

LA VIDA EN LA FACULTAD

El acontecimiento más significativo para la vida de la Facultad es la Resolución No. 255 de Rectoría fechada el 25 de mayo en la que se da el nombre y se trazan las líneas que han de seguirse en esta nueva etapa. Aunque no puede hablarse de creación de la nueva Facultad sí se modifica profundamente su entidad al desmembrarse de la filosofía y proponerse como objetivo el humanismo en su dimensión social. Es importante publicar el artículo completo de la Resolución, omitiendo los considerandos:

"1. La antigua Facultad de Filosofía y Letras, reorganizada a partir del desmembramiento del Departamento de Filosofía, deberá denominarse en adelante "Facultad de Ciencias Sociales".

2. Esta Facultad de Ciencias Sociales, en su actividad académica específica, debe contribuir claramente a la dimensión humanista cristiana de la Universidad Javeriana, tanto en la orientación general del quehacer universitario como en la formación integral de los miembros de la comunidad universitaria, en colaboración con otras Facultades de la Universidad en especial las de Teología y Filosofía.

3. La Facultad de Ciencias Sociales excluirá de sus proyectos de reorganización el establecimiento de una Carrera de Sociología, y en su actividad académica evitará aquellas orientaciones socializantes que sean contrarias al pensamiento de la Iglesia, de la Compañía de Jesús y a la tradición misma de la Universidad Javeriana.

4. La Facultad de Ciencias Sociales orientará su actividad a la totalidad de la Universidad, con una actitud interdisciplinaria en procura de la integración y unidad de la Ciencia y de la Universidad del Saber, sin dejarse influir por perspectivas parciales que resten objetividad a su búsqueda de la verdad o por finalidades concretas que desvíen su orientación de servicio auténticamente universitario a la sociedad y a la cultura.

5. La Facultad de Ciencias Sociales reelaborará su marco teórico y sus objetivos de acuerdo con las orientaciones e inquietudes consignadas en los considerandos de esta Resolución, los someterá a la aprobación del Rector y los incluirá en su Reglamento Particular.

6. La Facultad de Ciencias Sociales procurará, dentro del ámbito de su competencia y de acuerdo con los procedimientos universitarios de rigor, la implementación de aquellas medidas concretas sugeridas durante el proceso de reflexión para la debida orientación humanista de sus actividades, tales como la integración con otras Facultades de la Universidad con los que pueda llegar a conformarse una División de Humanidades, la aprobación del Instituto de Estudios Latinoamericanos, la dinamización del Departamento de Arte, la integración del Departamento de Lenguas Modernas, la creación del Departamento de Sociología.

7. El documento anexo, en que se consigna todo el proceso de reflexión sobre el tema,

constituye parte integrante de esta resolución que tendrá plena vigencia a partir del 1o. de junio de 1982".

* * * *

El Consejo de la Facultad fue integrado por los miembros elegidos por los Profesores y alumnos, así: delegados de los Profesores, Luis Pacheco y Moisés Pedraza; por los alumnos Fernando Pérez.

* * * *

Durante el año de 1982 se han graduado:

PREGRADO

BIBLIOTECOLOGIA:

- Mary Giraldo Rengifo
- Nelson Alfonso Mosquera González
- Romelia Martínez Velásquez
- Renate Margarete Jacobson Forero
- Reyes Avella Sixta Lucía

ESTUDIOS LITERARIOS:

- Antonio José Roa Cuca
- Augusto Gabriel Pinilla Vargas
- Carlos Humberto Bahamón León
- Carmen Cristina Henríquez de Duque
- Dora Torres de Motta
- Edgar Hernando Correa Fajardo
- Sofía Camila Ruíz Jiménez
- Stella Aranguren Fuquen

HISTORIA:

- Aidee Cristina Camargo Uribe
- Alicia del Sagrado Corazón Gómez Bernal
- Patricia Hoyos Castañeda
- Pedro Luis Riveros Ortíz
- Yolanda Inés Zuluaga Torres

DOCTORADO

LITERATURA:

- Jean-Francois Vincent Moreillon

HISTORIA:

- Alvaro Córdoba Chaves

* * * *

Las actividades por Departamentos son las siguientes:

1. ANTROPOLOGIA

1.1 Servicios: Durante el año de 1982, el Departamento de Antropología dictó cursos de servicio a las Facultades de Psicología, Diseño Industrial, Educación, Ciencias Básicas, Enfermería, Ingeniería, Odontología y Comunicación Social. Dentro de la Facultad de Ciencias Sociales, los cursos de Antropología fueron tomados por alumnos de los Departamentos de Historia y Geografía y Bibliotecología.

1.2 Ampliación de Servicios: En el segundo semestre de 1982, los cursos de servicio se aumentaron, pues alumnos de Ingeniería Electrónica comenzaron a tomar la asignatura "Culturas Prehispánicas de América". Por otra parte la profesora Eugenia Villa Posse dictó en el semestre dos nuevas asignaturas para los cursos de postgrado en Odontología: uno de Antropología General y otro de Antropología Física.

1.3 Conferencias: Durante el primer semestre, y para asociarse al año de Folclor y las Artesanías, el Departamento organizó el siguiente ciclo de conferencias, abiertas a todo el público:

- Antropología y Alimentación, Dra. Adela Morales de Look
- Religiosidad Popular Urbana, Dra. Eugenia Villa Posse
- Medicina Popular, Dr. Edgardo Cayón
- Poesía Folclórica Colombiana, Dr. Luis Horacio López
- Cambio Cultural y Mitología, Dr. Roberto Pineda
- Introducción al Folclor, Dr. Jorge Morales Gómez

En el segundo semestre se organizó, junto con la Facultad de Psicología, una serie de conferencias sobre el tema "Antropología y Psicoanálisis", dictadas por el antropólogo Horacio Calle Restrepo.

También en el segundo semestre, el Departamento colaboró en el ciclo de conferencias sobre Tierradentro dictado en el Museo Nacional, con la participación de los siguientes profesores:

- Eugenia Villa Posse, Salud y Enfermedad en Tierradentro
- Jorge Morales Gómez, Los Resguardos en Tierradentro
- Alvaro Chaves Mendoza, Los animales mágicos en Tierradentro

Otras conferencias dictadas por profesores del Departamento son:

- Diversidad Cultural Aborigen en la época de la Conquista, dictada por Jorge Morales en la Biblioteca Nacional.
- La vivienda indígena, dictada por Alvaro Chaves en el Museo de Desarrollo Urbano.
- Grupos indígenas de Colombia, dictada por Alvaro Chaves en la Casa de la Cultura de Valledupar y en la Casa de la Cultura de Sogamoso.
- Las tumbas de Tierradentro, dictada por Alvaro Chaves en la Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- La Cultura Indígena Noanamá del Chocó, ciclo de conferencias dictadas en el Colegio de los Reyes Católicos, por Alvaro Chaves.

1.4 Investigaciones: Una investigación sobre la etnografía de los indígenas Noanamá del Chocó, se inició con el patrocinio del Museo de Artes y Tradiciones Populares.

También se inició una investigación bibliográfica sobre la vivienda indígena en Colombia.

1.5 Publicaciones: Las publicaciones de los profesores durante 1982 fueron:

- Antropología y Alimentación, Adela Morales de Look
- El movimiento unitario Reginista, Eugenia Villa Posse
- El hombre como patrimonio cultural, Alvaro Chaves Mendoza

Los tres títulos anteriores corresponden a artículos aparecidos en la Revista Javeriana, en la cual también se publicó el artículo "El dueño de la metalurgia" del antropólogo Roberto Pineda Camacho. Actualmente están en imprenta, pendientes de publicación: "La poesía colombiana" de Luis Horacio López y "La vejez en los pueblos prehistóricos" de Alvaro Chaves.

1.6 Programas de Proyección: El Departamento se ha proyectado dentro y fuera de la Universidad por medio de los ciclos de conferencias ya enunciados, a los cuales tuvo acceso toda clase de público. Además, estas conferencias fueron grabadas por la Emisora Javeriana y sirvieron para ser transmitidas en varios programas.

Por otra parte, la proyección externa incluyó la asesoría para el montaje de la Exposición Etnográfica de Artesanía del Chocó, en el Museo de Artes y Tradiciones Populares.

A la ciudad de Bucaramanga llevó el Departamento de Antropología una exposición sobre Tumbas y Estatuas de Tierradentro, con material planeado y ejecutado por alumnos de la Facultad de Diseño. Esta exposición pasará el mes de diciembre a ser exhibida en el Museo Casa de Bolívar, de la misma ciudad.

En 1982, el Departamento organizó y realizó dos viajes culturales a las regiones arqueológicas de San Agustín y Tierradentro, para los alumnos de las Facultades de Psicología, Diseño Industrial, Comunicación Social, Biología, Nutrición y Ciencias Sociales.

1.7 Cine Antropológico: Con la colaboración del Instituto Colombiano de Antropología, se efectuó un ciclo de cine antropológico en el mes de noviembre, con la proyección a todo el público de las siguientes películas:

— Tierra es vida, La guerra de los dioses, Carmen Carrascal, La Herencia de Serankua, Villarrica.

Después de cada proyección se efectuó un foro sobre el tema correspondiente.

1.8 Congresos. Al XII Congreso Nacional de Museos, efectuado en octubre en Cali, se presentó la ponencia "Situación financiera de los Museos en Colombia", de Alvaro Chaves.

Al II Foro Indigenista sobre Problemática de Salud, realizado en la Pontificia Universidad Bolivariana de Medellín, se presentó la ponencia "Factores que influyen en la salud del pueblo colombiano", de Eugenia Villa Posse.

Al Primer Seminario de Arqueología Colombiana, efectuado en la Universidad de los Andes de Bogotá, en octubre, se presentó la ponencia "Vivienda indígena y prehistórica en Tierradentro", de Alvaro Chaves.

