

Editorial

En el número 86, la propuesta de los editores invitados, Luis Alberto Suárez y Mauricio Caviedes, recibió contribuciones sobre el quehacer etnográfico “como método, como enfoque, como propuesta de acción política y como opción epistemológica”, con énfasis en la capacidad explicativa de la realidad social y en la propuesta de soluciones a las problemáticas que se expresan en la misma. En su presentación de los artículos del *Dossier*, los editores hacen una reflexión en esta dirección.

De otro lado, el Espacio Abierto de esta edición está compuesto por un artículo: “La práctica pedagógica en la investigación en educación matemática desde la perspectiva de los egresados”, de Sonia Valbuena Duarte, Robinson Junior Conde Carmona e Iván Andrés Padilla Escorcía. Este es un aporte para pensar la formación de los docentes como investigadores y la importancia de esta formación en el desempeño de su práctica pedagógica. Los autores parten del análisis de la relación entre investigación y práctica pedagógica en los procesos de formación de maestros de matemáticas de la Universidad del Atlántico. A partir de ello, logran una caracterización de esta relación y explican su insuficiente presencia en los procesos educativos escolares que los maestros implementan; en parte, por el poco reconocimiento del maestro como investigador y, en parte, porque los maestros señalan fallas en su proceso de formación. Finalmente, presentamos la reseña del libro de Gabriel Gatti (2017), *Desapariciones. Usos locales, circulaciones globales*, de María Martínez, que nos invita a reflexionar nuevamente, y de otra manera, sobre un tema fundamental en la historia de América Latina.

Esperamos que este número 86 y, en especial, las nuevas aperturas del quehacer etnográfico, amplíen el horizonte de trabajo de nuestras disciplinas y sea del agrado de nuestros lectores.

Alexandra Martínez

Editora