo de la Pedagogía es una de las más importantes condiciones de posibilidad para atender con seguridad y eficacia las crisis educativas; así ha sucedido en aquellos países donde la Pedagogía ha logrado su mayor evolución.

b. Superar el desequilibrio entre investigación y formación. El interés está dirigido a lograr una articulación entre estas dos funciones universitarias, las cuales se fecundan mutuamente, para lograr el objetivo de crear un pensamiento y una actitud pedagógica con compromiso científico y social.

Con estos esfuerzos las Facultades de Educación pretenden corregir las desviaciones del pasado. Sin embargo sus directivos reconocen la existencia de factores que dificultan su nuevo desarrollo.

En las reuniones de Decanos efectuadas en 1987 se insistió en el papel que juegan las universidades en el desarrollo de estas facultades y de las carreras de educación. Según Cajiao, F. "La impresión que se tiene en general, es que estas carreras (en Educación) tienen un tratamiento de segundo orden en todas las instituciones". (6)

A propósito Arango, G. afirma: "Tal política, obviamente genera un atraso sistemático de las licenciaturas con respecto a los restantes programas académicos. Este desarrollo desigual en perjuicio de los programas formadores de docentes, atestigua la ausencia de unos valores en el proceso decisivo universitario y pone de presente

5. MEN, Acción Educativa Cultural, Bogotá 1988, pág.77.

6. CAJIAO R., Francisco, "La Formación de los Docentes en Colombia". Ponencia, Bogotá 1987, pág. 2.

la necesidad de establecerlos y asumirlos como primera etapa en el proceso de recuperación y fortalecimiento de las Facultades de Educación".(7)

Las Facultades de Educación ubicadas ahora en el rico y polémico debate sobre la Pedagogía y con mayor conciencia de su misión universitaria, comienzan a despegar como unidades académicas líderes del quehacer educativo al interior y exterior de las universidades. Se nota actualmente un interés por atender problemas educativos que le son más pertinentes, a los cuales nos referimos a continuación:

### 3.1 Ampliar la Visión de las Relaciones Educación y Realidad

Como ya hemos visto la realidad socio-educativa colombiana presenta múltiples y variados problemas, algunos de ellos coyunturales y otros que han mantenido vigencia durante toda la historia del Sistema Educativo. Desde una conciencia crítica de los problemas surge el interés por fundamentar y orientar el papel de la educación. En este ámbito existen teorías que van desde considerar la Educación como sostenedora del sistema hasta ver en ella la única posibilidad de cambio no violento. Se hace necesario un análisis crítico-pedagógico de dichas teorías que generalmente proceden de la Sociología, la Economía o la Política; se requiere también producción de teorías educati-

vas integradas con poder explicativo y orientador para la solución de problemas referidos a demanda, retención, preparación de recursos humanos, eficiencia del sistema educativo, formación integral, calidad de la educación.

### 3.2 Integrar Teoría y Práctica Educativa

Este frecuente reclamo de desarticulación ha generado, en algunos círculos educativos, un cierto rechazo a la teoría. Paralelamente hay grupos de trabajo pedagógico que le asignan una prioridad a la praxis y orientan su trabajo con metodologías nominadas como investigación-acción, investigación y vida cotidiana, sin mayor discusión sobre las posibilidades de construcción de conocimiento pedagógico que ofrecen dichos enfoques metodológicos.

La Pedagogía, como todas las Ciencias Sociales, está abocada a tener que asumir el resultado de la relación teoría-praxis para llegar posiblemente al reconocimiento de su diferencia sin caer en el extremo de constituirlas en oposiciones diametrales, negando con esto la posibilidad de construir nuevos sistemas a partir de su integración.

La disciplina, en su tarea de construcción científica de teoría pedagógica podrá evitar las posiciones dogmáticas y exclusivamente normativas y lograr ampliar las funciones explicativas, interpretativas y críticas que deben cumplir dichas teorías.

### 3.3 Articular y Fortalecer la Investigación Educativa

En un reciente enfoque de la doctora Diana de Obregón se destacan los problemas de dispersión temática y atomización de enfoques en la investigación educativa colombiana. Otros autores afirman que la investigación educativa, en el país, ya ha cumplido su misión de identificar los problemas; le compete ahora explicar sus causas y generar modelos que garanticen soluciones pertinentes y viables, respaldadas en la evolución de los paradigmas Pedagógicos.

González J.(8) identifica el papel de la investigación educativa en términos de reconocer la crisis e identificar sus posibles causas; dotar de su saber empírico-analítico que nos posibilite resolver problemas, construir nuevos espacios de equilibrio a partir del estudio de la intersubjetividad de aquellos hombres comprometidos en situaciones de interacción social educativa; precisar el sentido de la acción.

Obregón D. (9), por su parte, indica que el nuevo objetivo general debe estar dirigido a desarrollar la investigación educativa privilegiando el papel que puede jugar el fortalecimiento de la profesión de educador, el desarrollo del pensamiento pedagógico y del saber didáctico y en la configuración de una red de relaciones entre opinión pública, comunidad de educadores, instituciones de formación de docentes; instituciones educativas e

7. ARANGO, Gustavo, Facultades de Educación. Una Política, por establecer, en la Formación y Capacitación del Docente en Colombia, Bogotá, 1987, pág. 36.

8. GONZALEZ ROJAS, Jorge, La Crisis de la Educación y la Investigación en Epoca de Crisis, en Revista Colombiana de Educación, No. 18, Bogotá, CIUP, 1986.

9. OBREGON, Diana, Programa Nacional de Investigaciones y Actividades Complementarias. Documento presentado a Colciencias, 1987, pág. 260.



investigadores, capaces de convocar fuerzas sociales.