1.9 Otros Eventos. El Departamento de Antropología colaboró en el programa de salud realizado por la Universidad Javeriana y la Universidad de Georgetown, con la preparación del folleto titulado "Anotaciones sobre la salud rural en Boyacá" y con su exposición a los alumnos norteamericanos que vinieron a participar.

En la reforma del currículum de la Facultad de Enfermería, actuó como asesora Eugenia Villa Posse.

1.10 Nuevos profesores de cátedra. Dos antropólogos entraron a formar parte del Departamento: Stella Vásquez de Castro, antropóloga de la Universidad de los Andes, con estudios de especialización en Ciencias Sociales en la Haya (Holanda); Givanni Castro Victoria, antropólogo de la Universidad de los Andes, con estudios de postgrado en Comunidades Campesinas en la Universidad Iberoamericana de México.

2. ARTE

2.1 Servicios. La profesora Wanda Grossi dictó las clases de Panorámica e Historias del Arte, para las Facultades de Ingeniería y Ciencias Básicas.

La profesora Alicia Lozano dictó las clases de Arte de Grecia, Arte Colonial, Siglo XIX, Arte Contemporáneo, Arte del Renacimiento y Arte Primitivo Precolombino, para Literatura.

La profesora Stella Muñoz dictó las clases de Expresión Estética para Ciencias de la Comunicación y la Historia II para Ciencias Básicas.

2.2 Exposiciones. Se estudiaron y obtuvieron diapositivas de las exposiciones llevadas a cabo en el Colombo-Americano y que comprenden cinco exposiciones a partir de principios del Siglo XX hasta el año 1980-1982.

2.3 Archivo de Artistas Colombianos. Se ha logrado un aumento de diapositivas con obras de los artistas colombianos: Saturnino Ramírez, Jorge Riveros, Luis A. Rengifo, Maestro Botero, Antonio Roda, Enrique Grau, Antonio Grass, Julio Castillo y algunos extranjeros: Liliana Porter (Argentina), Syslo (Perú), y diapositivas sobre el Bosco y Grunewald.

2.4 Conferencias. En la Javeriana se han disertado sobre temas importantes: El Impresionismo (Profesora Alicia Lozano) y El Arte Fantástico (Profesora Stella Muñoz).

3. BIBLIOTECOLOGIA

3.1 La Carrera. La baja matrícula que se ha venido registrando en la Carrera, ha sido un aspecto que ha merecido una especial atención del Departamento, máxime al recibir las recomendaciones expresas del Padre Rector de hacer un estudio de las matrículas en las otras Facultades de Bibliotecología del país. Al hacerlo encontramos, que en algunas Universidades las matrículas suben y en otras bajan; por otra parte, preocupa al Departamento el que las solicitudes que diariamente llegan de los más variados sectores del país en procura de graduados o de estudiantes de último año, no se pueden satisfacer por carencia de esos profesionales.

El Departamento inició este año como una de sus actividades prioritarias el análisis del tal fenómeno y la búsqueda de soluciones al mismo; en tal sentido se realizaron las siguientes actividades: Conformación de un grupo de reflexión sobre el deber ser del Departamento a la luz del nuevo ser de la Facultad y la nueva teoría de la ciencia de la información, grupo que se reunió semanalmente por espacio de dos meses.

Como resultado de este trabajo se procedió a organizar un encuentro de dos días con el único fin de analizar una política y acordar los derroteros para hacer una propuesta

a la Universidad sobre las acciones a seguir en la formación de recursos en el campo de la información.

La reunión se llevó a cabo el viernes 19 y sábado 20 de noviembre en la sede de Chapinero con la asistencia de los Decanos de la Facultad, el Director del Departamento, 12 profesores y 6 invitados entre quienes estaban los directores y coordinadores de los principales programas de información del país. Algunas de sus conclusiones fueron:

a) Se requiere la implementación de varios niveles para la formación de los profesionales en información a nivel de postgrado, especialización, universitaria y tecnológica.

b) Es necesario estudiar el posible uso de la metodología de educación a distancia en los niveles que sea posible.

c) Debe estudiarse la posibilidad de cambiar el título profesional de Bibliotecólogo por otro que represente más adecuadamente su función social y científica, y sea más atractivo para los posibles candidatos.

d) Es necesario reforzar la orientación del programa hacia la información en general y no sólo hacia la científica y técnica, o sea no solo hacia bibliotecas y centros de información y documentación, sino hacia una gama de actividades que incluye la industria de la información.

e) Es necesario una promoción de la carrera, no solo entre candidatos potenciales, sino también entre empleados utilizando técnicas ágiles y modernas. Vale la pena destacar acá el documento de base preparado para este encuentro y que se titula "Consideraciones sobre la Formación del Bibliotecólogo".

3.2 Laboratorio. El laboratorio de Bibliotecología es un soporte educativo donde los estudiantes, tanto el programa regular, como de educación continuada, realizan prácticas en las áreas técnicas de Bibliotecología y Ciencias de la Información.

Para las prácticas, cuenta con herramientas básicas de trabajo tales como catálogos, índices, abstracts, bibliografías, reglas de catalogación, sistemas de clasificación, lista de encabezamiento, tesauros documentos en el área de bibliotecología y ciencia de la información (material diferente a los libros y revistas que se encuentran en la biblioteca general), y 500 documentos aproximadamente, referentes a escuelas y programas de bibliotecología en diversos países, formación profesional, estudios de currículo, etc.

En el laboratorio se ha logrado:

— Localización y adquisición de documentos de interés con instituciones tanto a nivel nacional como internacional.

— Servicio de consulta y préstamo de todos los documentos tanto a estudiantes como a profesores nacionales y profesionales del área.

- Asistencia y dirección en las prácticas de los cursos de las áreas técnicas.
- Estudio y elaboración de una propuesta para automatización de la información existente en el laboratorio que será presentada a la fundación para la Educación, FES, para su financiación.

3.3 Capacitación del Profesorado. La profesora Victoria de Jaramillo asistió becada por la UNESCO al "Curso Regional para Docentes sobre elaboración de Thesauros" coordinado por el CAYCIT entre el 19-23 de julio en Buenos Aires. La profesora de Jaramillo asistió como única representante de Colombia y recibió el material didáctico del curso y el entrenamiento necesario para efectuar cursos similares en la región.

El Director del Departamento participó, con beca de la Universidad, en el Curso sobre Estrategias de Mercadeo ofrecido por la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. El curso sobra especial significado para el Departamento por considerarse hoy la Información como un recurso y el profesional de la misma como un distribuidor de información. Esta experiencia se utilizará para el diseño de un curso especial en el Programa de Educación Continuada del Departamento.

Los profesores, Neftalí Espinosa y Blanca Riascos asistieron becados por la Facultad de Ciencias Sociales al Curso sobre Sistemas Automatizados para Manejo de Información que coordinó el Departamento.

3.4 Programa de Educación Continuada. Se previó la realización de 7 cursos, y finalmente se realizaron cinco con un total de 134 alumnos entre los cuales hubo 25 extranjeros.

El curso de Literatura Infantil y el de Avances en Bibliotecología y Ciencias de la Información, no se realizaron por falta de suficientes inscripciones a pesar de haberse programado a solicitud de los participantes a otros cursos.

Por las evaluaciones hechas al final de cada curso por parte de los participantes, podemos constatar que el nivel del programa de 1982 fue superior al de los años anteriores.

Es importante anotar que, este programa ha sido el factor número uno para el reconocimiento de toda América Latina al puesto de liderazgo que viene ganando la Universidad Javeriana en el campo de la Ciencia de la Información, lo cual se corrobora no solo en los foros nacionales e internacionales, sino también en los informes de los expertos de la UNESCO sobre el área que nos ocupa.

3.5 Investigaciones. Programa de investigación sobre las publicaciones oficiales en Colombia. A través del trabajo de grado de cuatro estudiantes y bajo la coordinación de la Profesora Victoria Eugenia de Jaramillo, se trabajó conjuntamente con el CERAL (Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina) en el diseño de un instrumento para recolección de información sobre la actividad editorial, para ser aplicado a editoriales privadas, gubernamentales y universitarias. Este instrumento cubre los aspectos

tos de producción, estructura de costos y de recursos humanos. Igualmente se trabajó en la elaboración de una muestra representativa del sector oficial. La continuación de este trabajo, consiste en aplicar el instrumento de recolección de información a la muestra seleccionada para realizar el análisis de los datos y hacer el diagnóstico de los aspectos contemplados en la primera etapa. Posteriormente, se desarrollará la segunda etapa que contemplará los pasos de la etapa anterior aplicados a las actividades de control y difusión de las publicaciones. Para los trabajos subsiguientes a la labor de diseño se vienen negociando con CERLAL las bases de una colaboración bilateral y definiendo aspectos financieros.

3.6 Publicaciones. Mediante una propuesta presentada por el Departamento a la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios, FIAB/IFLA, se obtuvo una ayuda financiera para iniciar un programa de traducciones de literatura profesional internacional al español. Para tal efecto, la IFLA asignó un presupuesto de US\$ 20.000 al Departamento de Bibliotecología, el cual tendrá a cargo este programa para América Latina y el Caribe. Este programa también incorporará la publicación de trabajos originales del Departamento, especialmente trabajos de grado que lo ameriten. Se espera que el programa se autofinancie a partir del aporte inicial.

3.7 Relaciones Interinstitucionales

A. Internacionales. A través del año se establecieron contactos y se realizaron programas con las siguientes Instituciones:

a) ALEBCI (Asociación Latinoamericana de Escuelas de Bibliotecología y Ciencias de la Información). El Departamento, que tiene bajo su cargo la Secretaría Permanente de ALEBCI, está coordinando los programas y trabajos de la Asociación e inicia a partir de este mes una publicación que se constituirá en un medio de difusión y comunicación.

El Departamento de Bibliotecología a través de ALEBCI participó conjuntamente con AALS (Association of American Library), como organizaciones promotoras, en el Seminario sobre Educación para la Investigación e Investigación para la Educación, en la 48 Conferencia General de la IFLA (International Federation of Library Association) realizada en Montreal, entre el 15-20 de agosto del presente año.

A este Seminario asistió el Director del Departamento Octavio Rojas León, quien presentó el trabajo "La Investigación en el Desarrollo Integral de la Bibliotecología y la Ciencia de la Información". Además, presentó informalmente el proyecto preparado como trabajo de grado por un estudiante del Departamento y denominado "Sistema Latinoamericano de Información en Ciencias de la Información". Este proyecto tuvo gran acogida porque obedece a una necesidad sentida por los países de América Latina. Este estudio se está complementando con tres trabajos que se encuentran en proceso de elaboración y que son: Estudios de Usuarios en Ciencias de la Información; Diagnóstico de la Infraestructura existente en Ciencias de la Información; Propuesta del Manual de Operaciones del Sistema Propuesto. Las recomendaciones para su implementación quedaron consignadas en el documento final de la IFLA (International Federation of Library

Associations).

b) UNESCO. Se ha mantenido un contacto permanente con el Programa General de Información de UNESCO e informalmente se envió a UNESCO una nueva versión del proyecto de capacitación de profesores, bajo el título "Propuesta para la realización de un Programa de Escuelas de Verano en América Latina y el Caribe". El proyecto tiene como fin la actualización para docentes y coordinadores nacionales de sistemas y programas de información, y busca implementar una de las recomendaciones de la Reunión Regional de expertos de UNESCO se reunió en Caracas en Abril del presente año.

c) FID/CLA/ET Federación Internacional of Documentalist/Comisión of Latin America/Education training.

En nuestra calidad de miembros de la Federación Internacional de Documentación (FID), estamos participando en el Comité de Educación de la Comisión Latinoamericana (FID/CLA/ET), a través de la Profesora Victoria Eugenia de Jaramillo.

d) ACURIL. Invitado por la Asociación Caribeña de Bibliotecas Académicas y de investigación, ACURIL, viajó el Director del Departamento a Caracas, en abril, para participar en la Asamblea de tal organismo. Allí el Doctor Rojas pudo presentar una vez más el programa del Departamento, e incluir recomendaciones sobre los programas de cooperación que se vienen programando a los organismos internacionales. Se presentó el trabajo "Recursos Humanos para un Sistema Nacional de Información".

Esta Asociación ha oficializado su apoyo al proyecto para el "Sistema Latinoamericano de Información en Ciencias de la Información" y está gestionando la reunión de un grupo de trabajo en Caracas, para analizar el documento.

e) Escuela de Bibliotecología de la Universidad de Western Ontario en Canadá. A través de la actividad de cooperación en ALEBCI, y aprovechando la asistencia a la Conferencia de IFLA en Canadá, se visitó esta escuela de Bibliotecología y se obtuvo una donación de una completa colección de revistas en Bibliotecología y Ciencias de la Información y se iniciaron contactos para formalizar un programa de cooperación bilateral.

B. Nacionales.

a) Instituto SER de Investigación. A partir de agosto se estableció una actividad de cooperación con el Instituto SER para desarrollar programas conjuntos sobre pensamiento por computador de información bibliográfica. Como resultado de esta cooperación se organizó un curso sobre el Sistema ISIS (Integrated Set of Information System) y se están elaborando dos propuestas para diseñar un sistema automatizado de información bibliográfica en la Biblioteca Luis Angel Arango del Banco de la República y en la Biblioteca Nacional de Colombia.

b) Asociación de Bibliotecólogos Javerianos. Se ha mantenido un permanente con-

tacto con la Asociación y se ha ofrecido toda la colaboración del Departamento, para lograr una adecuada integración de los dos organismos. Se ha llamado a representantes de la Asociación a colaborar en los grupos de trabajo Interno del Departamento.

c) CERLAL. El curso de Bibliotecas Públicas fué realizado gracias a una colaboración recibida de este organismo, el cual aportó la traída de un profesor de la Universidad Central de Caracas; además de otros profesores vinculados al CERLAL, asistiendo el 70% del profesorado del curso.

Por otra parte, y dentro del programa regular, el CERLAL financió un profesor, el Doctor Arcadio Plazas para la cátedra de "Derechos de Autor" que por primera vez y dentro de la modalidad de electiva se dictó en la Facultad. Este fué experimento del CERLAL con el fin de implantar ésta cátedra en las escuelas de Derecho y de las Ciencias de la Información del país y de América Latina.

d) ICFES. El Departamento ha colaborado a través del Programa de Educación Continuada en el perfeccionamiento del personal vinculado a la Red Nacional de Bibliotecas de Educación Superior y al mismo tiempo ha recibido un gran apoyo del ICFES, mediante la asignación de becas de matrícula para el personal de la RED.

El Director del Departamento y el Profesor Moisés Pedraza asistieron al IV Seminario de Bibliotecas de Instituciones de Educación Superior, organizado por el ICFES y EAFIT en Medellín, en el mes de noviembre. En este seminario se participó en un foro sobre formación de Recursos Humanos en Bibliotecología y Ciencias de la Información.

e) COLCULTURA. Este Instituto colaboró en el diseño, promoción y ejecución del curso de Educación Continuada sobre Bibliotecas Públicas.

El Departamento colaboró con un experto de UNESCO ubicado en COLCULTURA y dedicado al estudio de los aspectos de formación y capacitación de personal para la Red Nacional de Bibliotecas Públicas.

4. CENTRO LATINOAMERICANO

4.1 Cursos en el Primer Semestre. El primer semestre de 1982 se inició el 27 de enero con 130 alumnos, sin incluir a los becados de New York State University y terminó el día 15 de mayo.

Se dictaron los siguientes cursos de español para extranjeros: Español para participantes; Español intermedio: Cursos superiores; los cursos 116 y 126 son requisitos para el curso 216. El curso 216 es requisito para todos los cursos superiores: Español Avanzado; Antología Hispanoamericana; Teatro Español; 16 Autores de Hispanoamérica; El Cuento en autores españoles y latinoamericanos y Fonética Correctiva.

4.2 Cursos Intersemestrales. Del 7 de junio al 28 se dictó un curso intensivo de 6 horas diarias para 30 estudiantes que vinieron especialmente para este curso de países

como Japón, Holanda, Korea, etc.

Del 5 de julio al 28 se dictó otro curso intensivo de 4 horas diarias para 48 estudiantes, también de distintas partes del mundo.

Del 2 de agosto al 28 se dictó el último de los cursos intensivos, para 39 estudiantes.

Del Programa de Intercambio de Cincinnati, solo vinieron 2 personas para el curso de julio.

Durante los meses de julio y agosto también tuvimos este año, el Programa del Apostolado Hispano de la ciudad de New York, este grupo recibe clases por las mañanas de 8 a 12 a.m., y por las tardes y los fines de semana visitan las parroquias para hacer trabajo pastoral.

4.3 Cursos en el Segundo Semestre. Del 16 de agosto al 18 de noviembre se dictaron cursos con un total de 90 estudiantes. Las clases del semestre se dictan por las mañanas de 9 a 11 a.m. y por las tardes de 5 a 7 p.m.

Del 22 de noviembre al 18 de diciembre se dicta un curso intensivo de 4 horas diarias de lunes a viernes.

4.4 Intercambio. El primer Programa de Intercambio Colombiano se realizó en los meses de junio y julio y viajaron 19 alumnos. Para el de diciembre a enero viajarán 12 estudiantes. El número de participantes en este Programa ha aumentado considerablemente comparado con los años anteriores.

4.5 Entrenamiento a Diplomáticos. A principios del año nos visitó una Comisión de Lingüistas Holandeses, para escoger al mejor Centro de Estudios del Español en América Latina y tuvimos la suerte de ser seleccionados, para entrenar a todos los Diplomáticos Holandeses que van a trabajar en Latinoamérica. En este año ya con ellos hemos realizado cinco programas.

5. HISTORIA Y GEOGRAFIA

5.1 Carrera y postgrado. Durante el año ingresaron 7 alumnos, 3 en el primer período y 4 en el segundo. El total de alumnos, incluidos los que toman por Cursos Libres algunas asignaturas, es de 30.

El Comité de Currículo, en reuniones abiertas con el profesorado de la Carrera, revisó el plan de estudios y discutió algunas propuestas de reforma. Esta actividad quedó aplazada cuando el Consejo de la Facultad entró nuevamente en funciones y pidió atender prioritariamente los programas de post-grado.

A este efecto se vienen celebrando reuniones de los profesores para elaborar el programa de especialización y para reajustar los programas de doctorado y magister (aprobado

en 1979) vigentes; a la actual orientación de la Facultad y a la legislación sobre Reforma Universitaria.

Otra actividad de la Dirección de Carrera y postgrado, ha sido el ordenamiento de las situaciones académicas del doctorado antiguo.

5.2 Servicios

5.2.1 Se han dictado 24 asignaturas a 55 grupos con un total de 205 horas y que alcanzaron a 1.554 alumnos.

Adicionalmente se colaboró en los Cursos de Vacaciones de la Facultad de Educación en el período intersemestral.

5.2.2 Reuniones sobre los servicios y con las unidades académicas respectivas. De manera especial requirió nuestra atención durante el primer período, la carrera de Diseño Industrial por la evaluación y reforma de su currículo. Los profesores de Historia del Hombre y sus Objetos y el Director del Departamento se reunieron por varias horas, también con la coordinadora del Área Hombre y Sociedad y con profesores del Departamento de Lingüística. Aparte, el Director del Departamento tuvo reuniones con la Coordinadora y el Director de la Carrera de Diseño Industrial sobre el particular.