Las Facultades de Educación reconocen que el desarrollo actual de la disciplina permite entrar en un proceso sistemático de la investigación existente, su articulación desde una visión pedagógica y establecimiento de programas de investigación, a partir de los cuales se pueda acumular conocimiento y aprovechar los procesos y resultados para replantear los programas de formación, hacer realidad la docencia investigativa y contribuir a la formación de opinión pública nacional en materia educativa.

### 3.4 Contribuir a la Dignificación de la Profesión Educativa

Este aspecto tiene que ver con la ética de la profesión, las imágenes sociales del educador y la política de reglamentación de la profesión.

A la ética de la profesión le falta superar el énfasis en la dimensión vocacional como visión exclusiva de la profesión. La ética pedagógica cobra importancia por cuanto incide en la concepción y enfoque de los problemas pedagógicos fundamentales referidos a los aspectos tecnológicos y axiológicos, cuya comprensión y proyección no dependen solo de la vocación o buena voluntad de cada educador.

En conexión con lo anterior, urge una mayor atención al problema de las imágenes del educador; en la historia de la educación en Colombia se ha mantenido una imagen que los investigadores denominan "sagrada", desde la cual se desconoce la base científica del trabajo pedagógico del educador y

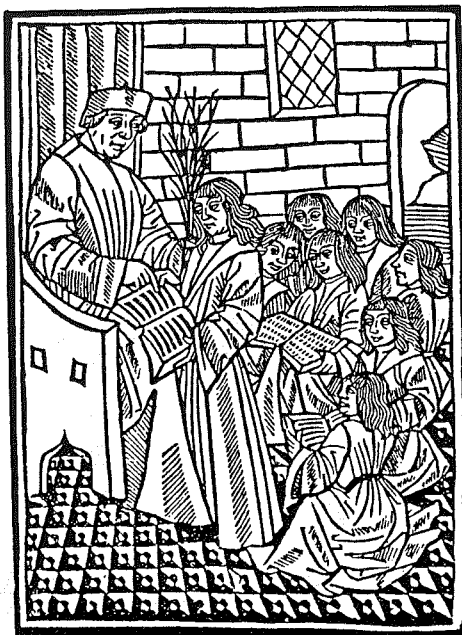
se deja su acción exclusivamente a merced de su modelo ideológico.

Actualmente, el movimiento de secularización de la imagen, generado a partir de un mayor reconocimiento de la incidencia del educador en los procesos socio-culturales, ha generado imágenes contrarias pero igualmente peyorativas y negativas respecto del educador y su profesión.

El rescate de una imagen positiva exige tomar medidas sobre las políticas, enfoques y currículos de formación y sobre las políticas del Estado respecto de la reglamentación de la profesión.

Este último punto se relaciona con el problema del Estatuto Docente, el cual reclama un análisis crítico debido a que las condiciones que se tuvieron en cuenta para su promulgación hace 11 años, han cambiado y la tendencia de dicho cambio lo hace ver obsoleto para los actuales momentos.

Han quedado por fuera de estas notas muchos aspectos relacionados con la disciplina y con los problemas socioeducativos que tendrán igual poder de cuestionamiento que los presentados. No obstante creemos que esta síntesis cumple con el propósito de ofrecer a los lectores una visión global sobre la temática sugerida en el título ♦



## BIBLIOGRAFIA

- MARIÑO, Víctor A., Problemática Educativa en Colombia, en Revista Educación Hoy, Año XVI Nos. 91-92-93, 1986.
- CARRIOLA, Patricio, La Educación en América Latina. Limusa, México, 1981.
- GARCIA HUIDOBRO, Juan, La Investigación Educativa en América Latina, en Revista Educación Hoy, Año XVI No 11, Bogotá, 1987.
- PARRA, Rodrigo y otros, El MAestro y el Desarrollo Colombiano. Revista MEN. No.1 Bogotá 1982.
- FAURE, Edgar, La Pedagogía: Arte Antiguo y Ciencia Nueva, en Aprender a SER, UNESCO, 1981.
- BRINKMAN, Wilhelm, El Profesor entre Teoría y Praxis, en Revista Educación, Vol. 28, Tübingen 1983.
- SPECK, Josef, Conceptos Fundamentales de Pedagogía. Ed. Herder, Barcelona, 1980.
- RAMA, Germán, Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe. Kapelusz, Buenos Aires, 1987, Tomos 1 y 2.
- La Formación y Capacitación del Docente en Colombia, Memorias de las reuniones de la Facultades de Educación, Bogotá MEN, ICFES, 1987.
- La Orientación Pedagógica en la Formación de Docentes, Memorias del Encuentro de Decanos de Facultades de Educación, Bogotá, ICFES, 1988.
- VARGAS, Germán y Otros, El Transfondo Pedagógico en la Investigación Educativa. Artículo "Cuadernos del Seminario", Bogotá, CIUP, 1986. Acción Educativa Cultural. Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, 1988.
- CAJIAO R., Francisco, "La Formación de los Docentes en Colombia". Ponencia, Reunión de Facultades de Educación, Bogotá 1987.
- ARANGO, Gustavo, Facultades de Educación, Una Política por establecer en la Formación y Capacitación del Docente en Colombia, Bogotá, MEN-ICFES, 1987.
- GONZALEZ ROJAS, Jorge, La Crisis de la Educación y la Investigación en Epoca de Crisis, en Revista Colombiana de Educación, No. 18, Bogotá, CIUP, 1986.
- OBREGON, Diana, Programa Nacional de Investigaciones y Actividades Complementarias, en la Formación y Capacitación de Docentes, Bogotá, MEN-ICFES, 1987.