El programa del Seminario que dictó el Departamento en los Cursos de Vacaciones, fue elaborado en reuniones del equipo de profesores que lo dictó con el Director del Departamento entre fines de mayo y principios de junio.

La actualización y unificación de los programas de Cultura Colombiana I y II para Educación, Ingeniería Electrónica y Cursos Libres, se llevó a cabo en reuniones del Director con los profesores de las asignaturas a principios de agosto.

5.2.3 Algunas reflexiones sobre los servicios. Las cifras de asignaturas demuestran una presencia humanística en el ámbito universitario que nos plantea constantes retos.

Desde la perspectiva del Departamento, la orientación dada a los profesores de esas asignaturas, la calidad y el interés de aquellos, el diálogo frecuente con las directivas de las unidades académicas a las cuales prestamos el servicio y las revisiones que hacemos a nivel de Departamento, nos permiten afirmar que intentamos realizar cada vez mejor una labor de proyección humanística. La misma se ha institucionalizado desde hace años, dado que se trata de cursos de servicios obligatorios en los currículos de todas las carreras y Facultades, excepto en Ingeniería Electrónica, donde entre 80 y 90 alumnos al año eligen dichas asignaturas.

No obstante somos conscientes de que esta presencia humanística del Departamento en el ámbito universitario tiene que ser más efectiva aún. Pero cada día tropieza con más dificultades.

Algunas de las unidades académicas a las cuales prestamos servicios realizan involun-

taria o inconcientemente una labor de sub-estimación hacia las asignaturas humanístico-sociales.

El excesivo profesionalismo y tecnicismo influye en ausencia del alumnado a nuestras clases porque se programan actividades que necesariamente interrumpen el normal desarrollo de las clases.

Otra dificultad se aprecia también en la poca acogida que ha tenido nuestra sugerencia de incrementar los estudios de Historia Colombiana y Latinoamericana, en las Facultades.

El Departamento podría dar a los alumnos de otras carreras una mejor comprensión de la realidad nacional y continental en la cual ejercerán su profesión futura.

5.3 Investigaciones. El padre Alvaro Córdoba culminó sus estudios de postgrado y recibió el título de Doctor en Historia después de la brillante defensa de su tesis que fue laureada por el jurado calificador. "Historia de los Kamsá" es el título de esta profunda investigación sobre este sobresaliente y marginado grupo indígena.

Los profesores Mario Herrán, Luis A. Pacheco y María Antonieta de Pacheco terminaron sus respectivas tesis doctorales, las cuales se encuentran en proceso de defensa.

A nivel de pregrado fueron aprobados los trabajos de grado de nuevos historiadores: Patricia Hoyos Castañeda, "La inversión extranjera y la conformación en la zona bananera en el Departamento del Magdalena 1980-1920"; Aidé Camargo Uribe, "El comercio de esclavos en la segunda mitad del siglo XVIII"; Alicia Gómez, "Aspectos socio-económicos de la explotación de sal en Zipaquirá, 1777-1810"; Yolanda Zuluaga, "Resumen de los movimientos sociales: 1930"; Pedro Luis Riveros, "Los primeros conflictos entre el liberalismo y el gobierno de Rojas Pinilla: junio-julio y agosto de 1954. Compilación documental".

5.4 Publicaciones. El número 17 de Universitas Humanística que se publicó con fecha marzo de 1982, estuvo a cargo del Departamento. Este número de nuestra Revista refleja el interés predominante de nuestra actividad científica y académica por la Historia de Colombia y de América Latina en búsqueda de respuestas a la problemática contemporánea.

En esa línea, los trabajos sobre el militarismo y la política norteamericana en Centroamérica y Cuba fueron el resultado del Seminario de Educación Continuada que dirigió a mediados del año pasado el Dr. Richard L. Millet de Southern Illinois University.

La documentación del archivo que se publica, forma parte de las actividades desplegadas por el Departamento en 1981 para conmemorar el Bicentenario del Movimiento de los Comuneros. Consiste en la transcripción de tres documentos del Archivo Nacional encontrados en la Sección "Colonia", Fondo "Negocios Exteriores", tomo 2, folios 642-670, de los cuales no hay referencias en los estudios e investigaciones sobre el Movimiento de los Comuneros. Dicha transcripción, es un valioso aporte al conocimiento sobre la

extensión del movimiento neogranadino a la actual Venezuela y refleja el necesario trabajo de archivo que predomina entre profesores y egresados del Departamento.

Los restantes estudios sobre Colombia son buenos ejemplos de los métodos que suelen aplicarse en la investigación histórica; de acuerdo con el estado actual de la Historiografía Colombiana, la cual exige la búsqueda de fuentes en torno, o en función, de los métodos de la Historia Social, de la Historia Demográfica, etc.

5.5 Programas de proyección. Desde principios, de marzo el Departamento participa en la Emisora Javeriana con el programa. "El pueblo en la Historia", los jueves de 7 a 7:30 de la mañana. Desde agosto el programa se retransmite los lunes de 11 a 11:30 de la noche. Hasta la fecha se ha elaborado 34 libretos y 38 emisiones.

La presencia del Departamento en la Emisora se debe a las capacidades académicas, la iniciativa, el dinamismo y la voluntad de servicio de tres jóvenes profesores: Germán Mejía, Juan Carlos Eastman y Augusto Gómez. El departamento, y de manera especial la Dirección, dejan constancia de su reconocimiento y felicitación al valioso equipo encargado de dicha programación radial, que adicionalmente colaboró en el programa especial con motivo de los 30 años de la Universidad.

5.6 Participación y proyección en otras actividades. El profesor Luis A. Pacheco asistió con el Decano Académico al Seminario sobre Interdisciplinariedad, organizado por la FEI y que se celebró a principios del segundo semestre en Villeta.

La profesora María Antonieta Huerta de Pacheco, está colaborando en la FEI desde el segundo semestre con un curso sobre Historia Contemporánea de América Latina.

La Asociación de Ex-alumnos Javerianos de Educación (EJE) creó la distinción "Excellencia Académica" por servicios prestados a la Educación Javeriana y otorgó la condecoración al Director del Departamento, Dr. Augusto Montenegro, en unión del Vice-Rector Académico, P. Jorge Hoyos y del Dr. Armando Vargas.

Una valiosa conferencia fue dictada el 27 de abril, sobre "La política española actual" por el Profesor Shlomo Ben-Ami, Ph. D. en Historia por la Universidad de Oxford, especialista en investigación histórica sobre España Contemporánea y profesor de la Universidad de Tel Aviv. La conferencia fue organizada por nuestro Departamento, aprovechando la visita del ilustre historiador a Colombia, auspiciado por la Embajada de Israel.

El profesor Jorge Salguero realizó una salida de campo con sus alumnos de Geografía a la represa de Betania, la zona árida de Tatacoa y las petroleras de Hocol en el Departamento del Huila.

En su carácter de Asesor y Evaluador del ICFES, el Dr. Augusto Montenegro participó

en las visitas de evaluación que hizo la Institución a la Universidad de San Buenaventura (Seccional de Cali) y a la Universidad Tecnológica del Magdalena (Santa Marta). Al Dr. Montenegro le correspondió la evaluación de los Programas de Historia de las especializaciones en Sociales.

6. LINGÜÍSTICA

6.1 Objetivos del Departamento

6.1.1 Política General. Durante este año, el Departamento de Lingüística prosiguió su política de orientar sus actividades más significativas con base en dos objetivos primordiales: primero, extender los servicios de Español a otras divisiones de la Universidad y, segundo, abrir nuevas perspectivas en el campo de las interdisciplinas. (Ver sugerencias de Rectoría al Informe Anual del Departamento de Lingüística, 1981). Sin embargo, ambos objetivos fueron reinterpretados a la luz del trabajo realizado por el "Grupo de Reflexión" de la Facultad, el cual propuso ciertos lineamientos teóricos generales en el proceso de re-estructuración y denominación de la Facultad de Ciencias Sociales.

Esta reflexión se ha empezado a ver plasmada en actividades concretas, tales como la ampliación de servicios, el rediseño de programas ya existentes, la asesoría a Comités de Currículo de otras Facultades, pero también, en las principales conclusiones a las que se ha llegado, con respecto a los dos temas anteriormente señalados. Dichas conclusiones no pueden ser asignadas a una actividad concreta específica (un servicio, una reunión de profesores, una conferencia, un programa de proyección, etc.), sino que son el fruto de todas ellas interrelacionadas, es decir, de la vida del Departamento. Por otro lado, estas conclusiones se han convertido en políticas académicas del Departamento, directrices de toda su programación, proyección y evaluación.

6.1.2 Extensión de los servicios de Español. La "Enseñanza de la Lengua Materna" tiene como objetivo principal el desarrollo de las habilidades comunicativas del estudiante (la función primordial del lenguaje es la comunicación), para lo cual es necesario incidir en la estructuración lógico-mental de las imágenes de los referentes pertinentes (una de las funciones del lenguaje, no la fundamental, es la lógica). De esta manera se busca formar un profesional "comunicador" que preste servicio a la comunidad desde su área específica, siendo capaz de producir y adquirir discursos gramaticales y apropiados, desarrollando su capacidad de observación de referentes (apropiación de la realidad) y de adquisición y estructuración de sus correspondientes imágenes, con miras a crear y recrear el conocimiento (y por consiguiente la realidad) en beneficio de la sociedad.

Las implicaciones inmediatas de este planteamiento son dos: en primer lugar, toda asignatura de "Español" dentro de la Universidad debe diseñarse dentro de la modalidad de "Taller", única manera de hacer práctica la comunicación y de generar un proceso creativo de estructuración lógico-mental. En segundo lugar, simultáneamente al trabajo formal de la lengua, el Departamento debe asumir su labor esencial introduciendo contenidos humanísticos, la mayoría de las veces ajenos a la especificidad misma de la carrera a

la cual le presta el servicio (no olvidar que la lengua es "forma" pero también "contenido").

6.1.3 Apertura de nuevas perspectivas en el campo interdisciplinar. El "trabajo científico interdisciplinar" supone, a su vez, una reflexión profunda sobre la naturaleza de las relaciones entre las disciplinas que se hacen presentes, tanto desde el punto de vista metodológico, como desde el punto de vista epistemológico. Se pretende, entonces, que la Lingüística o la Semiología (la cual no llega al estatuto de "ciencia") no denoten una omnicompetencia, sino que rechacen conscientemente toda asimilación o reducción no controladas de una disciplina a otra, en favor de una dialéctica de las disciplinas que se base, tanto en sus autonomías respectivas como en su complementariedad y exacta adecuación a los problemas tratados.

De esta manera, la Lingüística y la Semiología se convierten, al trabajar interdisciplinariamente, en herramientas metodológicas al servicio de la investigación en Ciencias Sociales que busque trascender sus niveles descriptivos y taxonómicos para adentrarse en el ámbito de la crítica (o del "sentido"), característica que ha identificado el devenir de dichas Ciencias durante los últimos años.

6.2 Servicios. En el primer semestre se dictaron 22 cursos, y en el segundo 24 cursos.

Puesto que la programación y evaluación de servicios a otras dependencias de la Universidad es una de las funciones básicas del Departamento, el trabajo de este año puede subdividirse en dos:

6.2.1 Rediseño de programas. Después de un minucioso estudio (revisión de programas y relación con otras materias) del área de Lingüística dentro del Currículo de Educación, con especialización en Filología y Literatura, se presentó (septiembre 27/82) formalmente una propuesta con su debida justificación, al Consejo Académico de dicha Facultad, la cual consistía en reubicar las asignaturas en cuestión, de tal forma que las materias instrumentales quedaran agrupadas al principio de la secuencia, dejando para el final los análisis diacrónicos del Español. La propuesta y el consecuente rediseño de algunos de los programas, fueron aceptados y empezarán a regir desde el primer semestre de 1983. Gracias a las numerosas reuniones que se llevaron a cabo desde el 26 de febrero de este año, con las directivas de la Facultad de Educación, estas innovaciones no implicarán ningún tipo de trastornos en la vida académica de los estudiantes.

Tanto la anterior determinación, como algunas dificultades que se habían venido encontrando en los servicios del Departamento de Lingüística a la carrera de Literatura, llevaron a plantear la necesidad de diseñar programas exclusivamente para los literatos. Temporalmente se optó por separar un curso, dividiendo los estudiantes de Educación de los de Literatura. Es necesario estudiar las consecuencias académicas y administrativas de esta determinación cuanto antes.

Las innovaciones realizadas el año pasado en el área de Expresión y Comunicación de la Facultad de Comunicación Social, han tenido, ya en la práctica, muy buenos resul-

tados. Cabe mencionar el éxito del programa de Semiología, el cual, como se había dicho en el Informe de 1981, propone unas bases metodológicas fuertes para la investigación de códigos no lingüísticos. Este programa sigue a cargo de la profesora Nancy Monroy.

Durante el primer período de 1982, el área "Hombre y Sociedad" del Departamento de Diseño Industrial, reunió formalmente, en cinco sesiones consecutivas a los profesores de Filosofía, Historia y Lingüística que colaboran en dicho currículo. Se aclararon ciertos conceptos fundamentales del Diseño Industrial, con base en lo cual se rediseñaron los servicios. El curso de Semiología para diseñadores industriales se dictará solo una vez al año, durante el segundo período académico y no dos veces al año como anteriormente se hacía.

Es una lástima que la cátedra sobre 'Filosofía del Lenguaje' y el Seminario sobre 'Fenomenología y Lingüística' que se dictaron para el programa de Filosofía el año pasado no hubieran continuado. El Departamento de Lingüística está especialmente interesado en revivir dicha actividad, más sin embargo esto en parte, depende de la nueva Facultad de Filosofía, quien diseñó este año el curso de 'Filosofía del Lenguaje' desde una perspectiva netamente historicista.

6.2.2 Nuevos servicios. Como se dijo en el Informe del año pasado, este año se inició un nuevo curso de Lingüística General para la carrera de Idiomas, para los alumnos de sexto y séptimo semestres, con una intensidad de cinco horas semanales. Durante el primer semestre se presentaron ciertos inconvenientes desde el punto de vista del profesor y del contenido del programa; dificultades que fueron superadas ya en el segundo semestre, en el momento en que la profesora Julia Baquero se hizo cargo del curso y que, después de muchas reuniones entre las directoras de ambos Departamentos, se le hicieron los reajustes necesarios al programa.

Con base en la experiencia obtenida a raíz del 'Taller de Español' instaurado en el Departamento de Nutrición de la Facultad de Ciencias (primera vez que se trabajaba con la modalidad de 'Taller' para la enseñanza de la Lengua Materna en la Universidad), se abrieron dos servicios nuevos y ambos con excelentes resultados.

En la Facultad de Enfermería se inició un 'Taller de Expresión Oral y Escrita', diseñado exclusivamente para esta disciplina. Fundamento en los principios que enumerábamos en la introducción, esta experiencia busca familiarizarse al estudiante de Enfermería con modelos de comunicación que le sirvan para penetrar cualquier ámbito social en que esté ubicado su paciente. (Ej. métodos de 'encuesta' y principalmente 'la entrevista'). El encargado de tan lúcido experimento es el profesor Antonio Leal, quien esperamos, prosiga en esta dispendiosa labor.

En la Facultad de Ingeniería, y por intermedio del Ingeniero Fahure, se logró montar para el segundo semestre de este año, un curso de 'Técnicas de Español' y 'Metodología'. La parte de Español estuvo a cargo del profesor Luis E. Guarín.

6.3 Programas de proyección dentro de la Universidad. La profesora Nancy Monroy, encargada del área de Semiología, ha diseñado un 'cursillo de Semiología' para los colaboradores del Centro de Audiovisuales; la intensidad del curso es de 20 horas, 10 sesiones de dos horas, divididas en dos partes: cinco sesiones de teoría y cinco de Práctica, aplicada especialmente al Director de Audiovisuales, Armando Lara, desde abril de 1982.

Dentro de la política de introducir las bases de las metodologías que propone la Lingüística en la formación de Licenciados en Idiomas, y con miras a establecer un real nexo entre esta disciplina y las demás asignaturas de la carrera, se realizó un 'cursillo de Lingüística' para todos los profesores de Lenguas Modernas. Dicho cursillo se llevó a cabo el sábado 8 de mayo, fué dictado por la directora del Departamento y tuvo tan buena acogida que ya está programado otro para el próximo semestre.

Desde principios del mes de marzo, y a lo largo de todo este año, la directora del Departamento participó como asesora, en el Comité de Currículo de la Facultad de Comunicación Social. Con miras a guiar la reflexión de dicho Comité, y basándose en los aportes teórico-metodológicos de algunas corrientes lingüísticas y semióticas, presentó varias propuestas tendientes a la constitución de la Comunicación como Ciencia Social (determinación del estatuto científico de la Comunicación Social). Estas propuestas fueron sintetizadas en los siguientes documentos; "Observaciones sobre el documento 'Nuevo Currículo de la Facultad de Comunicación Social' " (abril 1.982); 'Notas para una epistemología de las Ciencias Sociales Crítica y Sentido' (agosto 1982); 'Fundamentos teóricos para la revisión curricular de la Facultad de Comunicación Social' (noviembre 1.982). Este último documento, junto con otro presentado por los profesores de esa Facultad, servirán de base para la reflexión que el Comité de Currículo se ha impuesto para los días 3, 4 y 5 de diciembre, durante un seminario especial que tendrá lugar en San Claver. La directora del Departamento participará también en este seminario.

Además, la directora del Departamento asistió, como invitada especial, al seminario de Formación Integral que la misma Facultad de Comunicación Social organizó los días 16 y 17 de octubre. Participó activamente en la primera unidad: 'Deber ser del docente comunicador'.

Como representante del área académica al Consejo del Sector Cultural y Deportivo, la profesora Iriarte colaboró en la programación de alguna de las actividades 'culturales' de dicho sector. Se estudiaron las posibilidades de implementar cursos de Educación Continuada, para lo cual se realizó una encuesta la cual pretendía detectar las actividades culturales más significativas para el estudiante javeriano. La re-estructuración de la Facultad de Filosofía y Letras frenó este proyecto, pero el sector se empeña en llevarlo a cabo en el próximo año.

Por otro lado, se diseñó un 'curso de metodología semiológica aplicada a la expresión artística en general' (dejando de lado la expresión literaria, caso muy particular), para los colaboradores del sector.

El Coordinador de actividades culturales del sector, Alvaro Camacho, y la profesora Iriarte, elaboraron un pre-proyecto de investigación sobre la 'Escritura de la Danza', con el fin de establecer un código icónico a partir del cual se puedan diseñar 'Folletos didácticos' para facilitar la enseñanza de las danzas. Esta interesante investigación está buscando ser financiada.

La profesora Iriarte colaboró, fuera de los Consejos ordinarios, en la redacción del Reglamento para los grupos artísticos del Sector Cultural y Deportivo.

En el mes de febrero (4-5-6) se llevó a cabo en San Claver, el II Seminario del Sector Cultural y Deportivo. Además de asistir a él, la profesora Iriarte colaboró durante el mes de marzo, en la elaboración del Informe Final del Seminario. El III Seminario del Sector, se tiene programado para los días 6, 7 y 8 del mes de diciembre y contará con la asistencia de todos los integrantes del Consejo del Sector.

6.4 Investigaciones

Lingüística y Literatura. Durante el primer semestre de este año, se continuó con el seminario de profesores 'El Discurso: posible interacción entre Lingüística y Literatura'. Los profesores Luis Alfonso Ramírez, Nancy Monroy y Genoveva Iriarte hicieron varias exposiciones sobre el tema: 'Qué es el lenguaje?' Desafortunadamente el seminario fue suspendido. No se debería dejar perder el esfuerzo de integración de los dos Departamentos, fruto de lo cual era el Seminario.

Lingüística y Documentación. El nuevo curso de Lingüística en documentación para la carrera de Bibliotecología, le exige al Departamento de Lingüística una seria reflexión sobre sus relaciones con la formalización de lenguajes artificiales (lógica formal, lingüística automática y lingüística cuántica). La profesora Iriarte y el profesor Ramírez comenzaron a trabajar estos aspectos. La profesora Iriarte tiene listo para publicar un artículo sobre este tema, el cual serviría como material de trabajo en clase.

Socio-lingüística. El Departamento de Lingüística participa en el Seminario organizado por el Departamento de Idiomas de la Universidad Nacional de Colombia. Desde el mes de julio tiene a su cargo, junto con un profesor y un ex-alumno de interdisciplinariedad en sociolingüística. Este grupo tiene preparado un artículo sobre 'Roman Jakobson, promotor de la sociolingüística'.

Lingüística y pedagogía. La Universidad Pedagógica Nacional, por intermedio de su decana de Educación, María Cristiana Arciniegas, le ha pedido a la Universidad Javeriana, y más específicamente al Departamento de Lingüística, que colabore en una investigación sobre: 'Competencia comunicativa y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de pre-grado'. Puesto que el tema es tan amplio, todo el segundo semestre de este año (primera sesión: junio 22/1982) se ha dedicado al rediseño del proyecto, de tal manera que pueda ser presentado, para su financiación, a entidades tales como el ICFES y COLCIENCIAS. En esto ha colaborado el Dr. Agustín Lombana, Asesor de Vice-Rectoría Académica.

Otros. El Departamento de Lingüística ha seguido vinculado al Círculo Lingüístico de Bogotá. Varios de nuestros profesores, Julia Baquero, Luis Alfonso Ramírez, Luis E. Guarín y Genoveva Iriarte, son integrantes activos; sus trabajos e investigaciones han mantenido en alto el nivel de la Revista de dicha entidad: "Revista Colombiana de Lingüística".

6.5 Conferencias y seminarios. Profesora Genoveva Iriarte: 'La tarea de la Semiología en la formación humanística' trabajo de Asesoría a un grupo de profesores: Seminario Interdisciplinar: 'Historia Social de la Ciencia'; Universidad Industrial de Santander, Facultad de Humanidades, marzo 3-6, 1982, Bucaramanga.

'Lingüística e Interdisciplinariedad', Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, marzo 29 de 1982.

'Fundamentos epistemológicos de la pragmática', Universidad Pedagógica Nacional, invitada por el Círculo Lingüístico de Bogotá, Bogotá, junio 3 de 1982.

'Principales corrientes de la Lingüística Moderna', Centro Educativo y Cultural 'Reyes Católicos', Curso de Español y Literatura, Bogotá, junio 4 de 1982.

'Semiología y arquitectura', Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Artes, Departamento de Arquitectura y de Diseño Industrial, Bogotá, agosto 19 a noviembre 10 (2 sesiones semanales) de 1982.

'Semiología y Semiótica Literaria', Universidad Industrial de Santander, Departamento de Idiomas, Bucaramanga, noviembre 19 de 1982.

'Principios de Semiología Icónica', Universidad Autónoma de Bucaramanga, Facultad de Comunicación Social, Bucaramanga, noviembre 19 de 1982.

Profesor Luis A. Marírez. 'Taller de Análisis de Poesía', Taller 'Gato Encerrado', junio y octubre de 1982.

'Desarrollo de la Lingüística Moderna', INEM (profesores) Ibagué.

'Estado Actual de la Lingüística', Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja, (profesores), Tunja.

Miembro del Comité Organizador del XV Congreso Nacional de Profesores de Lingüística y Literatura y Coordinador General de la Comisión de Lingüística, noviembre de 1982.

'Lingüística General', Curso de Enseñanza Desescolarizada, Universidad de Santo Tomás, Bogotá, noviembre 29 a diciembre 17 de 1982.

Profesor Pablo Mayorga: "Ingeniería Asociativa, Lingüística Conceptual y la Posición",

(semántica y poética), INEM, Bogotá, noviembre, 1982.

'Método de la coherencia de los niveles líricos en algunos poemas de León de Greiff (serie de conferencias sobre semántica), INEM, Bogotá, Julio, 1982.

6.6 Publicaciones. Baquero, Julia; Torres, Priscila, 'Metodología de la Enseñanza del Español', Revista Colombiana de Lingüística, Círculo Lingüístico de Bogotá, Vol. II, No. 1, Bogotá, junio de 1982.

Iriarte Esguerra Genoveva. 'La informática: medio de experimentación en Lingüística', Revista Universitas Humanística, próximo número.

Iriarte, Genoveva; Jaramillo, María Dolores; Carrillo Augusto: 'Jakobson, promotor de la sociolingüística', Revista Universitas Humanística, próximo número.

Monroy de Ortega, Nancy.: 'Semiología y Realidad', in, Revista Universidad Externado de Colombia, Separata de Humanidades No. 2. 1982 (en imprenta). 'Aproximación a una Semiología de la Imagen', Revista Universitas Humanística, próximo número. 'Material Didáctico para el Taller de Semiología: 2 sets de diapositivas en audiovisuales sobre paradigma y sintagma, Universidad Javeriana, 1982.

Piñeros de Vásquez, Teresa: "Manuales de Literatura Greco-Latina para Educación a distancia", Universidad de la Sabana, Fasc. I, Enero de 1982, Fasc. II 1982.

Ramírez, Luis A.: 'Taller de análisis de poesía', Libro Gato Encerrado, (próximo número). 'Hacia una explicación lingüística de la Literatura' in. Revista Colombiana de Lingüística, Círculo Lingüístico de Bogotá, Vol. II, No. 1, Bogotá, junio de 1982. 'Tipología del discurso', in Revista Colombiana de Lingüística, Círculo Lingüístico de Bogotá (en imprenta). 'De la Lingüística de la palabra a la Lingüística del texto', in, Revista Universitas Humanística, (próximo número).

6.7 Congresos. El Departamento de Lingüística fué invitado a participar como asistente al 'I Seminario de Antropología Amazónica Colombiana', organizado por el Instituto Colombiano de Antropología y que tuvo en Bogotá, entre el 20 y el 24 de septiembre.

La Comisión de Lingüística fué coordinada por el Dr. Carlos Patiño y en ella se presentaron interesantes trabajos sobre "Tukano occidentales" (Marín y Dupont), 'Tatuyo' (Gómez del C.N.R.S.) y 'Andoke. del Amazonas' (Landaburu del C.N.R.S.).

El 'XV Congreso Nacional de Profesores de Lingüística y Literatura Española', tuvo lugar este año, en Bogotá, entre el 9 y el 13 de noviembre. Como ya lo habíamos dicho, el profesor Ramírez le colaboró en la organización de dicho evento a la Universidad Distrital, entidad encargada de su realización. Además, el Departamento de Lingüística se hizo presente con dos ponencias: 'La Lingüística del Texto en la Literatura' del mismo profesor Ramírez y 'El texto artístico como decentración lingüística' del profesor Silva. Como asistentes estuvieron el profesor Antonio Leal y Genoveva Iriarte.

7. LITERATURA

7.1 Carrera y postgrado. Durante el primer semestre de 1982 el Departamento contó con un número total de 52 alumnos regulares, repartidos así: 29 en los cursos de la carrera y 23 en los estudios de postgrado. En el segundo semestre, los alumnos regulares fueron 68, 36 en los cursos de la carrera y 32 en los estudios de postgrado. Tomaron los cursos de la carrera 21 alumnos de la Facultad de Educación durante el primer semestre, y 28 en el segundo.

El Departamento inició labores el 27 de enero de 1982, con su ya tradicional 'Lectio Brevis' dictada por el profesor Jaime García Maffia: 'Acercamiento al hecho poético'. En el segundo semestre dicha 'Lectio Brevis' fue reemplazada por la presentación oficial de la Facultad de Ciencias Sociales.

Durante el año el Departamento se reunió 10 veces. El Comité de Curriculum de Carrera lo hizo en tres oportunidades y el Postgrado trabajó constantemente en la reestructuración de los programas correspondientes.

Obtuvieron su grado durante el año de 1982, los siguientes alumnos:

Doctorado en Literatura: Jean Francois Vincent, 'Macondo Banana: esclavitud legal y creación literaria'. Tesis dirigida por la profesora Sara de Mojica.

Diplomado en Estudios Literarios: Antonio José Roa Cuca: 'Algunos aspectos de la poesía de Andrés Bello', trabajo de grado dirigido por el Padre Manuel Briceño, S.J.

Stella Aranguren de Guío: 'José María Arguedas: la palabra reveladora del Indio', trabajo de grado dirigido por el profesor Cristo Rafael Figueroa.

Carlos Humberto Bahamón León: 'Plinio Apuleyo Mendoza o la pasión del desarraigo', trabajo de grado dirigido por la profesora Blanca Inés Gómez de González.

Carmen Cristiana Henríquez de Duque: 'La caligrafía poética de José Antonio Ramos Sucre', trabajo de grado dirigido por los profesores Giovanni Quessep y Cristo Rafael Figueroa.

Augusto Gabriel Pinilla: 'El Quijote como la vida de un ideal', trabajo de grado dirigido por el profesor Jaime García Maffia.

Sofía Camila Ruíz Jiménez: 'Alvaro Cepeda Samudio: el mito de la espera', trabajo dirigido por la profesora Luz Mery Giraldo de Jaramillo.

Edgar Hernando Correa Fajardo: 'Lengerke o la aventura del héroe', trabajo de grado dirigido por la profesora Luz Mery Giraldo de Jaramillo.

Dora Torres de Motta. Seguía requisitos anteriores.

En total, un doctorado en Literatura y 8 Diplomados en Estudios Literarios. Actualmente 11 alumnos preparan su trabajo de grado y 10 su tesis doctoral.

Al final de los dos semestres se tuvieron las evaluaciones correspondientes con los alumnos y los profesores, destacándose lo siguiente:

Carrera: Exito del taller de creatividad realizado con los alumnos del Segundo Semestre.

Revisión con el Departamento de Lingüística de los servicios que se prestan a Literatura.

Postgrado: Reestructuración del programa a partir de las nuevas orientaciones del gobierno y del área académica de la Universidad. Discusión en el Consejo de la Facultad y puesta en práctica.

Tanto para la carrera como para el postgrado, se elaboraron cuadros curriculares que permiten una fácil presentación de los programas y un detenido seguimiento académico. Se elaboró un plegable de información y actualmente se está terminando el libro del estudiante con la presentación detallada de cada uno de los programas.

7.2 Servicios. Durante el primer semestre de 1982 se tuvieron dos servicios: uno específico a la Facultad de Educación y otro al Departamento de Bibliotecología. Durante el segundo Semestre se continuó con el de Educación y se le prestó un servicio a la Facultad de Filosofía que además envió alumnos a los cursos dictados por el Departamento. Se prestó, además un ocasional servicio a la Facultad de Teología. Se iniciaron contactos para el futuro con otras Facultades: Medicina, Ciencias Básicas y Comunicación.

7.3 Investigaciones. Durante el primer semestre de 1982 se continuó el seminario de investigación sobre 'La literatura colombiana durante los años del Frente Nacional'. En él participaron 7 profesores, y el seminario se encuentra suspendido por el momento, mientras avanzan las investigaciones individuales.

7.5 Conferencias, recitales, encuentros. Durante 1982, el Departamento, apoyado generosamente por la Decanatura, trajo a la Universidad, diferentes personalidades del campo cultural literario; para ello organizó: cuatro recitales: Jota Mario, Mario Rivero, Juan Manuel Roca, y lectura de los poemas de los alumnos de la Facultad.

Tres conferencias que conformaban un ciclo sobre la poesía latinoamericana y colombiana: Fernando Charry Lara, Juan Gustavo Cobo Borda y Jaime Mejía Duque. Además, en unión con la Embajada Argentina, se realizó una conferencia de Jorge Calvatti, crítico y poeta argentino, sobre la obra de Lugones.

Dos encuentros sobre teatro: El primero corrió a cargo de Benito Ortolani, Ph. D. en drama y teatro por la Universidad de Viena, y el segundo con Humberto Dorado, Director artístico del Teatro Libre de Bogotá.

En total, 10 actos especiales que contaron siempre con una asistencia mayor de cincuenta personas y cuyo promedio fué de 84.

Dieron seminarios, conferencias o participaron en diversos encuentros fuera de la universidad, varios profesores del Departamento; destacamos algunas de estas actividades:

Marino Troncoso, S.J.: Seminario sobre literatura y el arte latinoamericano actual en el seminario de pastoral de la Facultad de Teología de la Universidad Javeriana. El mismo profesor, con el profesor Cristo Rafael Figueroa dictó un curso sobre acercamiento a la obra literaria en el Centro Colombo-Español, Reyes Católicos.

Manuel Briceño, S.J.: Dió conferencias en Cúcuta sobre lingüística e historia; expuso en la academia de la Lengua sobre Santa Teresa de Jesús y en Caracas, sobre la presencia humanística de Don Andrés Bello; Jaime García Maffía disertó sobre su obra en la Universidad Pedagógica de Tunja; Policarpo Varón en La Unión Nacional de Escritores y la profesora Elizabeth Lowe habló sobre la poesía Brasileira, en la Universidad del Norte en Barranquilla.

7.6 Publicaciones. El Departamento ya entregó los trabajos que conforman el próximo número de Universitas Humanística, asumido por la totalidad de los profesores y con la participación de exalumnos y del taller de creatividad del segundo semestre de la carrera. Los profesores Manuel Briceño, S.J., Jaime García Maffía, Elizabeth Lowe, Luz Mery Giraldo de Jaramillo y Cristo Rafael Figueroa, han realizado diferentes publicaciones.

7.7 Programas de proyección. El Departamento ha trabajado bastante por integrarse a la Universidad y por medio de ella a la comunidad. En este renglón se destaca:

7.7.1 Trabajo en común con el Medio Universitario. Se asumieron los últimos 'Jueves de la Cultura' de cada mes organizándose 5 actos literarios. Se le ayudó en sus concursos y en todo aquello que pidió colaboración.

7.7.2 Emisora Javeriana. Se continuó con el programa 'Detrás de la Palabra' que se encuentra actualmente en la emisión número 64.

7.7.3 Colaboración con Audio-visuales en el proyecto ALATU, Latinoamericana de Teleducación Universitaria.

7.7.4 Colaboración con el Comité de festejos de los 360 años de la Universidad. Organización del concurso de Creatividad Literaria.

7.7.5 Relación constante con la Asociación de Egresados de Literatura.

7.8 Participación en Congresos. Manuel Briceño, S.J. 'Congreso Internacional sobre Don Andrés Bello', Caracas; 'Congreso Mariológico', Universidad Javeriana, Bogotá. En ambos se presentó ponencia.

Elizabeth Lowe, 'Congreso de la Asociación Internacional de Literatura Comparada', New York, Ponencia sobre Literatura Brasileira y Colombiana. 'Congreso sobre la Didáctica de la obra literaria', Popayán.

Cristo Rafael Figueroa: 'Primera Semana de Intelectuales latinoamericanos católicos', Bogotá; ponencia sobre lo religioso en la actual narrativa latinoamericana. 'Congreso sobre la didáctica de la obra literaria', Popayán; ponencia sobre la explicación de textos.

Se iba a participar en otros dos congresos que desafortunadamente se suspendieron; las ponencias, que serán publicadas en la Revista de la Facultad son: Marino Troncoso, S.J.: 'Encuentro de crítica nacional', Bucaramanga, ponencia sobre el Análisis de Relato. Luz Mery Giraldo de Jaramillo: 'Congreso de Narrativa Colombiana', Popayán, ponencia sobre dos narradores colombianos.

Apéndice

LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD JAVERIANA: Su naturaleza y su misión*

La resolución No. 255, recientemente emanada del Consejo Directivo, nos brinda la oportunidad de reflexionar en este acto solemne sobre la significación de la nueva etapa de vida académica y administrativa que inicia la Facultad. No se pretende innovar sino renovar, potenciar a impulsar la veneranda herencia de la que es segunda Facultad en antigüedad de la Universidad Javeriana. En efecto, su historia es, ya de por sí, muy ilustrativa. Cuando apenas llevaba un año de restablecida nuestra Universidad, la Consulta de Provincia de la Compañía de Jesús consideraba la posibilidad de que los alumnos de Derecho pudieran estudiar humanismo y graduarse en Filosofía y Letras. No era idea nueva, pues como apunta el primer Decano de nuestra Facultad, Padre José Celestino Andrade, en el discurso a los primeros graduados, la antigua Javeriana cultivaba ya esas disciplinas humanísticas. Cuando el 1o. de marzo de 1934 se inauguraba el programa de la carrera, ya se incluían asignaturas que, además de Filosofía, llevaban el germen de nuestros Departamentos (Historia, Literatura, Lingüística, Antropología y Arte) y de los que se convirtieron en Facultades como Pedagogía y Comunicación Social, en su modalidad de periodismo y elocuencia.

La iniciativa, dato muy significativo, venía exigida por la realidad y los anhelos de la juventud por cultivar los campos del humanismo. Hasta en el recinto del Congreso Nacional se sostuvo un debate a fines de 1934 sobre los estudios de Humanidades y la formación humanística de la juventud.

* Palabras del Decano Académico, Dr. Jaime Vélez Correa, S.J. en el Acto Académico en que se inauguró la nueva etapa de actividades de la hasta ese momento Facultad de Filosofía y Letras, reorganizada ahora bajo la denominación de FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES'

Ya en vísperas de cumplir sus cincuenta años de vida, la Facultad, enriquecida con su tradición humanística, sintió tanto la pujanza de su desarrollo, que de su tronco se desprendieron cuatro ramas o Facultades, la última de las cuales, la Filosofía, por resolución 244 del año pasado, comenzó vida independiente.

Este último hecho planteó el problema de la denominación de la Facultad madre, pues desmembrada su Filosofía, le quedaba el solo apelativo de "Letras" que no abarcaba las diversas disciplinas cultivadas en ella. Largo tiempo de reflexión se le llevó a nuestra Facultad y al Consejo Directivo de la Universidad. Se trataba no tanto de dar un nombre sino de encontrar lo especificante del objetivo de una Unidad académica destinada a cumplir papel importantísimo tanto en la profundización de sus disciplinas como en la formación humanística del profesional javeriano.

Así, no parecía nombre adecuado el de "Humanidades", pues el uso hoy le había dado la connotación de letras clásicas latina y griega, las cuales, si bien tienen acogida en nuestra Facultad, excluirían otras importantes disciplinas que hoy se tienen.

El apelativo de Humanismo o Estudios humanísticos pareció tan amplio, por poderse aplicar a otras Facultades y por designar un objetivo de toda la Universidad, que se buscó otro más restrictivo, aunque a primera vista no pareciera rigurosamente exclusivo.

Así, convencidos de nuestra tarea humanística y reflexionando en el sentido y meta de nuestras disciplinas, encontramos un aspecto que no es aditamento o paralelo, sino componente inherente del humanismo; ya que lo social es la connotación con la que se le plantea al hombre la transformación de la sociedad en más humana. Y ello por un triple motivo:

a) Si se historian las vicisitudes de las Humanidades en Colombia, se observan predomios o énfasis distintos. Así, de lo **humanístico-filológico** de finales del siglo pasado y principios del presente, se pasó a lo **humanístico-filológico** en la primera mitad de nuestro siglo, para suceder lo **humanístico-científico** entre los 50 a los 60, hasta llegar hoy a lo **humanístico-social**. Precisamente hoy, en esta coyuntura, se busca un humanismo que responda a los requerimientos de una sociedad empobrecida espiritualmente y mecanizada y masificada en serie por la tecnocracia dominante.

b) Sin afanes de novelería retomamos la fuente misma de lo humanístico-social gestor de la Universidad Medieval donde se conjugaban docentes y alumnos para preparar a aquellos hombres requeridos entonces por la sociedad, y que hoy llamaríamos "profesionales humanísticamente actualizados"; se miraban cuatro necesidades sociales (salud, justicia, religión y educación) y así se enseñaban las tres básicas profesionales (medicina, jurisprudencia y teología) con la obligación de ejercerlas y sobre todo, de enseñarlas.

c) Por otra parte, ese saber humanístico-social, se mediatiza por la **cultura**, herencia adquirida vitalmente, que transforma e integra a los hombres en la historia y cuyo objetivo se cifra en formar hombres para la sociedad, sintetizándose así el saber universitario en lo humanístico y social, mediante lo cultural.

Por tanto, nuestra Facultad, que tiene como objetivo lo humanístico-cultural, y, precisamente con el especificante de lo social, se constituye así en factor de desarrollo, orientación, crítica y transformación de la sociedad, al preparar profesionales en el campo humanístico y en el técnico, que sean auténticos agentes de cambio, como lo exigen nuestra Patria y nuestra Iglesia.

Lo anterior me permite esbozar las siguientes características de nuestra Facultad en su nueva etapa:

1. Ha de ser Facultad comprometida, es decir, no un ente en sí, torre de marfil, sino ser para otro, para la sociedad: sus profesionales, sus actividades, investigación, docencia, formación y proyección, han de signarse por la calidad social.
2. Por lo mismo ha de ser Facultad abierta, es decir, caja de resonancia de las inquietudes, angustias, necesidades y aspiraciones de la comunidad social, no para quedarse en denuncias plañideras y estériles, sino para elaborar y ofrecer, en base al análisis de la realidad, modelos científicos de un humanismo integral y, por tanto, social.
3. Lo anterior nos exige una Facultad crítica, en su noble sentido; es decir, con criterios o dictámenes de sólido humanismo ha de formar esa conciencia o capacidad intelectual que juzga discriminando los valores positivos de los negativos, vividos por la sociedad. En otras palabras, Facultad inspirada en el saber o racionalidad que hace la simbiosis de ciencia y juicios de valor, y que sabrá superar la problemática del puro tecnicismo que ahoga todo sentido humanista de la vida.
4. Ha de ser nuestra Facultad creadora, porque una concepción genuinamente humanista lleva al nombre a ir más allá de sí mismo, a trascenderse, perfeccionándose y transformando a la sociedad.
5. Finalmente, por razón de su ser en la Universidad, nuestra Facultad ha de ser integradora; integración funcional que ha de ejercerse no sólo en diálogo con las otras unidades académicas de disciplinas humanísticas o sociales, sino también dentro de una armonía que conjugue las funciones de investigación, docencia y proyección social. En otras palabras, ha de ejercerse la interdisciplinariedad en el quehacer de cada Departamento, también con las ciencias cultivadas dentro de la Facultad, con las demás Facultades de la Universidad y fuera de ella.

Todo lo anterior justifica y a la vez traza derroteros, a la que oficialmente comienza a denominarse **Facultad de Ciencias Sociales**. Su ser histórico le traza su deber ser futuro. Para mayor abundamiento podemos justificar su nombre analizando la naturaleza misma de esa Facultad y la esencia de sus "logías". En efecto:

1. Las ciencias mismas cultivadas en nuestra Facultad exigen desde su interior una interacción del discurso teórico con su práctica concreta; por ello urgen por sí mismas una renovación y confrontación de sus métodos y contenidos con miras a una transformación de la sociedad: lo cual significa que deben explicitarse como "Ciencias Sociales".

2. Dichas ciencias, so pena de quedarse en estériles abstracciones, han de considerarse dentro de la histórica contemporánea y por ende, no pueden sustraerse del componente social, o sea, no pueden prescindir del fenómeno histórico concreto, inherente a su tarea, que es marcadamente social. Por tanto, como ciencias sociales, han de dar razón de la situación social histórica y comprometerse en la búsqueda de modelos culturales más humanos y, por consiguiente, más cristianos. Razón de más para llamarse "Ciencias Sociales".

3. Consideradas como expresiones socio-culturales del hombre, unas, como la Lingüística, la Literatura y el Arte estudian la formalización de dicha expresión, y además, con la Antropología, la Historia y la Ciencia de la Información, se ocupan en el análisis de las distintas formas de dicha expresión; y porque ésta plasma la conducta humana en cuanto comportamiento social, estas ciencias, en cuanto sociales, armonizan lo humanístico y lo social mediante lo cultural. Justamente por eso, se llaman "Ciencias Sociales".

A esta altura de nuestro discurso, y a manera de conclusión, podemos, teniendo presente las orientaciones de la Resolución 255 de Rectoría, esbozar, así sea someramente, la tarea que nos incumbe a cada Departamento y a la Facultad en su conjunto:

1. **La Historia** y su condicionamiento geográfico, piden al Departamento que suministre, mediante elementos teóricos, metodológicos e instrumentales, aquella rigurosa investigación de la herencia cultural, en base a la cual ha de humanizarse el hombre dentro de su proceso histórico-cultural y así transformar a la sociedad sin prejuicios de índole idealista o materialista, para hacer de él sujeto consciente y responsable del devenir histórico.

2. **La Literatura** demanda de su Departamento el estudio metódico y científico de la estructura semiótica de un lenguaje creativo e histórico que expresa aquella dimensión humana ubicada siempre en un contexto mayor, antropológico y social. Un lenguaje que exige tomar conciencia de su carácter simbólico y estético, a partir del cual se obtiene un sitio privilegiado para interpretar, conocer y valorar al hombre en su función expresiva eminentemente social.

3. **La Lingüística**, que estudia el lenguaje en toda su amplitud desde sus aspectos sintáctico, semántico y pragmático, pide al Departamento la investigación de la naturaleza y estructura del lenguaje en su formalidad, y por ende, su función de comunicación significativa que implica una crítica a lo social para así comprender mejor al hombre en sociedad.

4. **La Antropología** demanda de su Departamento un estudio de la conducta social en cuanto condicionada por situaciones de ninguna manera irracionales, para que, como Arqueología señale la flecha de evolución social desde sus orígenes, y como Etnología, los modelos de vida primitivos, algunos extinguidos ya y otros latentes en el acervo cultural y que serán de capital importancia para la valoración y proyección en una seria transformación social.

5. **El Arte**, exquisita expresión estética de la más profunda intimidad humana, exige al Departamento seria investigación de la quinta-esencia dialéctica de esa misteriosa fruición y plasmación, para así insuflar, en la vida insensibilizada hoy por el mecanismo, su aspecto más bello y más humano.

6. **La Ciencia de la información** pide al Departamento de Bibliotecología un amplio análisis de la información y del proceso de comunicación y transformación del conocimiento, para que, investigando las propiedades y conductas de la información, tecnifique su procesamiento con miras al óptimo uso y acceso a ellas, tarea de alta significación social.

7. Esta misión social, porque no es de compartimentos estancos, ha de ser compromiso en equipo de toda la Facultad: Directivos, Docentes y Alumnos.

Ante todo, el Consejo de la Facultad, a cuya integración hoy mismo se convoca, ha de iniciar el trazo de las políticas que orienten, de acuerdo con la mencionada Resolución, la nueva etapa de vida de la Facultad de Ciencias Sociales.

A nivel de Departamentos, y en mutua colaboración entre sí, se han de revisar los programas de carrera y de postgrado, adaptándolos a la reforma de la Educación Superior emanada del Gobierno, y reorientarlos hacia la dimensión que implica el nuevo nombre para que él corresponda a su real significado.

También los programas de servicio precisan una revisión a fondo para que satisfagan este nuevo requerimiento y las aspiraciones de las Facultades que nos solicitan servicios. Nos hemos de empeñar en ampliar a toda la Universidad nuestro mensaje humanístico-social-cultural.

Toda la Facultad ha de sentir un nuevo, tonificante, promisorio y decidido hábito de renovación, de transformación, de progreso.

Su investigación, tanto en trabajos de grado y tesis como en estudios de los profesores, ha de reflejar el renovado impulso que renovó a la Facultad dándole fundamento a su nuevo nombre.

Su Revista ha de verse aprestigiada más y más por trabajos que planteen la problemática social desde las distintas disciplinas que se cultivan en nuestra Facultad.

Se ha de intensificar y ampliar nuestra labor de proyección dentro y fuera de la Universidad mediante los programas en la Emisora Javeriana, conferencias, jornadas y otros eventos que lleven aportes de sentido humanístico y social para una sociedad en crisis y con esperanzas de renovación.

El proyecto, ya muy avanzado, de crear un Instituto de Estudios Latinoamericanos que sería la floración del ya existente Departamento, la posible creación de un Departamento de Sociología, como también la posible integración del Departamento de Lenguas moder-

nas a nuestra Facultad, son temas que nos urgen para una reflexión seria y realista.

Todos estos son el reto que la sociedad, la Universidad y la Iglesia nos hacen. Con vuestra colaboración puedo asegurar que lo asumimos y no defraudaremos las esperanzas de nuestros antepasados y las exigencias de nuestros contemporáneos.